



**Сборник  
инструктивно-методических материалов  
для проведения диагностики  
уровня индивидуальных достижений  
обучающихся 7-х классов  
(метапредметных планируемых результатов  
и функциональной грамотности)  
в 2024/25 учебном году**

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития образования»

**Сборник  
инструктивно-методических материалов  
для проведения диагностики  
уровня индивидуальных достижений  
обучающихся 7-х классов  
(метапредметных планируемых результатов  
и функциональной грамотности)  
в 2024/25 учебном году**

Челябинск  
2024

*Рекомендовано к изданию ученым советом  
ГБУ ДПО «ЧИРО»*

*Авторы:*

Ю. Ю. Баранова, Г. А. Горшков, Н. И. Максимова,  
И. В. Морозов, О. С. Мальцева, А. В. Фадеева, А. В. Яшина

Сборник инструктивно-методических материалов предназначен для организации и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в 2024/25 учебном году. Материалы сборника включают описание контрольных измерительных материалов, инструктивные материалы, рекомендации для организаторов и участников диагностической работы.

# Содержание

1. Условные обозначения и сокращения .....	5
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).....	7
3. Структура и подходы к содержанию контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).....	9
4. Этапы и порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).....	12
5. Требования к условиям проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).....	15
6. Интерпретация результатов диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).....	17
 <i>Приложение 1</i>	
Инструкции для ответственных лиц, сопровождающих РИКО-7 .....	21
 <i>Приложение 2</i>	
Контрольные измерительные материалы .....	29
 <i>Приложение 3</i>	
Спецификация индивидуального проекта в 7-х классах .....	42
 <i>Приложение 4</i>	
Оценочные листы .....	72

## 1. Условные обозначения и сокращения

РИКО-7	Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (индивидуальный проект)
ГБУ ДПО «ЧИРО»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»
ОО	Общеобразовательная организация
МОУО	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
ИП	Индивидуальный проект
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФОП ООО	Федеральная образовательная программа основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
УУД	Универсальные учебные действия

## **Ответственные лица, сопровождающие РИКО-7**

*Региональный координатор* — специалист, обеспечивающий координацию работ по проведению РИКО-7 на уровне региона.

*Муниципальный координатор* — специалист МОУО, координирующий проведение РИКО-7 во всех ОО соответствующего муниципального образования.

*Организатор на уровне ОО* — директор ОО или назначенный им сотрудник ОО, осуществляющий общую координацию проведения исследования в ОО, ответственный за взаимодействие с муниципальным координатором.

*Наставник* — учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, представитель других образовательных организаций, имеющий опыт работы при осуществлении проектной деятельности и осуществляющий координацию работы обучающегося над ИП.

*Независимый наблюдатель* — сотрудник или специалист ОО, утвержденный приказом ОО, или специалист МОУО, утвержденный соответствующим приказом руководителя МОУО, наблюдающий за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-7 на этапе защиты проектов.

*Экспертная комиссия* — представители администрации, педагогические работники ОО, представители других образовательных организаций, МОУО, имеющие опыт работы при осуществлении проектной деятельности и выступающие в роли экспертов при защите проекта.

*Технический специалист* — сотрудник ОО, оказывающий техническую поддержку в распечатывании инструктивно-методических материалов, заполнении электронных протоколов при проведении РИКО-7 в ОО, помогающий в настройке и устранении возникающих неполадок оборудования на этапах выполнения и защиты проектов.

*Педагог-психолог или иной специалист, осуществляющий психолого-педагогическую деятельность в ОО*, для оказания необходимой помощи участникам РИКО-7 на этапе защиты проекта.

## **2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 08.08.2024 № 02-51-844/08-10251 проведение РИКО-7 в 2024/25 учебном году было согласовано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и входит в перечень региональных сопоставительных исследований качества общего образования.

Проведение РИКО-7 в общеобразовательных организациях Челябинской области регламентируют документы *федерального уровня*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 04.08.202. № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024 № 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

*На региональном уровне* проведение РИКО-7 регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013).

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.09.2024 № 01/2053 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/25 учебном году».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.12.2024 № 01/2690 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/25 учебном году».

### **3. Структура и подходы к содержанию контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)**

Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Согласно ФГОС ООО «система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов»<sup>1</sup>. Также ФГОС ООО предусматривает создание в ОО условий, обеспечивающих возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, которая определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

---

<sup>1</sup> П. 31.3 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

РИКО-7 проводится с целью оценить на основе регионального компонента содержания ООП ООО уровень сформированности планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в форме оценки проектной деятельности обучающихся (индивидуальный проект).

Период проведения РИКО-7 в 2024/25 учебном году — с 20.01.2025 по 14.03.2025.

В РИКО-7 принимают участие все государственные и муниципальные общеобразовательные организации Челябинской области, реализующие образовательные программы основного общего образования, за исключением специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы. Иные общеобразовательные организации принимают участие в РИКО-7 по своему усмотрению.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Диагностическая работа включает перечень тем, которые можно развернуть в зависимости от выбранной типологии проекта и направления функциональной грамотности: математическая, естественно-научная, читательская и финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление.

Контрольные измерительные материалы ([приложение 2](#)) включают в себя темы проектов, отличительные особенности разных типов проектов; в качестве методической и содержательной информации для наставников и обучающихся при подготовке к выполнению ИП список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов, примерный план выполнения ИП, рекомендации по оформлению и защите проекта.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися из списка тем, представленных в КИМ РИКО-7 ([приложение 2](#)).

Спецификация проекта ([приложение 3](#)) включает в себя описание, назначение и цели диагностической процедуры, перечень нормативно-правовых документов, на основе которых осуществлялась разработка КИМ, перечень проверяемых УУД по этапам проекта, кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФОП ООО, систематизирующий разделы УУД, их коды и формулировки, перечень функциональных планируемых результатов.

Критерии оценивания проверяемых УУД разработаны для наставников, членов экспертной комиссии и обучающихся — авторов проекта. Таким образом для каждого участника диагностической процедуры определены показатели для оценивания метапредметных планируемых результатов, функциональной грамотности и их значения.

Для оценивания ИП представлены оценочные листы наставника, экспертной комиссии и лист самооценки обучающегося ([приложение 4](#)). Оценочные листы включают перечень этапов работы над проектом, код проверяемого УУД, критерии его оценивания, указание баллов, место для фиксации результата. Измеряемые УУД соответствуют этапам работы над проектом и оцениваются всеми участниками РИКО-7.

## **4. Этапы и порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)**

Процедура проведения РИКО-7 состоит из нескольких последовательно организованных этапов (подготовка, проведение, обработка результатов). Каждый из этапов включает определенный набор мероприятий, осуществляемых на региональном, муниципальном, институциональном уровнях. В плане-графике проведения РИКО-7, утвержденном приказом Министерства образования и науки Челябинской области, кратко обозначены все мероприятия, осуществляемые в рамках процедуры проведения.

РИКО-7 в ОО Челябинской области в 2024/25 учебном году с указанием сроков исполнения и ответственных за каждое мероприятие.

### *Этап подготовки*

До начала проведения РИКО-7 Министерство образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «ЧИРО» (региональный координатор) осуществляют подготовку и согласование нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения РИКО-7, проводят областное совещание для специалистов, сопровождающих процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) по вопросам подготовки и проведения РИКО-7 в ОО Челябинской области.

ГБУ ДПО «ЧИРО» размещает на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» инструктивно-методические и информационные материалы по проведению РИКО-7.

МОУО назначается координатор на уровне МОУО, сопровождающий проведение РИКО-7 во всех ОО своего муниципального образования.

В ОО, принимающих участие в РИКО-7, формируются списки организаторов на уровне ОО, наставников обучающихся, экспертов, обучающихся, принимающих участие в РИКО-7.

Для специалистов, привлекаемых к проведению РИКО-7 (регионального координатора, муниципальных координаторов, организаторов на уровне ОО, технических специалистов, независимых наблюдателей) разработаны инструкции, регламентирующие порядок их действий во время проведения РИКО-7 ([приложение 1](#)).

В течение всего периода проведения РИКО-7 ГБУ ДПО «ЧИРО» осуществляет консультирование специалистов МОУО, ОО по вопросам организации и проведения данной процедуры.

#### *Этап проведения*

Этап проведения РИКО-7 осуществляется в соответствии с планом-графиком (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.12.2024 № 01/2690):

*организационный этап* с 20 по 24 января 2025 года;

*деятельностный этап* (координация выполнения проекта) с 27 января по 07 марта 2025 года;

*этап защиты проекта* с 10 по 14 марта 2025 года;

*этап оценивания проекта* с 10 по 14 марта 2025 года.

В дни проведения РИКО-7 в ОО могут присутствовать представители Министерства образования и науки Челябинской области и специалисты ГБУ ДПО «ЧИРО». Допуск данных лиц в ОО Челябинской области осуществляется на основании соответствующих регламентирующих документов и документов, удостоверяющих личность.

#### *Этап обработки результатов*

ОО, участвующие в РИКО-7, заполняют форму «Отчет ОО о проведении РИКО-7» и электронные протоколы оценивания индивидуальных проектов участников ОО; направляют координатору на уровне МОУО служебную записку независимого наблюдателя (в случае возникновения нарушений при проведении РИКО-7), отчет о проведении РИКО-7 в ОО и электронный протокол оценивания до 19 марта 2025 г.

МОУО осуществляют проверку корректности внесенных в электронные формы данных; на основе полученных от ОО форм составляют сводный отчет по муниципальному образова-

нию о проведении РИКО-7 и размещают отчет и электронные протоколы оценивания на FTP-сервере РИКО до 20 марта 2025 г.

ГБУ ДПО «ЧИРО»:

— осуществляет проверку корректности внесенных в электронные формы данных (до 04 апреля 2025 г.);

— обеспечивает проведение анализа полученных данных и подготовку информационно-аналитических материалов по результатам РИКО-7 (до 18 апреля 2025 г.).

Информирование МОУО и ОО о результатах РИКО-7 осуществляется посредством направления в МОУО приказа Министерства образования и науки Челябинской области, утверждающего результаты РИКО-7, и размещения его на официальных сайтах Министерства образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО «ЧИРО».

## **5. Требования к условиям проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)**

### **Общие требования к подготовке аудиторий**

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых ОО Челябинской области для проведения РИКО-7, должны обеспечивать проведение диагностики в условиях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Количество аудиторий определяется, исходя из количества обучающихся, принимающих участие в РИКО-7.

Защита индивидуальных проектов РИКО-7 проводится в общеобразовательной организации, где обучается участник исследования.

В аудиториях должны быть подготовлены:

- отдельные рабочие места для каждого участника;
- отдельные рабочие места для экспертной комиссии в аудитории;
- компьютер с установленным ПО и подключенным проектором для демонстрации презентации;
- функционирующие часы, находящиеся в поле зрения участников.

Аудитории, выделяемые для проведения этапа защиты проектов РИКО-7, при необходимости оснащаются оборудованием и материалами для выполнения лабораторных работ, отвечающих требованиям техники безопасности при выполнении экспериментальных заданий в соответствии с нормами СанПиН.

### **Правила определения готовности аудиторий ОО к проведению защиты проекта**

Организатор на уровне ОО совместно с руководителем ОО должны подготовить аудитории, в которых будет проходить процедура защиты проекта:

— рабочие места в соответствии с количеством участников защиты проекта;

— рабочие места для экспертной комиссии, наставников и независимых наблюдателей;

— место для вещей участников защиты проекта.

За один день до начала защиты проекта организатор на уровне ОО совместно с техническим специалистом заполняют форму «Акт готовности аудиторий к проведению диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)».

## **6. Интерпретация результатов диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)**

Источниками статистической и аналитической информации по результатам РИКО-7 выступают:

— база данных о полученных результатах обучающихся по результатам выполнения индивидуального проекта;

— информационно-аналитические материалы по результатам РИКО-7 (дашборд в СИЦ «Образование в Челябинской области», автоматизированная аналитика, информационно-аналитическая справка Министерства образования и науки Челябинской области, содержащая адресные рекомендации для всех уровней управления образованием).

Анализ и интерпретация результатов РИКО-7 в ОО, МОУО, а также на региональном уровне предполагает сравнение, систематизацию и оценку значимости данных, представленных в обозначенных источниках.

В анализе результатов отражается:

— статистика выполнения ИП в целом для определения уровня достижения обучающимися метапредметных результатов и по отдельным УУД, что позволяет определить УУД, оказавшиеся менее сформированными у большинства участников диагностики в ОО/МОУО/регионе;

— статистика выполнения ИП в целом для определения уровня достижения обучающимися функциональной грамотности и по отдельным направлениям функциональной грамотности в ОО/МОУО/регионе;

— сопоставимость результатов выполнения диагностической работы текущего года с результатами последних лет, что позволяет выявить динамику результатов, позитивные/негативные тенденции в формировании метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования, сформу-

лизовать заключение об эффективности мер по повышению качества образования в части формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности, принятых на уровне ОО/МОУО/региона;

— тенденции в определении диапазона баллов по доле участников, не преодолевших минимальный порог, и участников, набравших максимальное количество баллов.

В ходе интерпретации результатов РИКО-7 необходимо определить причины, повлиявшие на результаты обучающихся, объяснить тенденции и сформулировать выводы по итогам проведенной работы в целях принятия дальнейших управленческих решений по совершенствованию качества образования в части метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Тактические решения, направленные на обеспечение качества образования на основе интерпретации результатов РИКО-7, принимаются на всех трех уровнях управления качеством образования.

*На региональном уровне* результаты РИКО-7 могут быть использованы для:

— оценки уровня сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся в целом по региону, а также в разрезе муниципалитетов и отдельных общеобразовательных организаций;

— выявления ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты в части достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности, для оказания своевременной адресной поддержки данным ОО;

— трансляции передового опыта педагогов ОО и школьных управленческих команд по вопросам формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов;

— совершенствования содержания программ повышения квалификации в плане освоения педагогами компетенций в области оценки и формирования функциональной грамотности и достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися в соответствии с ФГОС ОО.

*На муниципальном уровне* результаты РИКО-7 могут быть направлены:

— на создание и обеспечение условий для совершенствования муниципальных систем образования в части формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся;

— выявление и распространение успешных практик формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся в ОО муниципалитетов;

— определение и реализацию мер поддержки ОО муниципалитетов, показавших низкий уровень эффективности деятельности по результатам РИКО-7;

— управление повышением профессионального мастерства педагогов ОО и школьных управленческих команд по вопросам формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся.

*На институциональном уровне* результаты РИКО-7 могут быть направлены:

— на совершенствование образовательных программ основного общего образования в части формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся, в том числе в учебном плане, плане внеурочной деятельности, и условий их реализации;

— построение мониторинга результатов обучающихся для наблюдения за показателями уровня достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности, основание для его корректировки, оказание соответствующей ресурсной, методической и другой поддержки обучающимся и педагогам;

— распространение в ОО позитивной практики, выявленной в ходе анализа и интерпретации результатов выполнения индивидуального проекта, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций;

— оптимизацию методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД и функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования;

— определение направлений повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений в освоении содержания и методики формирования и развития УУД и функциональной грамотности.

## **Инструкции для ответственных лиц, сопровождающих РИКО-7**

### **Инструкция для регионального координатора, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)**

Региональный координатор обеспечивает координацию работы по проведению РИКО-7 на уровне региона.

1. Этап подготовки.

1.1. На основании нормативно-распорядительных документов готовит соответствующие приказы, регламентирующие подготовку и проведение РИКО-7 в ОО Челябинской области.

1.2. Собирает информацию о назначении муниципальных координаторов.

1.3. Размещает на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» инструктивно-методические и информационные материалы по проведению РИКО-7.

1.4. Проводит областное совещание по организации и проведению РИКО-7.

1.5. Направляет координатору на уровне МОУО по электронной почте формы сопроводительных материалов:

— список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности);

— отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности);

— служебную записку независимого наблюдателя о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности);

— акт готовности аудитории к проведению диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности);

— сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).

## 2. Этап проведения.

2.1. Осуществляет консультирование специалистов МОУО, ОО по вопросам проведения РИКО-7.

## 3. Этап обработки результатов.

3.1. Осуществляет сбор сводных отчетов МОУО о проведении РИКО-7, электронных протоколов оценивания индивидуальных проектов участников, служебных записок независимого наблюдателя (в случае возникновения нарушений при проведении РИКО-7).

3.2. Проводит обработку полученных статистических отчетов о количестве участников РИКО-7 в ОО.

3.3. Осуществляет анализ результатов РИКО-7.

3.4. Готовит информационно-аналитические материалы по результатам РИКО-7 и направляет их в Министерство образования и науки Челябинской области.

### **Инструкция для муниципального координатора, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)**

Муниципальный координатор координирует проведение РИКО-7 во всех ОО своего муниципального образования.

## 1. Этап подготовки.

1.1. На основании нормативно-правовых документов готовит приказ, регламентирующий процедуру проведения РИКО-7 в МОУО.

1.2. Координирует назначение организаторов РИКО-7 в ОО.

1.3. Принимает участие в областном совещании по организации и проведению РИКО-7.

1.4. Получает от регионального координатора по электронной почте формы сопроводительных материалов и передает их в ОО своего МОУО:

— список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности);

— отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности);

— служебную записку независимого наблюдателя о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности);

— акт готовности аудитории к проведению диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности);

— сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).

2. Этап проведения.

2.1. Осуществляет консультирование специалистов ОО по вопросам проведения РИКО-7.

3. Этап обработки результатов.

3.1. Осуществляет сбор сводных отчетов ОО о проведении РИКО-7, служебных записок независимых наблюдателей (в случае возникновения нарушений при проведении РИКО-7), электронных протоколов оценивания индивидуальных проектов участников.

3.2. Осуществляет проверку корректности внесенных в электронные формы данных.

3.3. Заполняет сводный отчет по МОУО о проведении РИКО-7.

3.4. Размещает сводный отчет МОУО о проведении РИКО-7, электронные протоколы оценивания индивидуальных проектов участников и служебные записки независимых наблюдателей (в случае возникновения нарушений при проведении РИКО-7) на FTP-сервере РИКО.

**Инструкция для ответственного организатора на уровне ОО,  
сопровождающего процедуру диагностики уровня  
индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов  
(метапредметных планируемых результатов  
и функциональной грамотности)**

Организатор на уровне ОО взаимодействует с муниципальным координатором и осуществляет организацию и проведение РИКО-7 в ОО.

1. Этап подготовки.

1.1. На основании нормативно-правовых документов готовит приказ, регламентирующий процедуру проведения РИКО-7 в ОО.

1.2. Получает от муниципального координатора инструктивно-методические и информационные материалы по проведению РИКО-7, спецификацию, КИМ.

1.3. Принимает участие в установочном совещании по организации и проведению РИКО-7.

1.4. Получает от муниципального координатора формы сопроводительных материалов и заполняет их:

— список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности);

— отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности);

— служебную записку независимого наблюдателя о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности);

— акт готовности аудитории к проведению диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности»).

1.5. Формирует состав наставников для руководства проектами обучающихся ОО.

1.6. Формирует состав независимых наблюдателей для наблюдения процедуры защиты ИП в ОО.

1.7. Осуществляет оповещение родителей (законных представителей обучающихся) о проведении РИКО-7.

2. Этап проведения.

2.1. *Организационный этап с 20 по 24 января 2025 года.*

2.1.1. Формирует список участников РИКО-7.

2.1.2. Организует формирование планов работы над проектами (со стороны обучающихся).

2.1.3. Организует формирование экспертной комиссии.

2.1.4. Формирует приказ о защите проектов в ОО, утверждающий состав экспертной комиссии (членов экспертной комиссии и председателя экспертной комиссии), регламент проведения защиты ИП и другое.

2.1.5. Уведомляет экспертную комиссию и независимых наблюдателей о сроках и времени проведения защиты ИП.

2.2. *Деятельностный этап (координация выполнения проекта) — с 27 января по 07 марта 2025 года.*

2.2.1. Координирует действия наставников по выполнению мероприятий по подготовке и защите ИП.

2.2.2. Осуществляет сбор заполненных оценочных листов наставников и листов самооценки обучающихся.

2.3. *Этап защиты и оценивания проекта с 10 по 14 марта 2025 года.*

2.3.1. Организует подготовку аудиторий для проведения защиты ИП, заполняет Акт готовности аудиторий накануне проведения защиты ИП.

2.3.2. Формирует пакет необходимых материалов для работы экспертной комиссии.

2.3.3. Координирует деятельность экспертной комиссии в ходе защиты ИП.

2.3.4. Организует соблюдение регламента защиты ИП в соответствии с рекомендациями к процедуре защиты ИП.

3. Этап обработки результатов.

3.1. Принимает заполненные оценочные листы проведения защиты проектов в аудитории и листы самооценки обучающихся у председателя экспертной комиссии.

3.2. Принимает служебную записку от независимого наблюдателя.

3.3. Заполняет форму «Отчет ОО о проведении РИКО-7», электронные протоколы оценивания индивидуальных проектов участников ОО.

3.4. Направляет муниципальному координатору отчет о проведении РИКО-7, электронные протоколы оценивания индивидуальных проектов участников ОО, служебную записку независимого наблюдателя (в случае возникновения нарушений при проведении РИКО-7) до 19 марта 2025 года.

**Инструкция для наставника,  
сопровождающего процедуру диагностики  
уровня индивидуальных достижений  
обучающихся 7-х классов  
(метапредметных планируемых результатов  
и функциональной грамотности)**

Наставник взаимодействует с организатором на уровне ОО и осуществляет координацию работы обучающегося над ИП.

1. Этап подготовки.

1.1. Получает от организатора на уровне ОО КИМ, спецификацию, порядок проведения РИКО-7, инструкцию наставника, оценочный лист наставника и лист самооценки обучающегося.

1.2. Координирует действия обучающегося (обучающихся) по определению темы, поиску и анализу проблемы, постановке цели по сбору, анализу информации, построению и выполнению плана работы над ИП.

1.3. Консультирует обучающегося на всех этапах проведения РИКО-7 по заполнению листа самооценки.

2. Этап проведения.

2.1. Заполняет оценочные листы наставника и передает их организатору на уровне ОО в день защиты ИП.

2.2. Присутствует на защите ИП.

2.3. Организует процедуру заполнения листа самооценки обучающегося.

2.4. Передает председателю экспертной комиссии заполненные листы самооценки обучающихся после защиты ИП.

**Инструкция для экспертной комиссии, сопровождающей  
процедуру диагностики уровня  
индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов  
(метапредметных планируемых результатов  
и функциональной грамотности)**

Экспертная комиссия взаимодействует с организатором на уровне ОО и выступает в роли эксперта при защите обучающимся проекта.

**1. Этап подготовки.**

1.1. Получает информацию о сроках и времени проведения защиты ИП от организатора на уровне ОО, знакомится с приказом о защите проектов в ОО, с утвержденным составом экспертной комиссии (члены и председатель экспертной комиссии).

**2. Этап проведения.**

2.1. В день проведения защиты ИП председатель экспертной комиссии получает от организатора на уровне ОО необходимые материалы для работы комиссии (регламент проведения защиты проектов, оценочные листы экспертной комиссии и другое).

2.2. В ходе проведения защиты ИП члены экспертной комиссии заполняют оценочные листы на каждого обучающегося.

2.3. После проведения защиты ИП председатель экспертной комиссии передает организатору на уровне ОО заполненные оценочные листы экспертной комиссии; заполненные листы самооценки обучающихся.

**Инструкция для технического специалиста,  
сопровождающего процедуру диагностики уровня  
индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов  
(метапредметных планируемых результатов  
и функциональной грамотности)**

Технический специалист взаимодействует с организатором на уровне ОО и оказывает необходимую информационную и техническую поддержку при проведении РИКО-7 в ОО.

**1. Этап подготовки.**

1.1. Совместно с организатором на уровне ОО осуществляет проверку работоспособности оборудования, проверку его соот-

ветствия техническим требованиям для печати материалов по проведению РИКО-7.

1.2. По необходимости оказывает помощь организатору на уровне ОО при заполнении формы «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)».

1.3. Совместно с организатором на уровне ОО настраивает необходимое для проведения защиты проектов оборудование в каждой отведенной для этого аудитории.

2. Этап обработки результатов.

2.1. Заполняет совместно с ответственным организатором в ОО электронные протоколы оценивания индивидуальных проектов участников ОО.

**Инструкция для независимого наблюдателя,  
сопровождающего процедуру диагностики уровня  
индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов  
(метапредметных планируемых результатов  
и функциональной грамотности)**

Независимый наблюдатель привлекается к сопровождению процедуры диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) на этапе защиты ИП.

Независимый наблюдатель должен прибыть в ОО не позднее, чем за 15 минут до начала защиты ИП в соответствии с планом-графиком проведения РИКО-7 в ОО.

Во время защиты проекта в аудитории независимый наблюдатель следит за соблюдением процедуры проведения РИКО-7.

Независимый наблюдатель во время защиты проекта не должен покидать аудиторию и заниматься посторонними делами: читать, работать на компьютере, разговаривать и т. п. Звук мобильного телефона должен быть отключен.

По результатам проведения РИКО-7 независимый наблюдатель заполняет служебную записку независимого наблюдателя о проведении РИКО-7 по форме и передает ее организатору на уровне ОО.

## Контрольные измерительные материалы

### 1. Общие сведения

Типология проекта	информационно-познавательный творческий социальный исследовательский
Направления функциональной грамотности	математическая грамотность читательская грамотность естественно-научная грамотность финансовая грамотность глобальные компетенции креативное мышление
Проектный продукт	письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие <sup>2</sup>
Форма защиты	публичное выступление

Таблица 1

### Отличительные особенности разных типов проектов

Тип проекта	Отличительные особенности
Информационно-познавательный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

<sup>2</sup> Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Тип проекта	Отличительные особенности
	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для ее решения. Во введении обосновывается актуальность работы. В качестве аргумента представляются результаты социологического опроса. Проводится анализ систематизированной информации по теме, делаются собственные выводы
Творческий	Создание общественно и/или лично значимого материального или идеального продукта, обладающего новизной и проявляющего творческий потенциал обучающегося. Его отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства
Социальный	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для ее решения. Во введении представлен анализ изучения общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. В теоретической части проекта проводится анализ систематизированной информации по теме. В практической части описывается реализация проекта: проведение конкретных социально значимых мероприятий. Делаются собственные выводы
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории. Обязательно описывается анализ научных данных и собственный опыт автора проекта. Опровержение или доказательство выдвинутой гипотезы

## 2. Список тем индивидуальных проектов

1. Судьба моей семьи в судьбе города/области/траны.
2. Сделано в Челябинской области.
3. Улица героя...
4. Современные технологии и инновации в производстве Челябинской области.
5. Цифровые технологии в современном образовании.
6. Учеба на дистанте — за или против?
7. Лучший друг человека.
8. Как учиться на 4 и 5?
9. Культура и обычаи моего народа.
10. Мифы и легенды моего края.
11. Секреты здорового образа жизни.
12. Театр в моем городе.
13. Я поведу тебя в музей.
14. Спорт, которым я занимаюсь.
15. Цифровая грамотность: тренд или необходимость.
16. Самовыражение через искусство.
17. Как создать свой собственный бренд?
18. Необычные техники живописи
19. Храмы и монастыри моей области.
20. Образ жизни «ноль отходов».
21. Апсайклинг — что можно сделать из старой одежды?
22. Экологические инициативы в нашем регионе: как мы можем помочь природе?
23. Технологии дополненной и виртуальной реальности.
24. Как организовать уютное рабочее пространство?
25. Уральская кухня.
26. Челябинская область в литературе.
27. Развитие «мягких» навыков школьников.
28. Есть Идея! Способы генерации идей.
29. Читаем всей семьей.
30. Известные династии Челябинской области.
31. Бабушкин сундук.
32. Семейный архив.
33. Как планировать семейный бюджет?
34. Мама, папа, я — спортивная семья.
35. «Погода» в доме.

36. Как лучше хранить фотографии.
37. Семейные рецепты.
38. Отцы и дети — как понять друг друга.
39. Мамы разные нужны, мамы разные важны.
40. От героев былых времен не осталось порой имен...
41. Урал — природная кладовая России.
42. «Страна озер».
43. Правда или миф?
44. ИИ для жизни и учебы.
45. Кем я стану, когда вырасту?
46. Благоустройство школьного пространства.
47. Как с пользой провести свободное время?
48. Давай поможем вместе! (Волонтеры добра).
49. Как изменилась жизнь в XXI веке?
50. Мы разные, но мы вместе!
51. Конфликты и пути их разрешения.
52. Школьная традиция: день добрых дел.
53. Мой класс — моя семья.
54. Культура общения: как говорить так, чтобы нас услышали?
55. Школа дружбы: как построить крепкую команду?

### 3. Ресурсы

#### Литература

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. — Москва : Просвещение, 2013. — 175 с.
2. Громова, Л. А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Биология. 5–9 классы : методическое пособие / Л. А. Громова. — Москва : Вентана-Граф, 2016. — 159 с.
3. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с.
4. Марков, С. В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности (на приме-

ре краеведения и археологии): методические рекомендации / С. В. Марков. — Челябинск : ЧИППКРО, 2016. — 76 с.

5. Организационные основы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по работе с мотивированными к проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной организации (из опыта работы областной предметной лаборатории МБОУ «СОШ № 135 им. академика Б. В. Литвинова г. Снежинска»): сборник методических материалов / сост. Ю. Г. Маковецкая, Л. И. Емельянова; под ред. А. В. Ильиной. — Челябинск : ЧИППКРО, 2015. — 48 с.

6. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова. — Волгоград : Учитель, 2009. — 189 с.

7. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : АРКТИ, 2005. — 112 с.

8. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2011. — 192 с.

9. Реализация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы: методическое пособие по организации проектной деятельности для учителей-предметников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. — Челябинск : ЧИППКРО, 2015. — 116 с.

10. Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы : методические рекомендации для преподавателей к модульному курсу «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. — Челябинск : ЧИППКРО, 2014. — 68 с.

11. Реализация проектной деятельности в школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Ю. Г. Маковецкая, А. А. Звездина, Л. И. Емельянова [и др.] ; под общ.

ред. Ю. Г. Маковецкой. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,37 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

12. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. ; авт.-сост. С. В. Третьякова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2014. — 96 с.

13. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : АРКТИ, 2005. — 80 с.

14. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Globallab: цифровой инструмент для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома : официальный сайт. — URL: <https://globallab.ru/ru>.

2. Неправительственный экологический фонд имени В. И. Вернадского / Проекты : официальный сайт. — URL: <https://vernadsky.ru/de/proekty>.

3. Учительский портал : официальный сайт. — URL: <http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325>.

4. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика» : официальный сайт. — URL: <http://portfolio.1september.ru>.

5. ПРОЕКТОРИЯ : официальный сайт. — URL: <https://proektoria.online/>.

6. Творческие проекты и работы учащихся : официальный сайт. — URL: <https://www.tvorcheskie-proekty.ru/>.

7. Обучонок: обучающие программы и исследовательские работы учащихся : официальный сайт. — URL: <http://obuchonok.ru/>.

8. Koob.ru / Куб — библиотека : официальный сайт. — URL: [www.koob.ru/](http://www.koob.ru/).

9. Исследовательская работа школьников : научно-методический журнал. — 2015. — № 4. — URL: [https://kpfu.ru/portal/docs/F948656742/IRSh\\_2015\\_04\\_L\\_1\\_.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F948656742/IRSh_2015_04_L_1_.pdf).

10. Лекции по организации проектной и исследовательской деятельности. — URL: [http://uuo-mk.ru/DOPOBRAZ/2012/proekt\\_deyat.doc](http://uuo-mk.ru/DOPOBRAZ/2012/proekt_deyat.doc).

11. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности : официальный сайт. — URL: <https://fg.resn.edu.ru/>.

12. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» / Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности (VII–IX классы) : официальный сайт. — URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

#### **4. Общие рекомендации по выполнению индивидуального проекта**

Цель и задачи выполнения индивидуального проекта.

Цель: оценивание / самооценивание уровня сформированности универсальных учебных действий в ходе работы над индивидуальным проектом для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи:

1) предоставить возможность проявить и реализовать способность и готовность:

— к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения;

— к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

— к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

— к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2) способствовать:

— развитию мыслительных операций;

— развитию умений планирования (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

— формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из раз-

личных источников, определить критерии отбора и правильно ее использовать);

— развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

— формированию и развитию навыков публичного выступления;

— формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3) способствовать повышению уровня оценочной (экспертной) деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Работа над ИП включает следующие этапы.

1. Организационный: определение темы проекта; поиск и анализ проблемы; постановка цели проекта.

2. Выполнение проекта: анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; построение алгоритма деятельности; выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом, внесение (по необходимости) изменений в проект.

3. Защита проекта: подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта.

4. Оценивание проекта: анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

### Примерный план выполнения ИП в ОО

Планируемые сроки	Обучающийся	Наставник ИП
<b><i>Организационный этап</i></b>		
20.01–24.01 (5 дней)	определение предметной области, типа, темы ИП	оказание помощи в выборе ИП
	определение наставника	индивидуальные консультации
	постановка цели и задач ИП	
<b><i>Выполнение проекта</i></b>		
27.01–07.03 (6 недель)	формирование плана работы обучающегося над ИП	индивидуальные консультации

Планируемые сроки	Обучающийся	Наставник ИП	
	выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП	сопровождение деятельности обучающихся	
	проведение необходимых исследований / иных видов работ для оформления практической части		
24.02–07.03 (не позднее, чем за неделю до защиты ИП)	оформление бумажного варианта ИП	индивидуальные консультации	
	подготовка презентации раздаточного материала		
	предзащита ИП (по решению ОО)	сопровождение обучающихся в ходе предзащиты	
<b><i>Этап защиты ИП</i></b>			
10.03–14.03 (5 дней)	<b>Обучающийся</b>	<b>Наставник ИП</b>	<b>Экспертная комиссия</b>
	защита ИП		участие в работе экспертной комиссии
<b><i>Этап оценивания</i></b>			
10.03–14.03 (5 дней)	заполнение листа самооценки	заполнение оценочного листа наставника	заполнение оценочного листа экспертной комиссии

## **5. Рекомендации по оформлению проекта в бумажном виде для представления на защите**

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк — 1,5; размер полей: верхнее — 2 см, нижнее — 1,5 см, левое — 3 см, правое — 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003 в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **6. Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите**

Оптимальные шрифты (заголовков — 24–32; подзаголовков — 22–24; основной текст — 18–24; подписи данных — 20–22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается).

Рекомендуемое количество слайдов — 10–12.

Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, Ф. И. О. разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. В качестве цели используется существительное (выявление, определение и т. д.), а задачи формулируются глаголами (проанализировать, определить, разработать и т. д.).

Необходимо добавить слайд со списком литературы.

Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

Формат файлов презентации:

— при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98–2003 (.ppt);

— при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98–2003 (.ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp);

— при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов — Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов — WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).

## **7. Рекомендации по организации защиты проекта обучающимися**

Процесс защиты в аудитории проходит в соответствии с ранее подготовленным регламентом. Он определяется в соответствии с количеством обучающихся из следующего расчета на одного обучающегося: 7–10 минут — защита проекта, до 5 минут — вопросы экспертной комиссии по проекту.

Условия в аудитории должны соответствовать требованиям СанПин РФ\*, важно наличие необходимого количества посадочных мест для всех участников процесса защиты проектов.

Техническая оснащенность: компьютер / ноутбук, проектор, экран для проектора, принтер, а также дополнительное техническое оснащение по необходимости.

В аудитории в процессе защиты могут находиться экспертная комиссия, обучающиеся, принимающие участие в защите, наставник (по необходимости), организатор по ОО, независимый наблюдатель.

## **8. Примерный план защиты обучающимся проекта**

### **Введение**

Тема моего проекта...

Я выбрал эту тему, потому что... Цель моей работы — ...

Проектным продуктом является... Этот продукт поможет..., так как...

План моей работы (время выполнения и промежуточные этапы) ...

Выбор темы и уточнение названия.

Сбор информации (где и как происходил поиск).

Изготовление проектного продукта (что и как происходило).

Написание бумажного варианта проекта.

### **Основная часть**

Я начал свою работу с того, что... Потом я приступил к...

Я завершил работу тем, что...

В ходе работы я столкнулся с проблемами...

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я отклонился от плана в связи с...

План моей работы был нарушен, потому что...

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...

### **Заключение**

Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано получилось, например, ...

Это произошло, потому что...

Если бы я начал работу заново, я бы...

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как...

Работа над проектом показала мне, (что узнал о себе и о проекте, над которым работал)...

## **9. Пример оформления списка литературы**

Список литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии автора, сначала русскоязычная литература, затем иностранная, далее интернет-сайты. На все источники списка литературы в тексте тезисов необходима ссылка, оформленная [1], где 1 — номер источника в списке.

### **Словари:**

Словарь русских говоров Среднего Урала : В 7 т. / под ред. А. К. Матвеева ; Урал ун-т. — Свердловск ; Екатеринбург, 1964–1996.

Федорова, Л. Г. Цитата // Литературная энциклопедия терминов и понятий. — Москва, 2001. — С. 507.

### **Для статей в журналах и периодических изданиях:**

Панков, Ф. И. Функционально-семантическая категория наречной темпоральности и система значений наречий времени в русском языке / Ф. И. Панков // Вестник Московского ун-та, Сер. 9: Филология. — 2005. — № 1. — С. 45–50.

### **Сайты в сети Интернет**

Российская государственная библиотека : официальный сайт. — URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 26.06.2019).

## Спецификация индивидуального проекта в 7-х классах

Разработка контрольных измерительных материалов осуществлялась на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

**Цель проведения РИКО-7** — диагностика уровня сформированности планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся 7-х классов определяется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включающими оценку проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7-го класса:

— регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

— коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

— познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

При оценке индивидуального проекта выделяются инвариантные и вариативные направления функциональной грамотности. При выявлении уровня сформированности функциональной грамотности учитываются инвариантные составляющие функциональной грамотности, а именно: читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление (проходят через все темы и типы проектов). В качестве вариативных составляющих функциональной грамотности выделяются: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, которые могут быть оценены только в случае, если обучающийся проявил соответствующие навыки при работе над проектом и его защите. Вариативные составляющие функциональной грамотности оцениваются отдельно по каждому направлению (МГ, ЕНГ, ФГ).

Направления функциональной грамотности:

— *читательская грамотность* — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

— *глобальные компетенции* — способность критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;

успешно и уважительно взаимодействовать с другими и действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития;

— *креативное мышление* – способность человека создавать оригинальные решения исходной проблемы; способность продуктивно участвовать в процессе выработки оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения;

— *математическая грамотность* — способность человека проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира;

— *естественно-научная грамотность* — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями;

— *финансовая грамотность* — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Показателями оценки функциональной грамотности будут являться проявленные обучающимся (автором проекта) предметное содержание и метапредметные действия.

Диагностическая работа включает перечень тем, которые можно развернуть в зависимости от выбранной типологии проекта и направления функциональной грамотности.

Автор проекта выбирает тему из предоставленного перечня, самостоятельно (с наставником) определяет тип проекта, что позволяет раскрыть тему в рамках специфики конкретной типологии проектной деятельности.

Кодификатор планируемых результатов (табл. 1) составлен в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам формирования функциональной грамотности, подготовленными Федеральным методическим центром ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» ([https://apkpro.ru/upload/docs/FMC/Методические\\_реком\\_по\\_ФГ\\_31.10.pdf](https://apkpro.ru/upload/docs/FMC/Методические_реком_по_ФГ_31.10.pdf)), методическими рекомендациями по формированию функциональной

грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся, подготовленными ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>). Учитывая необходимость универсального подхода к оценке функциональных результатов, из приведенных источников были отобраны планируемые результаты (компетенции), которые могут быть представлены обучающимися при выполнении проекта любого типа. Отобранные компетенции соотнесены с метапредметными планируемыми результатами. Таким образом, оценивая метапредметные планируемые результаты наставники, эксперты и обучающиеся, оценивают и степень сформированности функциональных компетенций.

Для удобства работы с кодификатором для метапредметных планируемых результатов введены числовые коды, для функциональных результатов также введены символично-числовые в формате: «Вид функциональной грамотности», «К», «номер по порядку», где вид функциональной грамотности представлен аббревиатурами (ЧГ — читательская грамотность; КМ — креативное мышление; ГК — глобальные компетенции); К означает «компетенция»; номер по порядку введен в соответствии с методическими рекомендациями.

*Таблица 1*

### **Кодификатор планируемых результатов**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Функциональная грамотность
<b>1. Познавательные универсальные учебные действия</b>		
1.1. Базовые логические действия	1.1.3. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	ГК.К1. Выявлять аргументы в соответствии с заданными аспектами проблемы

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Функциональная грамотность
	1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев	ГК.К4. Аргументировать выбор определенной точки зрения
1.2. Базовые исследовательские действия	1.2.4. Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	
	1.2.5. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	
	1.2.6. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента), самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	ЧГ.К2. Интерпретация информации
	1.2.7. Прогнозировать возможное дальнейшее	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Функциональная грамотность
	развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	
1.3. Работа с информацией	1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	
	1.3.2. Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации)
	1.3.3. Интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию; уметь устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; формулировать выводы на основе

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Функциональная грамотность
	<p>1.3.5. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей</p>	<p>обобщения отдельных частей текста)</p> <p>ЧГ.КЗ. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p>
	<p>1.3.7. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки</p>	<p>КМ.К1. Создавать тексты, понятные аудитории, для которой решается заданная коммуникативная задача (письменное самовыражение)</p>
<p><b>2. Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		
<p>2.1. Общение</p>	<p>2.1.1. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Функциональная грамотность
	выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах	
	2.1.5. В ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	
	2.1.7. Публично представлять результаты проведенного анализа, выполненного эксперимента, исследования, проекта	
	2.1.8. Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала	КМ.К2. Уметь излагать различные идеи, акцентировать внимание аудитории на важных деталях с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств (визуальное самовыражение)
<b>3. Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
3.1. Самоорганизация	3.1.1. Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях	
	3.1.3. Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Функциональная грамотность
	решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
	3.1.4. Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации	
3.2. Самоконтроль	3.2.1. Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
	3.2.2. Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения	
	3.2.3. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	
	3.2.4. Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения	

Естественно-научная грамотность (ЕНГ), математическая грамотность (МГ) и финансовая грамотность (ФГ) будут оцениваться отдельными критериями в зависимости от выбранной темы и типологии проекта.

Таблица 2

**Планируемые результаты обучения по отдельным направлениям функциональной грамотности**

Направления ФГ	Функциональные планируемые результаты
Естественно-научная грамотность	ЕНГ.К1 — Научное объяснение явлений ЕНГ.К2 — Понимание особенностей естественно-научного исследования ЕНГ.К3 — Интерпретация данных для получения выводов
Математическая грамотность	МГ.К1 — Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях МГ.К2 — Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем МГ.К3 — Оценка и аргументация средствами математики
Финансовая грамотность	ФГ.К1 — Знание и понимание финансовых продуктов ФГ.К2 — Понимание финансовых понятий ФГ.К3 — Понимание финансовых рисков

Таблица 3

**Перечень проверяемых УУД (по этапам проекта)**

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
<b>1. Организационный</b>		
1.1. Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы	3.1.1. Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях	
1.2. Обоснование цели, задач проекта	1.1.3. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях предлагать критерии	ГК.К1. Выявлять аргументы в соответствии с заданными аспектами проблемы

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
	для выявления закономерностей и противоречий	
<b>2. Выполнение проекта</b>		
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: содержание текста или его элементов относительно целей автора
	1.3.2. Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации)
	1.3.5. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей	ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметны-	ГК.К4. Аргументировать выбор определенной точки зрения

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
	ми объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев	
	1.2.4. Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	
	3.1.3. Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.5. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	
	1.3.3. Интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию; уметь устанавливать скрытые связи между событиями)

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
		или утверждениями, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста)
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.4. Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации	
	3.2.2. Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения	КМ.К4. Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области)
	3.2.3. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	
<b>3. Защита проекта</b>		
3.1. Подготовка презентационных материалов	1.3.7. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами,	КМ.К1. Создавать тексты, понятные аудитории, для которой решается заданная коммуникативная задача (письменное самовыражение)

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
	иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки	
3.2. Презентация проекта	2.1.7. Публично представлять результаты проведенного анализа, выполненного эксперимента, исследования, проекта	
	2.1.8. Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала	КМ.К2. Уметь излагать различные идеи, акцентировать внимание аудитории на важных деталях с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств (визуальное самовыражение)
3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта	1.2.7. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	
	2.1.1. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной	

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
	монологической речи и в письменных текстах	
	2.1.5. В ходе диалога/ дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	
4. Оценивание проекта		
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1. Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
	3.2.2. Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения	КМ.К4. Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области)
4.2. Оценка качества выполнения проекта	1.2.6. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
	3.2.4. Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения	

### **Критерии оценивания проверяемых УУД (метапредметные результаты и функциональная грамотность)**

Оценивание проверяемых УУД осуществляют наставник, экспертная комиссия и обучающийся. Для всех участников этой процедуры определены оценочные листы, включающие перечень этапов работы над проектом, код проверяемого УУД, критерии его оценивания, указание баллов, место для фиксации результата (табл. 4).

*Таблица 4*

### **Критерии оценивания проверяемых УУД**

Оценочный лист	Показатель	Значение показателя
<b>Оценочный лист наставника</b>	Предметное содержание в заданном контексте	2 балла — умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием
	Уровень самостоятельности и качества реализации обучающимся этапов проекта	1 балл — умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

Оценочный лист	Показатель	Значение показателя
		0 баллов — не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием
<b>Оценочный лист экспертной комиссии</b>	Уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта	2 балла — полное соответствие заявленному критерию 1 балл — частичное соответствие заявленному критерию 0 баллов — несоответствие заявленному критерию
<b>Самооценка</b>	Уровень владения способами самоконтроля и рефлексии	2 балла — полное соответствие заявленному критерию 1 балл — частичное соответствие заявленному критерию 0 баллов — несоответствие заявленному критерию

Таблица 5

**Обобщенный план работы над индивидуальным проектом  
(по этапам проекта)**

Этапы работы над проектом	Код	Универсальные учебные действия	Максимальный балл		
			оценивание наставником	оценивание экспертной комиссией	самооценка
<b>1. Организационный</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	3.1.1	<b>Регулятивные</b> Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях	2	2	2

Этапы работы над проектом	Код	Универсальные учебные действия	Максимальный балл		
			оценивание наставником	оценивание экспертной комиссией	самооценка
	1.1.3	<b><u>Познавательные</u></b> Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	2	2	2
<b>2. Выполнение проекта</b>			<b>22</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1	<b><u>Познавательные</u></b> Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	2	–	2
	1.3.2	<b><u>Познавательные</u></b> Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	2	2	2
	1.3.5	<b><u>Познавательные</u></b> Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей	2	–	2

Этапы работы над проектом	Код	Универсальные учебные действия	Максимальный балл		
			оценивание наставником	оценивание экспертной комиссией	самооценка
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.6	<b><u>Познавательные</u></b> Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев	2	–	2
	1.2.4	<b><u>Познавательные</u></b> Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	2	–	2
	3.1.3	<b><u>Регулятивные</u></b> Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	2	2	2
2.3. Выполнение плана ра-	1.2.5	<b><u>Познавательные</u></b> Проводить по самостоятельно составленному	2	–	2

Этапы работы над проектом	Код	Универсальные учебные действия	Максимальный балл		
			оценивание наставником	оценивание экспертной комиссией	самооценка
боты над индивидуальным учебным проектом		плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой			
	1.3.3	<b><u>Познавательные</u></b> Интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	2	2	2
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.4	<b><u>Регулятивные</u></b> Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации	2	–	2
	3.2.2	<b><u>Регулятивные</u></b> Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения	2	–	2
	3.2.3	<b><u>Регулятивные</u></b> Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптиро-	2	-	2

Этапы работы над проектом	Код	Универсальные учебные действия	Максимальный балл		
			оценивание наставником	оценивание экспертной комиссией	самооценка
		вать решение к меняющимся обстоятельствам			
<b>3. Защита проекта</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
3.1. Подготовка презентационных материалов	1.3.7	<b><u>Познавательные</u></b> Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки	–	2	2
3.2. Презентация проекта	2.1.7	<b><u>Коммуникативные</u></b> Публично представлять результаты проведенного анализа, выполненного эксперимента, исследования, проекта	–	2	2
	2.1.8	<b><u>Коммуникативные</u></b> Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные	–	2	2

Этапы работы над проектом	Код	Универсальные учебные действия	Максимальный балл		
			оценивание наставником	оценивание экспертной комиссией	самооценка
		тексты с использованием иллюстративного материала			
3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта	1.2.7	<b><u>Познавательные</u></b> Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	–	2	2
	2.1.1	<b><u>Коммуникативные</u></b> Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах		2	2
	2.1.5	<b><u>Коммуникативные</u></b> В ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать		2	2

Этапы работы над проектом	Код	Универсальные учебные действия	Максимальный балл		
			оценивание наставником	оценивание экспертной комиссией	самооценка
		идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения			
<b>4. Оценивание проекта</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1	<b><u>Регулятивные</u></b> Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	2	2	2
4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.6	<b><u>Познавательные</u></b> Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	2	2	2
	3.2.4	<b><u>Регулятивные</u></b> Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупре-	2	2	2

Этапы работы над проектом	Код	Универсальные учебные действия	Максимальный балл		
			оценивание наставником	оценивание экспертной комиссией	самооценка
		ждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения			
<b>Итого:</b>		<b>22 УУД</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

Измеряемые УУД, указанные в данном перечне, соответствуют этапам работы над проектом и оцениваются всеми участниками по-разному.

Наставник из 22 УУД оценивает 16, не участвует в оценивании этапа защиты. Эксперт оценивает 14 УУД, не участвует в отдельных этапах работы над проектом. Эксперт оценивает 14 УУД, 3 из которых относятся к этапу выполнения проекта, анализируя представленный учеником доклад о проделанной работе.

Для оценки отдельных направлений функциональной грамотности наставник по итогам выполнения работы и эксперты на этапе защиты задают вопросы обучающимся, таким образом, выставляя дополнительные баллы. Обращаем внимание, что данные компетенции оцениваются только при их наличии в индивидуальном проекте. Напоминаем, что показателями оценки функциональной грамотности могут являться проявленные обучающимся (автором проекта) предметное содержание и метапредметные действия.

Таблица 6

### Критерии оценивания отдельных направлений функциональной грамотности

Функциональные планируемые результаты	Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте		
	0 — компетенция отсутствует/ 1 — компетенция выражена частично/ 2 — компетенция выражена полно		
Естественно-научная грамотность	ЕНГ.К1	Научное объяснение явлений	2
	ЕНГ.К2	Понимание особенностей естественно-научного исследования	2
	ЕНГ.К3	Интерпретация данных для получения выводов	2
<b>Всего баллов:</b>			<b>6</b>
Математическая грамотность	МГ.К1	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях	2
	МГ.К2	Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем	2
	МГ.К3	Оценка и аргументация средствами математики	2
<b>Всего баллов:</b>			<b>6</b>
Финансовая грамотность	ФГ.К1	Знание и понимание финансовых продуктов	2
	ФГ.К2	Понимание финансовых понятий	2
	ФГ.К3	Понимание финансовых рисков	2
<b>Всего баллов:</b>			<b>6</b>

### Уровневая шкала оценивания индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов

Для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов у обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС ООО используются уровневые шкалы оценивания по направлениям:

— оценивание уровня достижения метапредметных результатов обучающихся (высокий, повышенный, базовый, недостаточный уровни);

— оценивание уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных

действий обучающихся (высокий, повышенный, базовый, недостаточный уровни);

— оценивание качества выполнения этапов работы над проектом (высокий, повышенный, базовый, недостаточный уровни);

— оценивание уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (высокий, повышенный, базовый, недостаточный уровни).

### **Оценивание уровня достижения метапредметных результатов обучающихся**

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертной комиссией, — 60.

### **Система оценивания уровня сформированности метапредметных планируемых результатов**

№ п/п	Уровень сформированности УУД	Первичные баллы	Процент выполнения от максимального балла	Рекомендуемая отметка
1.	Недостаточный	0–29	0–49%	2
2.	Базовый	30–45	50–67%	3
3.	Повышенный	46–51	68–85%	4
4.	Высокий	52–60	86–100%	5

*Примечание:* из листа эксперта учитываются все УУД, кроме действий, отражающих компетенции ЕНГ, МГ и ФГ.

«Отметка» носит рекомендательный характер и по решению образовательной организации может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по соответствующему предмету, определенному в локальном акте ОО.

### **Оценивание уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертной комиссией:

— регулятивные универсальные учебные действия — 22 балла;

— познавательные универсальные учебные действия — 30 баллов;

— коммуникативные универсальные учебные действия — 8 баллов.

### **Шкала оценивания уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Группы метапредметных универсальных учебных действий	Количество баллов, выставленное наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
Регулятивные	0–10	0–49%	недостаточный
	11–15	50–67%	базовый
	16–19	68–85%	повышенный
	20–22	86–100%	высокий
Познавательные	0–14	0–49%	недостаточный
	15–20	50–67%	базовый
	21–26	68–85%	повышенный
	27–30	86–100%	высокий
Коммуникативные	0–3	0–49%	недостаточный
	4–6	50–67%	базовый
	7	68–85%	повышенный
	8	86–100%	высокий

### **Оценивание качества выполнения этапов работы над проектом**

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертной комиссией за качество выполнения этапов работы над проектом:

- организационный этап — 8 баллов;
- выполнение проекта — 28 балла;
- защита проекта — 12 баллов;
- оценивание проекта — 12 баллов.

## Шкала оценивания качества выполнения этапов работы над проектом обучающимися

Этапы работы над проектом	Количество баллов, выставленное наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла	Показатели качества выполнения
Организационный этап	0–3	0–49%	недостаточный
	4–6	50–67%	базовый
	7	68–85%	повышенный
	8	86–100%	высокий
Выполнение проекта	0–13	0–49%	недостаточный
	14–18	50–67%	базовый
	19–24	68–85%	повышенный
	25–28	86–100%	высокий
Защита проекта	0–5	0–49%	недостаточный
	6–8	50–67%	базовый
	9–10	68–85%	повышенный
	11–12	86–100%	высокий
Оценивание проекта	0–5	0–49%	недостаточный
	6–8	50–67%	базовый
	9–10	68–85%	повышенный
	11–12	86–100%	высокий

### Оценивание функциональной грамотности обучающихся

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертом (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции), — 24.

### Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся

*(инвариантная часть)*

Количество баллов, выставленное наставником	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала	Рекомендуемая отметка
0–11	0–49%	недостаточный	2
12–16	50–67%	базовый	3

Количество баллов, выставленное наставником	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала	Рекомендуемая отметка
17–20	68–85%	повышенный	4
21–24	86–100%	высокий	5

Примечание: 24 балла позволяют оценить метапредметные действия, составляющие функциональную грамотность (коды УУД, которые при этом учитываются: 1.3.2, 1.3.5, 1.3.3, 1.2.6, 1.3.7, 2.1.8, 1.1.3, 1.1.6).

«Отметка» носит рекомендательный характер и по решению образовательной организации может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по соответствующему предмету, определенному в локальном акте ОО.

### **Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся** (вариативная часть)

Направления	Максимальное количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Показатели качества выполнения	Рекомендуемая отметка
Математическая грамотность	0–5	0–49%	недостаточный	2
	6–8	50–67%	базовый	3
	9–10	68–85%	повышенный	4
	11–12	86–100%	высокий	5
Естественнонаучная грамотность	0–5	0–49%	недостаточный	2
	6–8	50–67%	базовый	3
	9–10	68–85%	повышенный	4
	11–12	86–100%	высокий	5
Финансовая грамотность	0–5	0–49%	недостаточный	2
	6–8	50–67%	базовый	3
	9–10	68–85%	повышенный	4
	11–12	86–100%	высокий	5

*Примечание:* каждое направление функциональной грамотности оценивается из листа наставника и экспертов отдельно. Максимальное количество баллов по каждому направлению — 12.

«Отметка» носит рекомендательный характер и по решению образовательной организации может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по соответствующему предмету, определенному в локальном акте ОО.

## Оценочные листы

### Оценочный лист наставника

(метапредметные результаты и функциональная грамотность)

Ф. И. О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Ф. И. О. наставника \_\_\_\_\_

### Показатели для оценки метапредметных действий и функциональной грамотности у обучающегося при выполнении проекта:

**уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося  
над этапами проекта**

2 балла — умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл — умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов — не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

**Максимальное количество баллов: 32**

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
<b>Показатели для оценивания метапредметных действий: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта</b>			
<b>1. Организационный</b>			
1.1. Определе- ние темы, поиск и анализ про- блемы проекта	3.1.1	<b>Регулятивные</b> Выявлять проблемы для реше- ния в учебных и жизненных ситуациях	
	1.1.3	<b>Регулятивные</b> Выявлять закономерности и противоречия в рассмат- риваемых фактах, данных и наблю- дениях; предлагать критерии для выявления закономер- ностей и противоречий	

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
<b>Показатели для оценивания метапредметных действий: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта</b>			
<b>2. Выполнение проекта</b>			
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1	<b><u>Познавательные</u></b> Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	
	1.3.2	<b><u>Познавательные</u></b> Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
	1.3.5.	<b><u>Познавательные</u></b> Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей	
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.6	<b><u>Познавательные</u></b> Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев	
	1.2.4	<b><u>Познавательные</u></b> Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	
	3.1.3	<b><u>Регулятивные</u></b> Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов	

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
<b>Показатели для оценивания метапредметных действий: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта</b>			
		и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.5	<b><u>Познавательные</u></b> Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	
	1.3.3	<b><u>Познавательные</u></b> Интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.4	<b><u>Регулятивные</u></b> Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации	
	3.2.2	<b><u>Регулятивные</u></b> Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения	
	3.2.3	<b><u>Регулятивные</u></b> Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	
<b>3. Защита проекта:</b> не оценивается			
<b>4. Оценивание проекта</b>			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1	<b><u>Регулятивные</u></b> Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
<b>Показатели для оценивания метапредметных действий: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта</b>			
4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.6	<b><u>Познавательные</u></b> Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
	3.2.4	<b><u>Регулятивные</u></b> Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения	
<b>Всего баллов:</b>			

Функциональные планируемые результаты	Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте		
	0 — компетенция отсутствует / 1 — компетенция выражена частично / 2 — компетенция выражена полно		
Естественно-научная грамотность	ЕНГ.К1	Научное объяснение явлений	
	ЕНГ.К2	Понимание особенностей естественно-научного исследования	
	ЕНГ.К3	Интерпретация данных для получения выводов	
<b>Всего баллов:</b>			
Математическая грамотность	МГ.К1	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях	

Функциональные планируемые результаты	Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте		
	0 — компетенция отсутствует / 1 — компетенция выражена частично / 2 — компетенция выражена полно		
	МГ.К2	Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем	
	МГ.К3	Оценка и аргументация средствами математики	
			<b>Всего баллов:</b>
Финансовая грамотность	ФГ.К1	Знание и понимание финансовых продуктов	
	ФГ.К2	Понимание финансовых понятий	
	ФГ.К3	Понимание финансовых рисков	
			<b>Всего баллов:</b>

*Внимание! Баллы оценочного листа наставника необходимо перенести в электронный протокол.*

### Оценочный лист экспертной комиссии

Ф. И. О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Ф. И. О. эксперта \_\_\_\_\_

#### Показатель для оценивания:

**уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

2 балла — полное соответствие заявленному критерию

1 балл — частичное соответствие заявленному критерию

0 баллов — несоответствие заявленному критерию

**Максимальное количество баллов: 28**

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
<b>1. Организационный этап</b>			
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта. Сбор,	3.1.1	<b><u>Регулятивные</u></b> Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях	

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
изучение и обработка информации	1.1.3	<b><u>Познавательные</u></b> Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	
<b>2. Деятельностный этап (выполнение проекта)</b>			
Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.2	<b><u>Познавательные</u></b> Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
Построение алгоритма деятельности	3.1.3	<b><u>Регулятивные</u></b> Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.3.3	<b><u>Познавательные</u></b> Интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
<b>3. Защита проекта</b>			
Подготовка презентационных материалов	1.3.7	<b><u>Познавательные</u></b> Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки	

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
Презентация проекта	2.1.7	<b><u>Коммуникативные</u></b> Публично представлять результаты проведенного анализа, выполненного эксперимента, исследования, проекта	
	2.1.8	<b><u>Коммуникативные</u></b> Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала	
Изучение возможностей использования результатов проекта	1.2.7	<b><u>Познавательные</u></b> Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	
	2.1.1	<b><u>Коммуникативные</u></b> Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах	
	2.1.5	<b><u>Коммуникативные</u></b> В ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
<b>4. Оценивание проекта</b>			
Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1	<b><u>Регулятивные</u></b> Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.6	<b><u>Познавательные</u></b> Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
	3.2.4	<b><u>Регулятивные</u></b> Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения	

Функциональные планируемые результаты	Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте		
	0 — компетенция отсутствует / 1 — компетенция выражена частично / 2 — компетенция выражена полно		
Естественно-научная грамотность	ЕНГ.К1	Научное объяснение явлений	
	ЕНГ.К2	Понимание особенностей естественно-научного исследования	
	ЕНГ.К3	Интерпретация данных для получения выводов	
<b>Всего баллов:</b>			

Функциональные планируемые результаты	Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте		
	0 — компетенция отсутствует / 1 — компетенция выражена частично / 2 — компетенция выражена полно		
Математическая грамотность	МГ.К1	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях	
	МГ.К2	Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем	
	МГ.К3	Оценка и аргументация средствами математики	
<b>Всего баллов:</b>			
Финансовая грамотность	ФГ.К1	Знание и понимание финансовых продуктов	
	ФГ.К2	Понимание финансовых понятий	
	ФГ.К3	Понимание финансовых рисков	
<b>Всего баллов:</b>			

*Внимание! Баллы оценочного листа экспертной комиссии необходимо перенести в электронный протокол.*

### Лист самооценки обучающегося

Ф. И. О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

### Показатели для оценивания:

#### уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла — умею полностью самостоятельно

1 балл — умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов — не умею

**Максимальное количество баллов — 44**

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Балл самооценки* (2, 1, 0)
<b>1. Организационный этап</b>			
1.1. Определение темы, поиск и	3.1.1	<b>Регулятивные</b> Выявлять проблемы для решения	

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Балл самооценки* (2, 1, 0)
анализ проблемы проекта		в учебных и жизненных ситуациях	
	1.1.3	<b><u>Познавательные</u></b> Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	
<b>2. Выполнение проекта</b>			
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1	<b><u>Познавательные</u></b> Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	
	1.3.2	<b><u>Познавательные</u></b> Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
	1.3.5	<b><u>Познавательные</u></b> Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей	
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.6	<b><u>Познавательные</u></b> Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев	
	1.2.4	<b><u>Познавательные</u></b> Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Балл самооценки* (2, 1, 0)
	3.1.3	<b><u>Регулятивные</u></b> Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.5	<b><u>Познавательные</u></b> Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	
	1.3.3	<b><u>Познавательные</u></b> Интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.4	<b><u>Регулятивные</u></b> Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации	
	3.2.2	<b><u>Регулятивные</u></b> Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения	
	3.2.3	<b><u>Регулятивные</u></b> Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	
<b>3. Защита проекта</b>			
3.1. Подготовка презентационных материалов	1.3.7	<b><u>Познавательные</u></b> Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления	

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Балл самооценки* (2, 1, 0)
		информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки	
3.2. Презентация проекта	2.1.7	<b><u>Коммуникативные</u></b> Публично представлять результаты проведенного анализа, выполненного эксперимента, исследования, проекта	
	2.1.8	<b><u>Коммуникативные</u></b> Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала	
3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта	1.2.7	<b><u>Познавательные</u></b> Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	
	2.1.1	<b><u>Коммуникативные</u></b> Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах	
	2.1.5	<b><u>Коммуникативные</u></b> В ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу об-	

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Балл самооценки* (2, 1, 0)
		суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	
<b>4. Оценивание проекта</b>			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1	<b><u>Регулятивные</u></b> Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.6	<b><u>Познавательные</u></b> Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
	3.2.4	<b><u>Регулятивные</u></b> Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения	
<b>Всего баллов:</b>			

*\* Внимание! Баллы листа самооценки обучающегося необходимо перенести в электронный протокол.*