



**Сборник
инструктивно-методических материалов
для проведения диагностики
уровня индивидуальных достижений
обучающихся 7-х классов
(метапредметных планируемых результатов
и функциональной грамотности)
в 2024/25 учебном году**

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

**Сборник
инструктивно-методических материалов
для проведения диагностики
уровня индивидуальных достижений
обучающихся 7-х классов
(метапредметных планируемых результатов
и функциональной грамотности)
в 2024/25 учебном году**

Челябинск
2024

*Рекомендовано к изданию ученым советом
ГБУ ДПО «ЧИРО»*

Авторы:

Ю. Ю. Баранова, Г. А. Горшков, Н. И. Максимова,
И. В. Морозов, О. С. Мальцева, А. В. Фадеева, А. В. Яшина

Сборник инструктивно-методических материалов предназначен для организации и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в 2024/25 учебном году. Материалы сборника включают описание контрольных измерительных материалов, инструктивные материалы, рекомендации для организаторов и участников диагностической работы.

Контрольные измерительные материалы

1. Общие сведения

Типология проекта	информационно-познавательный творческий социальный исследовательский
Направления функциональной грамотности	математическая грамотность читательская грамотность естественно-научная грамотность финансовая грамотность глобальные компетенции креативное мышление
Проектный продукт	письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие ²
Форма защиты	публичное выступление

Таблица 1

Отличительные особенности разных типов проектов

Тип проекта	Отличительные особенности
Информационно-познавательный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

² Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Тип проекта	Отличительные особенности
	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для ее решения. Во введении обосновывается актуальность работы. В качестве аргумента представляются результаты социологического опроса. Проводится анализ систематизированной информации по теме, делаются собственные выводы
Творческий	Создание общественно и/или лично значимого материального или идеального продукта, обладающего новизной и проявляющего творческий потенциал обучающегося. Его отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства
Социальный	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для ее решения. Во введении представлен анализ изучения общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. В теоретической части проекта проводится анализ систематизированной информации по теме. В практической части описывается реализация проекта: проведение конкретных социально значимых мероприятий. Делаются собственные выводы
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории. Обязательно описывается анализ научных данных и собственный опыт автора проекта. Опровержение или доказательство выдвинутой гипотезы

2. Список тем индивидуальных проектов

1. Судьба моей семьи в судьбе города/области/траны.
2. Сделано в Челябинской области.
3. Улица героя...
4. Современные технологии и инновации в производстве Челябинской области.
5. Цифровые технологии в современном образовании.
6. Учеба на дистанте — за или против?
7. Лучший друг человека.
8. Как учиться на 4 и 5?
9. Культура и обычаи моего народа.
10. Мифы и легенды моего края.
11. Секреты здорового образа жизни.
12. Театр в моем городе.
13. Я поведу тебя в музей.
14. Спорт, которым я занимаюсь.
15. Цифровая грамотность: тренд или необходимость.
16. Самовыражение через искусство.
17. Как создать свой собственный бренд?
18. Необычные техники живописи
19. Храмы и монастыри моей области.
20. Образ жизни «ноль отходов».
21. Апсайклинг — что можно сделать из старой одежды?
22. Экологические инициативы в нашем регионе: как мы можем помочь природе?
23. Технологии дополненной и виртуальной реальности.
24. Как организовать уютное рабочее пространство?
25. Уральская кухня.
26. Челябинская область в литературе.
27. Развитие «мягких» навыков школьников.
28. Есть Идея! Способы генерации идей.
29. Читаем всей семьей.
30. Известные династии Челябинской области.
31. Бабушкин сундук.
32. Семейный архив.
33. Как планировать семейный бюджет?
34. Мама, папа, я — спортивная семья.
35. «Погода» в доме.

36. Как лучше хранить фотографии.
37. Семейные рецепты.
38. Отцы и дети — как понять друг друга.
39. Мамы разные нужны, мамы разные важны.
40. От героев былых времен не осталось порой имен...
41. Урал — природная кладовая России.
42. «Страна озер».
43. Правда или миф?
44. ИИ для жизни и учебы.
45. Кем я стану, когда вырасту?
46. Благоустройство школьного пространства.
47. Как с пользой провести свободное время?
48. Давай поможем вместе! (Волонтеры добра).
49. Как изменилась жизнь в XXI веке?
50. Мы разные, но мы вместе!
51. Конфликты и пути их разрешения.
52. Школьная традиция: день добрых дел.
53. Мой класс — моя семья.
54. Культура общения: как говорить так, чтобы нас услышали?
55. Школа дружбы: как построить крепкую команду?

3. Ресурсы

Литература

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. — Москва : Просвещение, 2013. — 175 с.
2. Громова, Л. А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Биология. 5–9 классы : методическое пособие / Л. А. Громова. — Москва : Вентана-Граф, 2016. — 159 с.
3. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с.
4. Марков, С. В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности (на приме-

ре краеведения и археологии): методические рекомендации / С. В. Марков. — Челябинск : ЧИППКРО, 2016. — 76 с.

5. Организационные основы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по работе с мотивированными к проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной организации (из опыта работы областной предметной лаборатории МБОУ «СОШ № 135 им. академика Б. В. Литвинова г. Снежинска»): сборник методических материалов / сост. Ю. Г. Маковецкая, Л. И. Емельянова; под ред. А. В. Ильиной. — Челябинск : ЧИППКРО, 2015. — 48 с.

6. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова. — Волгоград : Учитель, 2009. — 189 с.

7. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : АРКТИ, 2005. — 112 с.

8. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2011. — 192 с.

9. Реализация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы: методическое пособие по организации проектной деятельности для учителей-предметников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. — Челябинск : ЧИППКРО, 2015. — 116 с.

10. Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы : методические рекомендации для преподавателей к модульному курсу «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. — Челябинск : ЧИППКРО, 2014. — 68 с.

11. Реализация проектной деятельности в школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Ю. Г. Маковецкая, А. А. Звездина, Л. И. Емельянова [и др.] ; под общ.

ред. Ю. Г. Маковецкой. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,37 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

12. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. ; авт.-сост. С. В. Третьякова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2014. — 96 с.

13. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : АРКТИ, 2005. — 80 с.

14. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. Globallab: цифровой инструмент для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома : официальный сайт. — URL: <https://globallab.ru/ru>.

2. Неправительственный экологический фонд имени В. И. Вернадского / Проекты : официальный сайт. — URL: <https://vernadsky.ru/de/proekty>.

3. Учительский портал : официальный сайт. — URL: <http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325>.

4. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика» : официальный сайт. — URL: <http://portfolio.1september.ru>.

5. ПРОЕКТОРИЯ : официальный сайт. — URL: <https://proektoria.online/>.

6. Творческие проекты и работы учащихся : официальный сайт. — URL: <https://www.tvorcheskie-proekty.ru/>.

7. Обучонок: обучающие программы и исследовательские работы учащихся : официальный сайт. — URL: <http://obuchonok.ru/>.

8. Koob.ru / Куб — библиотека : официальный сайт. — URL: www.koob.ru/.

9. Исследовательская работа школьников : научно-методический журнал. — 2015. — № 4. — URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F948656742/IRSh_2015_04_L_1_.pdf.

10. Лекции по организации проектной и исследовательской деятельности. — URL: http://uuo-mk.ru/DOPOBRAZ/2012/proekt_deyat.doc.

11. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности : официальный сайт. — URL: <https://fg.resn.edu.ru/>.

12. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» / Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности (VII–IX классы) : официальный сайт. — URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

4. Общие рекомендации по выполнению индивидуального проекта

Цель и задачи выполнения индивидуального проекта.

Цель: оценивание / самооценивание уровня сформированности универсальных учебных действий в ходе работы над индивидуальным проектом для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи:

1) предоставить возможность проявить и реализовать способность и готовность:

— к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения;

— к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

— к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

— к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2) способствовать:

— развитию мыслительных операций;

— развитию умений планирования (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

— формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из раз-

личных источников, определить критерии отбора и правильно ее использовать);

— развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

— формированию и развитию навыков публичного выступления;

— формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3) способствовать повышению уровня оценочной (экспертной) деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Работа над ИП включает следующие этапы.

1. Организационный: определение темы проекта; поиск и анализ проблемы; постановка цели проекта.

2. Выполнение проекта: анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; построение алгоритма деятельности; выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом, внесение (по необходимости) изменений в проект.

3. Защита проекта: подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта.

4. Оценивание проекта: анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

Примерный план выполнения ИП в ОО

Планируемые сроки	Обучающийся	Наставник ИП
<i>Организационный этап</i>		
20.01–24.01 (5 дней)	определение предметной области, типа, темы ИП	оказание помощи в выборе ИП
	определение наставника	индивидуальные консультации
	постановка цели и задач ИП	
<i>Выполнение проекта</i>		
27.01–07.03 (6 недель)	формирование плана работы обучающегося над ИП	индивидуальные консультации

Планируемые сроки	Обучающийся	Наставник ИП	
	выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП	сопровождение деятельности обучающихся	
	проведение необходимых исследований / иных видов работ для оформления практической части		
24.02–07.03 (не позднее, чем за неделю до защиты ИП)	оформление бумажного варианта ИП	индивидуальные консультации	
	подготовка презентации раздаточного материала		
	предзащита ИП (по решению ОО)	сопровождение обучающихся в ходе предзащиты	
<i>Этап защиты ИП</i>			
10.03–14.03 (5 дней)	Обучающийся	Наставник ИП	Экспертная комиссия
	защита ИП		участие в работе экспертной комиссии
<i>Этап оценивания</i>			
10.03–14.03 (5 дней)	заполнение листа самооценки	заполнение оценочного листа наставника	заполнение оценочного листа экспертной комиссии

5. Рекомендации по оформлению проекта в бумажном виде для представления на защите

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк — 1,5; размер полей: верхнее — 2 см, нижнее — 1,5 см, левое — 3 см, правое — 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003 в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6. Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите

Оптимальные шрифты (заголовков — 24–32; подзаголовков — 22–24; основной текст — 18–24; подписи данных — 20–22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается).

Рекомендуемое количество слайдов — 10–12.

Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, Ф. И. О. разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. В качестве цели используется существительное (выявление, определение и т. д.), а задачи формулируются глаголами (проанализировать, определить, разработать и т. д.).

Необходимо добавить слайд со списком литературы.

Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

Формат файлов презентации:

— при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98–2003 (.ppt);

— при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98–2003 (.ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp);

— при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов — Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов — WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).

7. Рекомендации по организации защиты проекта обучающимися

Процесс защиты в аудитории проходит в соответствии с ранее подготовленным регламентом. Он определяется в соответствии с количеством обучающихся из следующего расчета на одного обучающегося: 7–10 минут — защита проекта, до 5 минут — вопросы экспертной комиссии по проекту.

Условия в аудитории должны соответствовать требованиям СанПин РФ*, важно наличие необходимого количества посадочных мест для всех участников процесса защиты проектов.

Техническая оснащенность: компьютер / ноутбук, проектор, экран для проектора, принтер, а также дополнительное техническое оснащение по необходимости.

В аудитории в процессе защиты могут находиться экспертная комиссия, обучающиеся, принимающие участие в защите, наставник (по необходимости), организатор по ОО, независимый наблюдатель.

8. Примерный план защиты обучающимся проекта

Введение

Тема моего проекта...

Я выбрал эту тему, потому что... Цель моей работы — ...

Проектным продуктом является... Этот продукт поможет..., так как...

План моей работы (время выполнения и промежуточные этапы) ...

Выбор темы и уточнение названия.

Сбор информации (где и как происходил поиск).

Изготовление проектного продукта (что и как происходило).

Написание бумажного варианта проекта.

Основная часть

Я начал свою работу с того, что... Потом я приступил к...

Я завершил работу тем, что...

В ходе работы я столкнулся с проблемами...

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я отклонился от плана в связи с...

План моей работы был нарушен, потому что...

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...

Заключение

Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано получилось, например, ...

Это произошло, потому что...

Если бы я начал работу заново, я бы...

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как...

Работа над проектом показала мне, (что узнал о себе и о проекте, над которым работал)...

9. Пример оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии автора, сначала русскоязычная литература, затем иностранная, далее интернет-сайты. На все источники списка литературы в тексте тезисов необходима ссылка, оформленная [1], где 1 — номер источника в списке.

Словари:

Словарь русских говоров Среднего Урала : В 7 т. / под ред. А. К. Матвеева ; Урал ун-т. — Свердловск ; Екатеринбург, 1964–1996.

Федорова, Л. Г. Цитата // Литературная энциклопедия терминов и понятий. — Москва, 2001. — С. 507.

Для статей в журналах и периодических изданиях:

Панков, Ф. И. Функционально-семантическая категория наречной темпоральности и система значений наречий времени в русском языке / Ф. И. Панков // Вестник Московского ун-та, Сер. 9: Филология. — 2005. — № 1. — С. 45–50.

Сайты в сети Интернет

Российская государственная библиотека : официальный сайт. — URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 26.06.2019).