

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ

«Лицей № 97 г. Челябинска»

В.В. Усынин



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
«ВЫБОР ПРОФИЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ»  
(срок реализации 3 года)**

2019 год

## Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Планируемые результаты реализации программы
  - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Основное содержание программ
  - 2.2. Рабочие программы
3. Организационный раздел
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. Система условий реализации программы

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная дополнительная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Выбор профильного направления» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (в ред. Постановления Правительства РФ от 29.11.2018 № 1439);
- Уставом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

Цель реализации Программы:

- создание условий для профессиональной ориентации, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, адаптации к жизни в обществе.

Основные задачи:

- расширить и углубить знания обучающихся, по предметам, входящих в область интересов обучающихся;
- создать мотивационную среду для развития интеллектуальных и творческих способностей;
- создать условия, способствующие осознанному выбору профильного направления в обучении.

Разработка и реализация Программы строится на следующих принципах:

- реализация системно-деятельностного подхода;
- свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;
- свободного выбора направления в обучении.

Основной идеей построения образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Выбор профильного направления» является интеллектуальная направленность.

Особенностью построения образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Выбор профильного направления» является применение модульного принципа, который позволяет объединить ряд курсов различных направлений.

Образовательная дополнительная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Выбор профильного направления» соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и определяет предметно-тематическое содержание по следующим направлениям: математическое, информационное, филологическое, естественнонаучное.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы**

### **1.2.1. Математическое направление**

**Курс «Математические игры» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выбор профильного направления»**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- приёмам разгадывания математических ребусов, загадок и головоломок;
- правилам математических игр;
- этапам разгадывания сканвордов, sudoku, японских кроссвордов .

*Обучающиеся научатся:*

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- решать головоломки;
- составлять занимательные задачи, ребусы;
- показывать математические фокусы.

**Курс «Стохастика» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выбор профильного направления»**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- о достоверных, невозможных и случайных событиях.
- о вероятности, о благоприятных и неблагоприятных исходах;
- о подсчете вероятности;
- о графах;
- математической статистике и подсчете средних величин.

*Обучающиеся научатся:*

- решать задачи с помощью графов; строить дерево вариантов в простейших случаях и решать задачи с помощью него;
- применять правило произведения при решении простейших вероятностных задач;
- применять принцип Дирихле при решении задач;
- применять и интерпретировать статистические результаты.

**Курс «Решение задач повышенной сложности по математике» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выбор профильного направления»**

*Обучающиеся научатся:*

- выбирать способы решения сложных задач по алгебре

*Обучающейся получит возможность научиться:*

- Решать задачи с простейшими задачами с параметрами и алгоритмами их решения.
- Способам решения олимпиадных задач

### **1.2.2. Филологическое направление**

**Курс «В мире слов» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выбор профильного направления»**

*Обучающийся научится*

- понимать важнейшие термины словесности
- понимать смысл понятий: речь устная и письменная; прямое и поэтическое значение слова;
- определять основные признаки текста, идею произведения;
- определять выражение точки зрения автора;

*Обучающейся получит возможность научиться*

- средствам художественной выразительности
- определять художественный образ, выделять проблему художественного образа
- определять значение типических образов
- главное значение искусства слова

### **1.2.3. Информационное направление**

**Курс «Начала программирования» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выбор профильного направления»**

#### **Раздел 1. Компьютер и информация**

*Обучающийся научится:*

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

*Обучающейся получит возможность научиться:*

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- переводить биты в байты, байты в килобайты, килобайты в мегабайты, мегабайты в гигабайты;
- соотносить результаты измерения количества информации, выраженные в разных единицах;
- применять свойства степеней при оперировании единицами измерения информации;
- оценивать информационный объем сообщения при известном информационном весе его символов;
- определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- определять информационный вес символа произвольного алфавита;
- оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- соотносить емкость информационных носителей и размеры предполагаемых для хранения на них информационных объектов;
- оценивать время передачи информации;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;
- выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- строить информационные модели объектов для решения задач.

## **Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

*Обучающейся научится:*

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения, приводить примеры алгоритмов;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

*Обучающейся получит возможность научиться:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

### **Курс «Информационные технологии» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выбор профильного направления»**

*Обучающейся научится:*

- вычислять информационный объем текстовой информации различными подходами;
- выполнять перевод целых чисел из 10-ой системы счисления в системы счисления с основанием  $n=2^p$ ;
- выполнять арифметические действия над целыми числами в системах счисления с основанием  $n=2^p$ ;
- использовать пользовательский интерфейс при решении задач на компьютере

*Обучающейся получит возможность научиться:*

- информация и ее виды; кодирование информации; подходы к измерению информации;
- системы счисления и их виды; машинные системы счисления; перевод

целых чисел между позиционными системами счисления; арифметические действия над целыми числами в позиционных системах счисления;

— основные компоненты компьютера и их функции; виды программного обеспечения; файлы и файловая структура

#### **1.2.4. Естественнонаучное направление**

#### **Курс «Я познаю мир» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выбор профильного направления»**

*Общими предметными результатами обучения при изучении пропедевтического курса физики являются:*

1) феноменологические знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и качественное объяснение причины их возникновения;

2) умения пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц; научиться наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы; научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов, представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпирические закономерности;

3) умения применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач;

4) умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия и создания простых технических устройств (например, сборка устойчивых конструкций, конструирование простейшего фотоаппарата и микроскопа, изготовление электронного ключа и источника тока), решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

5) умение применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла;

6) формирование убеждения в закономерности связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

7) развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;

8) коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

*Частными предметными результатами обучения в пропедевтическом курсе физики, на которых основываются общие результаты, являются:*

1) умение приводить примеры и способность объяснять на качественном уровне физические явления: равномерное и неравномерное движения, расширение тел при нагревании, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, виды теплопередачи, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, отражение и преломление света;

2) умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, температуру, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

3) овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости: пройденного пути от времени, угла отражения от угла падения света;

4) умение применять элементы молекулярно-кинетической и электронной теорий для объяснения явлений природы: расширение тел при нагревании, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, электризация тел;

5) умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и пр.).

**Курс «Решение задач практической направленности по физике»  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Выбор профильного направления»**

**Обучающиеся научатся:**

- формулировать задачу;
- выбирать ресурсы и действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения эксперимента, его объективную трудность и собственные возможности выполнения;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила, пользоваться инструкциями;
- осуществлять смысловое чтение;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- понимать и использовать некоторые средства наглядности (рисунки, схемы, таблицы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических задач;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (определять цели, распределять роли и функции участников);
- взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности конечного результата при выполнении эксперимента;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении практических задач, понимать необходимость их проверки;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- освоить приемы действий в нестандартных ситуациях, овладеть эвристическими методами решения проблем.

### **1.3. Система оценки планируемых достижений**

Для осуществления текущего контроля успеваемости по курсам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

№	Наименование курса	Форма контроля
1	Стохастика	Фронтальная работа, участие в Математических боях, олимпиадах
2	Я познаю мир	Самостоятельные работы, творческие задания и участие в различных конкурсах и олимпиадах по физике
3	В мире слов	Комплексный анализ текста по изучаемым темам; написание сочинений-миниатюр с использованием изучаемых изобразительно-выразительных средств; проектные работы.

4	Начала программирования	Мультимедийная презентация, тест, мини-исследование
5	Математические игры	Фронтальная работа, участие в Математических боях, олимпиадах
6	Решение задач повышенной сложности по математике	Самостоятельная работа, тестирование
7	Решение задач практической направленности по физике	Практические задания, лабораторные работы, тестирование
8	Информационные технологии	Практические работы, контрольные работы, семинар

## 2. Содержательный раздел

Образовательная дополнительная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Выбор профильного направления» математической направленности способствуют формированию и развитию математического мышления, творческих способностей.

Реализуемые программы математической направленности:

- Курс «Математические игры»;
- Курс «Стохастика»;
- Курс «Решение задач повышенной сложности по математике».

Реализуемые программы информационной направленности:

- Курс «Начала программирования»;
- Курс «Информационные технологии».

Реализуемые программы естественнонаучной направленности:

- Курс «Я познаю мир»;
- Курс «Решение задач практической направленности по физике».

Реализуемые программы филологического направления:

- Курс «В мире слов».

### 2.1. Основное содержание программ

#### Курс «Математические игры» (срок реализации 2 года)

Ребусы. Различные виды ребусов. Способы их решения. Ребусы с отгадыванием пропущенных чисел. Ребусы, содержащие в себе цифры. Ребусы определяющие названия математических понятий

Практика. Решение и составление ребусов. Игра «Пойми меня».

Математические загадки Различия в построении загадок.

Математические задачи-загадки античных времен.

Практика. Отгадывание загадок с математическим содержанием. Игра «Очень много интересного и пока что неизвестного»

Логические задачи Задачи-шутки, задачи на сравнение. Занимательные задачи. Задачи на взвешивание, задачи на переливание. Задачи на внимание.

Практика. Решение логических задач. Игра "Юный математик"

Математические игры. Виды математических игр. Математические игры на шахматной доске. Как играть, чтобы не проиграть.

Практика. Игра «Морской бой». Игра «Математическое лото». Игра «Магические квадраты». Игра «Отгадай слово». Игра «Сказочные шахматы». Викторина «Игротека»

Математические головоломки. Классификация математических головоломок. Разнообразные приемы их разгадывания. Арифметические головоломки. Задания на восстановление чисел и цифр в арифметических записях. Нахождение арифметических действий в зашифрованных действиях. Головоломки со спичками. Задачи на разрезание. «Вечный» календарь.

Практика. Разгадывание головоломок. Танграм, лабиринты, оригами. «Своя игра» Математические фокусы. Геометрические иллюзии, фокус «Продень монетку». Виды математических фокусов. Арифметические фокусы. Фокусы с часами, кубиками, картами.

Практика. Игра «Сверх способности»

Кроссворды Разновидности «...вордов». Кроссворды. Сканворды. Японские кроссворды. Судоку.

Практика. Матч - ворд.

Делимость

Признаки и свойства делимости

Принцип Дирихле

### **Курс «Стохастика» (срок реализации 2 года)**

Язык и логика. Высказывания. Общие утверждения. Равносильные утверждения.

Логические задачи. Логические таблицы. Круги Эйлера.

Графы. Графы. Плоские графы. Графы с цветными ребрами. Ориентированные графы.

Анализ данных. Чтение и составление таблиц. Столбчатые и круговые диаграммы. Анализ данных. Составление диаграмм.

Вероятность случайных событий. Случайное событие. Вероятность случайных событий. Эксперименты со случайным событием. Частота и вероятность случайного события. Задача Даламбера. Утверждения типа «хотя бы один», о доказательстве общих утверждений. Достоверные, невозможные и случайные события. Вероятность равновозможных событий.

Комбинаторика. Решение задач на восстановление знаков действий. Задачи с числовыми ребусами. Перебор вариантов, дерево вариантов. Подсчет количества комбинаций. Решение простейших задач на подсчет вероятностей. Правило произведения.

### **Курс «Решение задач повышенной сложности по математике» (срок реализации 1 год)**

Теория делимости.

Многочлены.

Уравнения с модулем, с параметром.

Системы уравнений и способы их решения.

Треугольники.

### **Курс «В мире слов» (срок реализации 3 года)**

Что такое слово? Словесность. Богатство лексики русского языка. Прямое и переносное значения слова. Текст. Стихи и проза. Устная народная словесность. Литературное эпическое произведение. Литературное лирическое произведение. Литературное драматическое произведение.

Употребление языковых средств. Средства художественной выразительности. Юмор в произведениях словесности. Произведения устной народной словесности. Особенности эпического произведения. Особенности лирического произведения. Особенности драматического произведения.

Разновидности употребления языка. Формы словесного выражения. Стилистическая окраска слова. Роды, виды и жанры произведений словесности. Устная народная словесность, ее виды и жанры. Духовная литература, ее жанры. Эпические произведения, их виды. Лирические произведения, их виды. Драматические произведения, их виды. Лиро-эпические произведения, их виды. Взаимовлияние произведений словесности.

### **Курс «Начала программирования» (срок реализации 2 года)**

История развития вычислительной техники. Весёлая разминка. Безопасность в Интернет. Путешествие в страну Информатика. Метод координат (задачи). Алгоритмы. Блок-схемы. Разработка программ с циклом. Алгоритмическая конструкция «Ветвление». Разработка программ с использованием условий. Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Арифметические задачи.

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Файловая система организации данных. Кодирование информации. Количественные параметры информационных объектов. Знаковые информационные модели. Табличные информационные модели. Графики и диаграммы. Схемы. Решение логических задач. Типы алгоритмов. Формы записи алгоритмов. Управление исполнителем Чертежник. Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

### **Курс «Информационные технологии» (срок реализации 1 год)**

Информация, измерение информации, Системы счисления, Устройство компьютера и его программное обеспечение.

### **Курс «Решение задач практической направленности по физике» (срок реализации 1 год)**

Физические величины. Измерение физических величин. Механическое движение. Взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа и мощность

### **Курс «Я познаю мир» (срок реализации 2 года)**

#### **Содержание программы учебного предмета 5 класс**

##### **«Семь раз отмерь...»**

Природа. Явления природы. Что изучает физика. Методы научного познания: наблюдение, опыт. Физические величины и их измерения. Измерительные приборы. Пространство и его свойства. Измерение размеров различных тел. Как и для чего измеряется площадь разных поверхностей. Как и для чего измеряют объем тел. Время. Измерение интервалов времени. Год. Месяц. Сутки. Календарь

##### **«Изучим движение...»**

Механическое движение. Траектория. Прямолинейное и криволинейное движение. Путь. Скорость. Равномерное и неравномерное движение.

##### **«Легкий как пух...»**

Взаимодействие тел. Инертность тел. Масса. Земное притяжение. Вес тела.

#### **Содержание программы учебного курса 6 класс**

##### **Тепловые фантазии**

Гипотеза о дискретном строении вещества. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Плотность. Температура. Связь температуры с хаотическим движением частиц. Термометр. Теплопередача: теплопроводность, конвекция, излучение.

##### **Электричество в нашем доме**

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Электрон. Строение атома. Ион.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь. Проводники и изоляторы. Действия электрического тока. Преобразование энергии при нагревании проводника с электрическим током. Электричество в быту. Производство электроэнергии. Меры предосторожности при работе с электрическим током. Природное электричество.

##### **Почему магнит есть магнит?**

Взаимодействие магнитов. Электромагнитные явления. Применение электромагнитов

##### **Как это устроено? (работа оптических приборов)**

Прямолинейное распространение света. Луч. Образование тени. Лунные и солнечные затмения. Отражение света. Закон отражения света. Зеркала плоские, выпуклые и вогнутые. Преломление света. Линза. Способность видеть. Дефекты зрения. Очки. Фотоаппарат. Цвета. Смешивание цветов

## 2.2. Рабочие программы (приложение)

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план.

Учебный план:

- определяет (регламентирует) перечень курсов образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет курсы по классам и учебным годам.

Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в учебном году. Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут. Продолжительность каникул составляет 122 дня в течение учебного года, включая 92 дня в течение летних каникул.

Учебный план в виде текущего учебного плана и достижения запланированных образовательных результатов, содержащего сетку часов с указанием недельного и годового количества часов для 5-х, 6-х, 7-х классов. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами занятия начинаются с учетом 40 минутного перерыва между основными учебными занятиями.

Занятия проводятся по каждому курсу один раз в неделю. По итогам года обучающийся изучает программу каждого курса в объеме 18 или 36 часов.

Реализация учебного плана обеспечена учебной и методической литературой.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится на безоценочной основе в форме самостоятельных работ, творческих заданий, участия в олимпиадах и конкурсах, проектных работ.

#### **Учебный план образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Выбор профильного направления» (недельный)**

№	Наименование курса	5 класс	6 класс	7 класс	итога
1	Стохастика	1	1	-	2
2	Я познаю мир	0,5	0,5	-	1
3	В мире слов	1	1	1	3
4	Начала программирования	0,5	0,5	-	1
5	Математические игры	1	1	-	2

6	Решение задач повышенной сложности по математике	-	-	1	1
7	Решение задач практической направленности по физике	-	-	1	1
8	Информационные технологии	-	-	1	1
ИТОГО		4	4	4	12

**Учебный план образовательной дополнительной  
общеразвивающей программы платных образовательных услуг  
«Выбор профильного направления»  
(годовой)**

№	Наименование курса	5 класс	6 класс	7 класс	итого
1	Стохастика	36	36	-	72
2	Я познаю мир	18	18	-	36
3	В мире слов	36	36	36	108
4	Начала программирования	18	18	-	36
5	Математические игры	36	36	-	72
6	Решение задач повышенной сложности по математике	-	-	36	36
7	Решение задач практической направленности по физике	-	-	36	36
8	Информационные технологии	-	-	36	36
ИТОГО		144	144	144	432

### 3.2. Календарный график

Образовательный процесс в лицее проводится в течение учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 5-7 классов – 35 рабочих недель. Для учащихся 5-7-х классов устанавливается 6-дневная учебная неделя. Учебный год условно делится на четверти, за продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Перспективный календарный учебный график  
Образовательной дополнительной общеобразовательной программы  
платных образовательных услуг «Выбор профильного направления»  
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»**

<i>Классы</i>	<i>Четверть</i>	<i>Дата начала четверти</i>	<i>Дата окончания четверти</i>	<i>Продолжительность четверти (в неделях)</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Продолжительность каникул (дни)</i>	<i>Сроки проведения промежуточного контроля</i>
<b>2019 – 2020 учебный год</b>							
5-7 классы	1	01.09. 2019	03.11. 2019	8	04.11- 10.11. 2019	7	-
	2	11.11. 2019	29.12. 2019	8	30.12. 2019- 12.01. 2020	14	-
	3	13.01. 2020	22.03. 2020	10	23.03.- 31.03. 2020	9	-
	4	01.04. 2020	31.05. 2020	9	01.06.- 31.08. 2020	92	С 14.05. по 31.05. 2020
<b>ИТОГО</b>				35	X	122	X
<b>2020 – 2021 учебный год</b>							
5-7 классы	1	01.09. 2020	01.11. 2020	8	02.11.- 08.11. 2020	7	-
	2	09.11. 2020	27.12. 2020	8	28.12. 2020 - 10.01. 2021	14	-
	3	11.01. 2021	21.03. 2021	10	22.03.- 30.03. 2021	9	-
	4	31.03. 2021	31.05. 2021	9	01.06.- 31.08. 2021	92	С 14.05. по 31.05. 2021
<b>ИТОГО</b>				35	X	122	X
<b>2021 – 2022 учебный год</b>							
5-7 классы	1	01.09. 2021	31.10. 2021	9	01.11- 07.11. 2021	7	-
	2	8.11. 2021	26.12. 2021	7	27.12. 2021-	14	-

					09.01. 2022		
	3	10.01. 2022	20.03. 2022	10	21.03- 29.03. 2022	9	-
	4	30.03. 2022	31.05. 2022	9	01.06- 31.08. 2022	92	С 14.05. по 31.05. 2022
ИТОГО				35	X	122	X

### 3.3. Система условий реализации программы

#### 3.3.1. Кадровые условия

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» укомплектован руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией программ самообразования т.п.

#### 3.3.2. Материально-технические условия

##### Материально-технические условия

*МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»*

№	Краткое описание наличия условий в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»
1.	Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя
2.	В лицее созданы условия для проведения занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, организован деятельность ЦДТТ, ХЭЦ, зал для хореографии, клавиновы
3.	отсутствуют
4.	В лицее функционирует информационно-библиотечный центр
5.	В каждом здании лицея в наличии актовые залы, спортивные площадки, спортивные залы, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем
6.	В лицее функционируют пищеблоки, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков
7.	В лицее 2 лицензированных медицинских кабинета
8.	Отсутствуют помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья
9.	В лицее организованы гардеробы, санузлы и санитарные комнаты. Раздевалки спортивного зала оснащены душевыми
10.	Территория вокруг лицея благоустроена
11.	Учебные кабинеты всех предметных областей оснащены необходимым оборудованием для проведения лабораторных, практических работ, а также

№	Краткое описание наличия условий в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»
	обеспечены необходимыми канцелярскими принадлежностями. По каждому предмету в наличии набор ЦОРов.
12.	Все учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, в коридорах расположены диваны, весь хозяйственный инвентарь расположен в санитарных комнатах и служебных помещениях.

### 3.3.3. Информационно-методические условия

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке обучения и воспитания.