

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»
протокол № 5 от 19.03.2026



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 97

г. Челябинска»

В.В. Усынин

«05» 04 2026 г.

ОТЧЕТ

по результатам самообследования

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

2025 год

Принято
Комитет по делам образования г. Челябинска
_____/_____
« _____ » _____ 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____	4
1. Общие сведения об организации _____	4
1.1. Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные _____	4
1.2. Информация об учредителе, ФИО руководителя _____	5
1.3. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельство о госаккредитации _____	5
1.4. Режим работы _____	7
1.5. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами _____	8
2. Система управления организацией _____	14
3. Организация образовательной деятельности _____	21
3.1. Реализуемые образовательные программы _____	21
3.2. Организация изучения иностранных языков _____	21
3.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка _____	21
3.4. Организация обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения _____	22
3.5. Использование мобильных устройств в школе _____	22
3.6. Учебная нагрузка обучающихся _____	22
3.7. Средняя наполняемость классов. Структура и количество групп дошкольного отделения. Наполняемость групп дошкольного отделения _____	22
3.8. Режим образовательной деятельности _____	23
3.9. Организация воспитательной работы _____	24
3.10. Особенности реализации программ дополнительного образования _____	37
3.11. Условия обучения _____	42
4. Содержание и качество подготовки обучающихся _____	58
4.1. Результаты государственной итоговой аттестации _____	58
4.2. Результаты мониторинговых исследований _____	68
4.3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах _____	72
4.4. Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях _____	84
5. Востребованность выпускников _____	90
6. Внутренняя оценка качества образования _____	91
6.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности _____	91
6.2. Результаты мониторинга созданных условий для образования одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся _____	98

6.3.	Удовлетворенность качеством образования _____	106
6.4.	Результаты мониторинга качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО	108
7.	Кадровое обеспечение _____	112
8.	Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение _____	118
9.	Материально-техническая база _____	121
10.	Инновационная деятельность	124
10.	Выводы _____	130
II	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____	
1.	Показатели деятельности МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в области предоставления общего образования _____	134
2.	Показатели деятельности МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в области предоставления дополнительного образования _____	139
	ПРИЛОЖЕНИЯ _____	
1.	Структура управления МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» _____	144

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Рейтинговое агентство РАЕХ (РАЭКС-Аналитика) в 2025 году по итогам рейтинга включило МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в число:

- ТОП – 300 по конкурентоспособности выпускников (169-е место);
- ТОП – 100 технических школ России (74-е место по направлению «Технические, естественнонаучные направления и точные науки»);
- Лучшие школы России (10-е место в рейтинге школ Челябинской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России);
- Лучшие школы России (3-е место в рейтинге школ Челябинской области по конкурентоспособности выпускников).

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» входит в число 100 лучших образовательных учреждений в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» входит в число 200 лучших школ России, ученики которых показали лучшие результаты в области математики и естественных наук на международных олимпиадах, регионального и заключительного этапов всероссийских олимпиад школьников, олимпиад из перечня

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» зарегистрирован как общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» в рамках реализации национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

В 2025 году МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» продолжил деятельность по апробации проекта «Школа Минпросвещения России» (приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 09.01.2023 г. № 01/4 и 13.01.2023 г. 01/61).

В 2022 году МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды». В 2025 году деятельность по реализации дорожной карты региональной инновационной площадки была продолжена.

1.1. Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 97 г. Челябинска» (далее – Лицей).

Образовательная организация была открыта в 2003 году как муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа №97 г. Челябинска (МОУ СОШ № 97 г. Челябинска) в соответствии с Постановлением Главы города Челябинска от 19.11.2003 года № 1846-п «О создании муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 97». В 2006 году образовательная организация получила статус «Лицей».

В 2008 году в результате реструктуризации МОУ СОШ № 69 г. Челябинска (приказ Управления по делам образования г. Челябинска от 02.09.2008 года № 1352-у «О реорганизации») был открыт филиал Лицея.

Юридический адрес МАОУ «Лицей № 97 г.Челябинска» - г. Челябинск, ул. Чичерина, 27б

Основное здание МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» располагается по адресу: г. Челябинск, ул. Чичерина, 27б, тел. 8(351) 796-89-74, e-mail: licey97@gmail.com, Веб-сайт: Лицей97.рф

Филиал МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» расположен по адресу г. Челябинск, ул. Кирова, 13б, тел. 8(351)791-42-11, e-mail: licey97@gmail.com, Веб-сайт: Лицей97.рф

1.2.Информация об учредителе, ФИО руководителя

Учредитель: Комитет по делам образования г.Челябинска

Председатель Комитета: Портье Светлана Викторовна

адрес: 454080, г.Челябинск, ул.Володарского, д.14

тел.: 8(351) 266-54-40, сайт: <http://www.chel-edu.ru/>, e-mail: gorono_74@mail.ru

Представитель Учредителя: Структурное подразделение МКУ "ЦОДОО" по Калининскому району

Начальник подразделения: Попова Ольга Александровна

адрес: Юридический адрес: 454084, г.Челябинск, ул. Каслинская, дом № 60В, телефон (351)245-27-25

Фактический адрес: 454081, г.Челябинск, ул. Ферросплавная, дом 126, офис 2308, телефон/факс (351)245-27-85

сайт: [СП МКУ "ЦО ДОО"](http://СП МКУ) e-mail: ruo-kalin@mail.ru

Директор МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» - Вячеслав Васильевич Усынин, Заслуженный работник образования Челябинской области, Почетный работник общего образования РФ, кандидат педагогических наук.

1.3.Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации

В настоящее время Лицей осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения (приказ

Управления по делам образования г. Челябинска от 23 декабря 2010 года № 2085-у «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 97 г. Челябинска»).

В настоящее время образовательная организация в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 06.11.2015 года № 1788-у «О внесении изменений в Устав МАОУ лицей № 97 г. Челябинска», и бессрочной лицензией (серия 74ЛО2 № 0001687, регистрационный № 12490 от 13 апреля 2016 года), утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13 апреля 2016 года № 03-Л-602, называется Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 97 г. Челябинска» (МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»).

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» имеет государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня образования, а также по программам дополнительного образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 5 ноября 2015 года № 03-ГА-289 «О проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением лицеем № 97 г. Челябинска и его филиалом» в период с 16.11.2015 года по 18.11.2015 года, была проведена аккредитационная экспертиза образовательных программ в Лицее и филиале Лицея. На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 22 декабря 2015 года № 03-ГА-380 «О государственной аккредитации образовательной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 97 г. Челябинска» было признано, что МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» прошел государственную аккредитацию образовательной деятельности сроком на 12 лет по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам, относящимся к соответствующим уровням образования (свидетельство о государственной аккредитации от 22 декабря 2015 года № 2200).

Предельный контингент, зафиксированный в лицензии образовательной организации, - 500 человек (основное здание МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска») и 800 человек (филиал Лицея). Обучение школьников в образовательной организации осуществляется в две смены.

1.4.Режим работы

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» работает ежедневно (кроме праздников и выходных) в соответствии с шестидневной рабочей неделей с 8.00 до 20.00.

Продолжительность учебного года в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»:

- начало учебного года 1 сентября;
- продолжительность учебного года во 2-4 кл., 5-11 кл.- 34 недели;
- продолжительность учебного года в 1 кл. - 33 недели;
- продолжительность каникул во 2-8,10кл. – 119 календарных дня;
- продолжительность каникул в 1 кл. – 128 календарных дня;
- продолжительность каникул 9,11 классы – 27 календарных дней.

Обучение осуществляется в две смены.

продолжительность урока:

1 классы – 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь-май)

2-11 классы – 40 минут.

Начало учебных занятий 1-ой смены основного здания и в филиале – 8.00 часов, 2-ой смены – 14.00 часов.

Факультативные занятия, ИГЗ, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования проводятся через 45 минутный перерыв после основных занятий.

Режим занятий обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий объединений дополнительного образования.

Учебные занятия ведутся на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября (или в первый рабочий день после 1 сентября, если на 1 сентября выпадает выходной день) и заканчивается 24 мая.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В период летних каникул деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется по утвержденному приказом директора Плану работы на летний период.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность учебного занятия 30 - 40 минут.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Учебные занятия для обучающихся младшего и среднего школьного возраста могут начинаться с 08.00 и завершаться не позднее 20 часов. Для обучающихся старшего школьного возраста (от 16 до 18 лет) могут начинаться с 08.00 и завершаться не позднее 21 часа.

В период каникул Лицей организует профильную выездную практику.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в мае месяце. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденным расписанием ГИА.

1.5. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами

В течение 2025 года МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществлял свою деятельность в тесном сотрудничестве с органами исполнительной власти, социальными партнерами. В прошедшем учебном году увеличилось количество мероприятий, проведенных с участием органов исполнительной власти, социальных партнеров.

В течение прошедшего 2025 года активное социальное партнерство осуществлялось между МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и

- ФГБОУ ВО «СПбГУ»;
- Московский физико-технический институт (государственный университет) (МФТИ);
- Санкт-Петербургский горный университет;
- Горный институт НИТУ МИСИС г. Москва;
- Государственная корпорация Ростех, г. Санкт-Петербург;
- Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица
- ФГБОУ ВО «РХТУ им Д.И. Менделеева»;
- ФГОУ ВО «МФТИ (государственный университет)»;
- ФГОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»;
- ФГАУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»;
- ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- ФГБОУ ВО ЮУГМУ;
- АНО ВО «Университет Иннополис»;
- ОЦ «Сириус»;
- Некоммерческая организация «Фонд наследия Д.И. Менделеева»;
- компания «SamsungElectronics»;
- ПАО «ЧКПЗ»;
- Интерактивным парком «Россия-моя история» ТРК «Гагарин-парк»;
- Челябинской областной библиотекой для молодежи;

- ТРК «Фокус»;
- РК «Мегаполис»;
- ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена»;
- Горнолыжный курорт «Солнечная долина» г. Миасс;
- МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»;
- ГИБДД г. Челябинска;
- ГАУЗ «ДГКП № 8 имени Александра Невского г. Челябинск»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Калининского района г. Челябинска;
- ОПДН ОП «Северо-западный», «Калининский» УМВД России по г. Челябинску;
- Образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»;
- ГБУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр».

В 2025 году обучающиеся и воспитанники МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» посетили Челябинский театр «Манекен», ГУК Челябинский государственный академический театр драмы им. Н.Ю. Орлова, Челябинский государственный драматический «Молодежный театр», Челябинский государственный Театр кукол им. В. Вольховского, Челябинский государственный краеведческий музей.

Работа по профилактике вредных зависимостей и здоровьесбережению в течение 2025 года была организована с привлечением МУ «Центр профилактического сопровождения «Компас», МКУЗ «Городской Челябинский центр медицинской профилактики», МБУЗ ДГКП № 1, ГАУЗ «ДГКП № 8 имени Александра Невского г. Челябинск»; ОДН ОП «Калининский», «Северо-Западный», ГИБДД г. Челябинска, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Калининского района г. Челябинска. Сотрудничество с социальными партнерами позволило эффективнее решать поставленные задачи воспитания и социализации обучающихся.

В 2025 МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» году продолжает свою деятельность в статусе участника проекта "Партнерские школы", реализуемого АНО ВО "Университет Иннополис", основной целью которого является создание единой информационной научно-образовательной среды в сфере образования и науки, разработки и реализации эффективных форм сотрудничества.

Успешным и продуктивным стало сотрудничество МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и компании «Samsung Electronics» в рамках реализации социально-образовательного проекта «IT Школа SAMSUNG», который ориентирован на развитие дополнительного образования по основам IT и программирования. Главной целью реализации данного проекта стало содействие в подготовке будущих инженерно-технических кадров, что соответствует актуальной задаче в сфере образования, а также помощь в профессиональном самоопределении школьников на уровне основного общего и среднего общего образования и повышение их интереса к сфере IT-инноваций.

Для реализации проекта в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» было оборудовано два учебных кабинета, которые оснащены интегрированным решением SAMSUNG School. В основу учебного курса IT-школы были заложены методические материалы, разработанные опытными специалистами НИЦ SAMSUNG Electronics Russia при поддержке преподавателей МФТИ.

В течение 2025 года обучающимся было предложено пройти шесть учебных модулей, включая основы программирования на языке Java, объектно-ориентированное программирование, алгоритмы и структуры данных, систему управления базами данных, основы информационной безопасности и введение в WWW.

Ежегодно в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» проходит встреча обучающихся, педагогического коллектива с региональным представителем отделения SAMSUNG Electronics Russia, в ходе которой обсуждаются текущие проблемы и вопросы реализации IT Школа SAMSUNG. Куратора проекта знакомят с результатами тестирования обучающихся IT Школы на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», которые ежегодно превышают качественные показатели других IT Школ.

В течение 2025 года в IT Школе на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» обучались 17 человек из лицея, а также различных образовательных организаций города Челябинска.

По результатам успешного изучения программы и защиты проектов обучающимся ежегодно вручаются сертификаты от компании «Samsung Electronics». Сертификаты IT Школа SAMSUNG учитываются в качестве индивидуальных достижений обучающихся при поступлении в ведущие вузы нашей страны.

Кроме того, в течение восьми лет активным социальным партнером МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является ПАО «Новатэк» в рамках организации участия обучающихся Лицея в образовательных сменах ОЦ «Сириус» в городе Сочи.

Взаимодействие с высшими учебными заведениями

2005 году у МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» было продолжено социальное партнерство с Университетом Иннополис (г. Казань), который является российским вузом, специализирующимся на образовании и научных исследованиях в области информационных технологий и робототехники. В рамках довузовской подготовки Университет Иннополис:

- реализует широкий спектр мотивационных и профориентационных программ для талантливых школьников;
- оказывает научно-методическую помощь в проведении исследовательской и проектной работы на базе лабораторий Университета;
- организует углубленное изучение профильных учебных предметов;
- оказывает экспертную поддержку общеобразовательных организаций в контексте разработки направлений исследовательской деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- содействует публикации совместных научных трудов в рамках сотрудничества;
- организует участие представителей научного сообщества Университета Иннополис в реализации проектов, направленных на повышение квалификации (вебинары, интерактивные семинары, лектории для педагогических работников и учащихся старших классов)

В рамках сотрудничества с Университетом Иннополис (Республика Татарстан) обучающиеся МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» во время летней профильной практики ежегодно обучаются на курсах по информатике в Центре олимпиадной подготовки, что дает им возможность ближе познакомиться с жизнью Университета, а также стать частью команды школьников-единомышленников, будущих высококлассных программистов, основателей стартапов. В рамках реализации проекта «Партнерские школы» 2 учителя информатики стали участниками форума «Партнерские школы Университета Иннополис: перспективы развития».

Традиционным стало тесное сотрудничество между МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» по различным направлениям:

- сотрудничество в рамках организации научно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и Высшей медико-биологической школы;
- совместная подготовка обучающихся Лицея к различным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам (ежегодно обучающиеся МАОУ

«Лицей № 97 г. Челябинска» принимают активное участие в Южно-Уральской олимпиаде «Звезда», а также в Открытом аэрокосмическом чемпионате (олимпиада «Юные прогрессоры», Открытый Чемпионат по проектному управлению на Кубок Губернатора Челябинской области), интенсиве «Школьный десант», проводимых факультетом довузовской подготовки университета);

– совместная организация и проведение профильной практики «Летняя школа ЮУрГУ», «Весенняя школа ЮУрГУ», «Зимняя школа ЮУрГУ»;

– оказание научно-методической помощи в организации и осуществлении исследовательской и проектной деятельности на базе лабораторий университета и лицея.

В течение 2025 года активно развивалось и расширялось сотрудничество по различным направлениям между МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и ФГБОУ ВО «ЧелГУ». Между лицеем и ЧелГУ подписан договор о сетевом взаимодействии, в рамках которого разработана образовательная программа сетевого взаимодействия, включающая в себя проведение учебных занятий, элективных и факультативных курсов профессорско-преподавательским составом ЧелГУ. Обучающиеся лицея выполняют научно-исследовательские работы в лабораториях университета, проходят летнюю профильную практику.

2025 году между МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и ФГБОУ ВО УрГАУ осуществлялось эффективное сотрудничество в рамках организации профориентационной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся, подготовки лицеистов к участию в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по химии и биологии.

Достигнуто соглашение о сотрудничестве в рамках консорциума ФГБОУ ВО «СПбГУ» и МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» по преподаванию химии, биологии, физики. В рамках данного соглашения обучающиеся Лицея участвуют в выездных практиках, дистанционных курсах, олимпиадах и конкурсах.

В 2025 году продолжена реализация договора о научно-педагогическом сотрудничестве между физическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова и Лицеем с целью повышения общеобразовательного уровня обучающихся Лицея в сфере предметов естественнонаучного цикла, проведения профориентационной работы, привлечения обучающихся к исследовательской деятельности и развития у них общеучебных и специальных навыков. Также осуществлялось тесное взаимодействие с факультетом почвоведения, что позволило обучающимся лицея принять

участие в научно-практических конференциях и разместить результаты своих исследований в научных сборниках.

С целью осуществления ранней профориентации совместно с ФГАОУ ВО СПбПУ в 2025 году были организованы экскурсионно-практические занятия на факультетах, онлайн встречи с деканом факультета материаловедения, олимпиады.

Все занятия на протяжении 2025 года были организованы в смешанной форме - в дистанционном и очном режимах.

В 2025 году лицей заключил договор с Южно-Уральским технологическим университетом, в рамках которого обучающимся лицея стало доступным работать в современных ИТ-лабораториях, выполняя сложные проектные задачи. Также в рамках проектной деятельности выстроили работу со Школьным центром sCOOLab ДСТ-Урал, что позволило лицейю повысить качество инженерных работ обучающихся лицея.

В 2025 году лицей приобретает статус регионального представительства Балтийского научно-инженерного конкурса, заключив договор с Фондом поддержки молодых ученых "Время науки" г. Санкт-Петербург.

Таким образом, взаимодействие МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» с учреждениями профессионального образования выступает как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения лицеистов в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Такое понимание социального партнерства подчеркивает характер взаимодействия, которое скреплено отношениями взаимного интереса и доверия. При этом сотрудничество с учреждениями профессионального образования позволяет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» стать конкурентоспособным на современном рынке образовательных услуг. Созданная в лицее цифровая образовательная среда позволила интегрировать образовательные мероприятия, организованные социальными партнерами, и информационные системы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с принципами государственно-общественного управления структура МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» представлена следующими компонентами:

1) **Административной** составляющей (директор образовательной организации и его заместители).

2) **Общественной** составляющей (Наблюдательный совет, Совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», Попечительский совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»).

3) **Общественно-профессиональной** составляющей (Педагогический совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», общее собрание трудового коллектива МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»).

К компетенции *Руководителя Учреждения* относится:

- заключение договоров от имени Учреждения;
- утверждение структуры и штатного расписания Учреждения;
- утверждение правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- утверждение положений об обособленных подразделениях (филиалы и представительства) и положений о структурных подразделениях;
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения после рассмотрения заключения наблюдательного совета Учреждения, обеспечение открытости лицевых счетов в финансовых органах, обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов;
- утверждение локального нормативного акта об образцах документов обучающихся, подтверждающих текущее обучение учащихся, освоение образовательных программ, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации; непрохождение итоговой аттестации или получение на итоговой аттестации неудовлетворительных результатов, а также освоение части образовательной программы и (или) отчисление из организации;
- утверждение локальных нормативных актов Учреждения в порядке и на условиях, установленных настоящим Уставом;
- утверждение локальных нормативных актов о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
- уполномочивание иных лиц представлять интересы Учреждения посредством выдачи доверенностей, в том числе доверенностей с правом передоверия;

- издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения;
- определение состава и объема сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка ее защиты и обеспечение его соблюдения;
- обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение образовательных программ Учреждения;
- утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;
- утверждение Режима занятий обучающихся;
- утверждение Правил приема обучающихся;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- утверждение Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- определение списка учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников;
- поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- утверждение Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения;
- утверждение Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- организация приобретения или изготовления бланков документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении, медалей «За особые успехи в учении»;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;
- приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления, противоречащих законодательству, настоящему Уставу, локальным нормативным актам Учреждения;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом.

К компетенции *Наблюдательного совета* относится:

- рассмотрение и внесение предложений рекомендательного характера Учредителю или руководителю Учреждения: о внесении изменений в Устав Лицея; о реорганизации Лицея или его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Лицеом на праве оперативного управления; об участии Лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передачи такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника.
- дает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея, а также по предложениям руководителя Лицея о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть банковские счета.
- утверждение проектов отчетов о деятельности Лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, а также положение о закупке Лицея.
- принятие решений, обязательных для руководителя Лицея, о совершении крупных сделок, в совершении которых имеется заинтересованность по вопросам проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Лицея и утверждения аудиторской организации.

К компетенции *Совета МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»* относится:

- принятие программы инновационного развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели, определение времени начала и окончания занятий;
- принятие решений о введении или отмене единой формы одежды обучающихся в период занятий;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- согласование компонента образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования («лицейский компонент»);
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- согласование по представлению директора МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- содействие реализации законных интересов всех участников образовательной деятельности и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих обязанностей, определенных законодательством;
- внесение предложений в структуру, полномочия и порядок деятельности форм и органов самоуправления участников образовательной деятельности;
- координирование создания на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» общественных объединений участников образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности *Педагогического совета МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»* являются:

- определение перспективных направлений функционирования и развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- совершенствование организации образовательной деятельности МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- разработка и содержание общей научно-исследовательской, научно-методической темы МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и её содержание;
- внедрение в практическую деятельность педагогов МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня образования.

Попечительский совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» выполняет следующие задачи:

- содействует привлечению внебюджетных и иных видов благотворительных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной деятельности в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- содействует организации и улучшению условий труда и материального стимулирования педагогических и административно-технических работников МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- содействует совершенствованию материально-технической базы МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», благоустройству территорий и ремонту помещений;
- содействует работе по совершенствованию образовательной деятельности, созданию условий для дополнительного образования учащихся;
- содействует организации и проведению конкурсов, соревнований и других массовых и оздоровительных внеклассных и внелицейских мероприятий;
- принимает участие в формировании заказа на виды и уровни образовательных услуг, предлагаемых обучающимся и их родителям (законным представителям).

К компетенции *Общего собрания МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»* относится:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению руководителя Лицея;
- выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, который создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;
- осуществление контроля выполнения Коллективного договора;
- определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Лицея, избрания ее членов;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Лицее и дача рекомендаций по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- представление работников Лицея к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Лицея.

СХЕМА СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» (Приложение 1)

В 2025 году Лицей продолжил осуществлять электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого Лицей в электронную форму перевели:

- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования;
- трудовые книжки;
- больничные листы;
- универсальные передаточные акты.

Электронный документооборот позволит добиться увеличения эффективности работы Лицея за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. С 2022 года МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» подключен к автоматизированной системе электронного документооборота Челябинской области («СЭД Тезис»).

В 2025 году Лицей продолжил подготовительную работу по вопросу введения электронной цифровой подписи и размещения на сайте документов в электронном виде, подписанных ЭЦП.

Таким образом, управление МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, наблюдательный совет и совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска». Структура, порядок формирования, срок полномочий и

компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2025 году Лицей продолжил переход на электронный документооборот, в том числе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» подключен к автоматизированной системе электронного документооборота Челябинской области («СЭД Тезис»). В 2026 году необходимо создать дополнительные организационно-управленческие условия для перехода на электронный документооборот, а также использования электронной цифровой подписи.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего, дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.368521, основными образовательными программами общего и дошкольного образования.

3.1. Реализуемые образовательные программы

В течение 2025 года в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» реализовывались следующие образовательные программы ([Образование \(xn--97-mlclgj2f.xn--p1ai\)](#)):

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС от 31.05.2021 № 286, ФОП НОО;

Основная образовательная программа основного общего образования (срок реализации 5 лет) в соответствии с ФГОС от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО;

Основная образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 2 года) с изменениями, в соответствии с ФОП СОО;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (срок реализации 5 лет).

3.2. Организация изучения иностранных языков

Изучение иностранного (английского) языка в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляется со 2-го класса на уровне начального общего образования. Количество учебных часов, отведенных на изучение иностранного (английского) языка, регламентировано ФГОС НОО, ООО, СОО. В 2025 году изучение второго иностранного языка (немецкого) не востребовано.

3.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляется изучение всех учебных дисциплин (учебных предметов) на русском языке как государственном. В образовательной организации среди обучающихся не востребовано обучение на родном языке.

3.4. Организация обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения

Внесены изменения в образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении. Разработано и размещено на сайте положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения.

Лицеем созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа», библиотеке ЦОК. Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется во времени и опосредованном в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

3.5. Использование мобильных устройств в школе

Лицей внес корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включил в документ требования к дисциплине на уроках. Детализированы правила поведения в Лицее. В локально-нормативных актах о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

3.6. Учебная нагрузка обучающихся

Учебная нагрузка обучающихся регламентируется СанПиН 1.2.3685-21. Учебная нагрузка по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов.

3.7. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в прошедшем 2025 году составляла 26,32 человек, при этом на разных уровнях образования средняя наполняемость классов соответствует разным показателям (таблица 1):

Характеристика контингента обучающихся МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

Таблица 1.

Уровень образования	Кол-во классов-комплектов		Кол-во обучающихся (чел)		Средняя наполняемость классов (чел)		Кол-во обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов (чел)	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Начальное общее	21	21	608	593	28,95	28,24	14	14

образование									
Основное общее образование	29	30	755	765	26,03	25,5	24	19	
Среднее общее образование	6	6	133	142	22,17	22,33	0	0	
ИТОГО	56	57	1496	1500	26,71	26,32	38	33	

Данные таблицы 1 (данные представлены на конец декабря 2025 года) свидетельствуют об увеличении контингента обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. В 2026 году поставлена задача по сохранению контингента обучающихся на уровне основного общего образования за счет открытия инженерных классов в филиале.

Таким образом, численность обучающихся в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в 2025 году осталась на уровне 2024 года. Структура классов Лицея соответствует направленности реализуемых образовательных программ. В 2025 году в филиале Лицея открыт 5 инженерный класс. Прием и зачисление в классы профильной направленности осуществляются в соответствии с порядком, определенным законом Челябинской области от 29 августа 2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области», с изменениями от 04.09.2019 г.

3.8. Режим образовательной деятельности

В образовательной организации установлена шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем (на уровне начального общего образования (1-е – 4-е классы) – пятидневная рабочая неделя и два выходных дня – суббота и воскресенье). Начало учебных занятий 1-ой смены – 08 часов 00 минут, 2-ой смены – 14 часов 00 минут, тогда как в филиале МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» начало первой смены – 08 часов 30 минут, а второй – 14 часов 00 минут. Время начала и окончания работы каждого работника образовательной организации определяется учебным расписанием и должностными обязанностями, возлагаемыми на него Уставом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Начало учебного года в 1-х – 11-х классах – 1 сентября, окончание учебного года – по истечении количества учебных недель, определенных учебным планом. Количество учебных недель в учебном году:

- продолжительность учебного года во 2-х – 11-х классах – 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 27 календарных дней (осенние, зимние, весенние каникулы), сроки которых определяются календарным графиком.

Продолжительность учебных занятий во 2-х – 11-х классах составляет 40 минут (в 1-х классах – 35 минут (сентябрь – декабрь текущего учебного года, с января по май – 40 минут). Режим учебной недельной работы осуществляется в две смены.

В образовательной организации установлен следующий график питания обучающихся: в 1-ую смену – 2-ая, 3-ья и 4-ая перемены (09.40 – 09.55 часов, 10.40 – 10.55 часов, 11.40 – 11.55 часов); во 2-ую смену – 1-ая и 2-ая перемены (14.45 – 15.00 часов, 15.45 – 16.00 часов).

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в первую и во вторую смены осуществляется работа кружков, секций, творческих объединений дополнительного образования, проводятся индивидуально-групповые занятия и оказываются дополнительные платные образовательные услуги. При этом продолжительность занятий составляет от 30-40 минут до 2-3-х академических часов.

Общие родительские собрания созываются по мере необходимости, классные – не реже 1-го раза в месяц и продолжаются не более 1,5 часов.

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» реализуются на уровне основного общего образования программы углубленного изучения отдельных предметов (математика, физика, информатика, химия, биология), а на уровне среднего общего образования - программы профильного обучения: технологический и естественнонаучный.

В 2025 году в период карантинных мероприятий, неблагоприятных погодных условий обучающиеся Лицея осваивали часть образовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Наиболее популярными средствами дистанционного обучения явилась образовательная платформа «Сферум», а средствами электронного обучения – АС «СГО», ФГИС «Моя школа», в т.ч. библиотека ЦОК, мессенджер МАХ.

Обучение было организовано в соответствии с расписанием, опубликованным на официальном сайте МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

Таким образом, установленный режим работы МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» с учетом требований Сан ПиН и устава Лицея обеспечивает все условия для оптимальной реализации образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также обеспечивает конституционные права обучающихся на получение образования и здоровьесбережение.

3.9. Организация воспитательной работы

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются

частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; стремления к активному участию в социально-значимой деятельности. Цель системы воспитания в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» – личностное развитие школьников, проявляющееся в

1. усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач

1. Поддержка традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;

2. Реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, поддержка использования интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

3. Инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне лицея так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

4. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

5. Организация профориентационной работы с обучающимися;

6. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

7. Развитие предметно-эстетической среды школы;

8. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

9. Организация работы школьных электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

10. Организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные - «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Направления воспитательной работы:

- «Интеллектуально- познавательная деятельность».
- «Гражданско-патриотическое направление».
- «Физкультурно-оздоровительное направление».
- «Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация».
- «Культуротворческое, эстетическое направление».
- «Экологическое воспитание».
- «Правовое воспитание и культура безопасности, работа ОУ по предупреждению ДДТТ».
- «Нравственное и духовное воспитание».
- «Социокультурное воспитание».

- «Воспитание семейных ценностей».
- «Формирование коммуникативной культуры, работа с органами ученического самоуправления».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- классные собрания
- творческие отчёты по предметам
- открытые уроки
- праздники знаний и мастерства
- турниры знатоков (тематические или по разным темам)
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии
- совместная подготовка к школьным конкурсам
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач
- домашние клубы выходного дня

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации в рамках воспитательного процесса является создание событийного пространства, которое позволяет максимально включить

обучающихся в систему социальных общностей положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся, в том числе в объединения дополнительного образования, в различные формы самоуправления и социально-активной деятельности.

Создание событийного пространства в детско-взрослой среде способствует осознанному и целенаправленному проектированию образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и в итоге – фактическое построение собственной жизни каждого школьника. В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» сложилась система традиционных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, что позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков.

Педагогический коллектив МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» в течение прошедшего года работал над обновлением традиционных форм внеклассной работы, поиском новых пространств организации творческой деятельности обучающихся.

К традиционным общешкольным событиям, которые были проведены в 2025 году, относятся Установочные сборы для пятиклассников, День знаний, выставка – конкурс «Дары осени», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «День учителя», «День матери», Новогодняя кампания, Благотворительная новогодняя ярмарка, День защитника Отечества, проект «Урок здоровья», «Международный женский день», Встречи с ветеранами и участниками военных действий, праздничные мероприятия «День Победы», «Последний звонок», «День прощания с детством», Профориентационный марафон «Я выбираю», «Дни здоровья», профилактические акции «Мы за здоровый образ жизни», «Мир без опасности», «Без срока давности – прививка от фашизма» и другие мероприятия. Активное участие приняли обучающиеся лицея в благотворительной акции, организованной педагогическим и родительским коллективами, в поддержку бойцов СВО «Учителя России – выпускникам в погонах»: ребята писали письма-поздравления, мастерили сувениры, обереги.

Эффективным механизмом создания информационной воспитательной среды стало успешное функционирование группы в ВК Медиа-центр «В фокусе»

Школьный медиа-центр востребован всеми участниками образовательного процесса (подписчиков больше 900 человек). В группе систематически освещается информация ходе и результатах общешкольных проектов, конкурсов и городских акций, мероприятий.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в 2025 году стала организация деятельности в составе Движения первых. В рамках данного направления лицей принимал участие в различных семинарах, форумах, вебинарах, конкурсах и активностях Движения первых: участие в проекте «Большая перемена», Квиз «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом, Игра «День грамотности», онлайн-акция «С днем рождения, Челябинск», Международный день распространения грамотности, День отца в России, Марафон ко дню учителя, Квест ко дню рождения РДШ, Проект «Лига вожатых», Международный день пожилых людей, Международный день школьных библиотек, Проект «Шаг в науку», Проект «Всмысле», Всероссийский конкурс лучших сочинений в 2025 году «Россия – страна возможностей», Проект «Орлята России», Акция к Дню матери, День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей, Всероссийская акция «Добрые письма», Всероссийская акция «Мы рядом»; День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, День добровольца (волонтера) в России, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации и др.

В 2025 году на должности советника директора школы по воспитанию, продолжена работа по расширению возможностей обучающихся для их самосовершенствования, самореализации в проектах РДДМ «Время первых»

Система наставничества, которую в 2025 году является одним из важных направлений национального проекта «Образование» и федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В 2025 году МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в лицее строится по следующей схеме:

-1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

-5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

-10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Таким образом, воспитательная работа в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» строится на основе базовых национальных ценностей российского

общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество и направлена на: усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными. К работе были привлечены обучающиеся, которые ранее не участвовали в активной жизни школы, коммуникативные навыки обучающихся развиваются, работа в команде стала более слаженной.

Но всё же есть задачи, которые остаются актуальными и наследующий учебный год:

Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Воспитывать обучающихся в духе уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Создавать условия для развития и совершенствования творческих возможностей, обучающихся средствами воспитательной работы.

Проведение различных патриотических и экологических Акций.

Организация Школьного кинотеатра

Публикация педагогического опыта работы (презентаций, методических пособий, статей) на сайтах образовательных электронных ресурсов.

Анализируя работу, проделанную за год, также хотелось отметить положительные моменты:

Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.

Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и в сообществе в Мах.

Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты работы за год:

Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.

Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и на странице в Мах .

Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

Задачи на 2026 год:

Создавать условия для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом УС, поиск более эффективных методов.

Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Повысить результативность и эффективность работы актива УС через участие в районных и областных Школах Актива и конкурсах, проектах, конкурсах.

Поддерживать сложившиеся традиции школы через проведение общешкольных событий.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся – важнейшая составляющая образовательного пространства МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

По решению педагогического коллектива, учитывая потребности и пожелания детей и родителей, в лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (с учетом

региональных особенностей и оптимизации использования времени учебного и каникулярного периодов учебного года). В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники и учебно – вспомогательный персонал лицея.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС на каждом уровне образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основных образовательных программ за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития учащихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей обучающихся;
- создание условий для реализации приобретенных компетентностей обучающихся образовательной организации;
- развитие неформального общения, конструктивного взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- приобретение обучающимися социального опыта.

В соответствии с требованиями ФГОС на уровне начального общего (2-4 классы) и основного общего (6-9-классы) и среднего общего образования внеурочная деятельность в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» реализуется по пяти основным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное направление через следующие формы:

Общеинтеллектуальное направление:

- проведение экскурсий в рамках внеурочной деятельности;
- организация предметных недель, библиотечных часов;
- организация научно -исследовательской, проектной работы обучающихся;
- проведение конкурсов, олимпиад, научно – практических конференций;
- интеллектуальные игры, турниры и другие мероприятия.

Общекультурное направление:

- посещение театров, выставок, музеев;
- организация экскурсионных поездок;
- школьные театральные представления, концертные программы;
- работа объединений дополнительного образования;
- проведение фестиваля искусств;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающихся, культуре поведения и речи;
- посещение театрализованных представлений;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях детского творчества эстетического цикла;
- организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров;
- организация работы художественной направленности;
- организация и проведение праздников;
- встречи с интересными людьми.

Социальное направление:

- встречи с бойцами СВО; организация уроков мужества, проведение концертов для ветеранов микрорайона;
- мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- реализация социальных проектов;
- организация общественно – полезного труда и проведение субботников по благоустройству территории образовательной организации;
- проведение мероприятий по плану профилактических акций: «Образование всем детям», «Я и закон» «Школе важен каждый», «Подросток»
- организация деятельности по развитию ученического самоуправления;
- организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
- проведение сбора активов ученических коллективов.

Спортивно – оздоровительное направление:

- организация работы спортивных секций;
- проведение общеоздоровительной работы;
- проведение подвижных игр и веселых стартов для учащихся на уровне начального общего и основного общего образования;
- проведение внутришкольных спортивных мероприятий;

- организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, города;
- проведение бесед по охране труда;
- проведение мероприятий по плану акции «За здоровый образ жизни».

Духовно – нравственное направление:

- проведение бесед о нравственном выборе, чести, достоинстве, уважении достоинства человека, равноправии, ответственности и чувстве долга, заботе и помощи, морали и честности, щедрости и правилах поведения;
- организация профилактической работы совместно с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация экологической деятельности;
- организация работы с социально не адаптированными подростками и их семьями.

План внеурочной деятельности для 1-ых, 5-ых классов разработан в соответствии с требованиями обновленных [Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования](#), утвержденных [приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №№ 286, 287](#), Письмом Минпросвещения России «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

В 2025 учебном году 1 час внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. 1 час внеурочной деятельности отводится на занятие «Россия – мои горизонты» с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

В прошедшем году на уровне начального общего образования в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности (таблица 2).

Информация о курсах внеурочной деятельности, реализуемых в 2025 году на уровне начального общего образования

Таблица 2.

Направления развития личности	Название курса ВД	Количество часов по классам				
		1	2	3	4	всего
Творческое и физическое	Ритмика	1	1	1	1	4
	Подвижные игры		1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах		1	1	1	3
	Осмысленное чтение	1	1	1	1	4
	Проектная деятельность	1	1	1	1	4
	Практическая экология	1	1	1	1	4
	Шахматы	1	1			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Орлята России	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
	Итого	8	10	9	9	34

Для обучающихся на уровне основного общего образования реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности (таблица 3)

Информация о курсах внеурочной деятельности, реализуемых в 2025 году на уровне основного общего образования

Таблица 3.

Направления развития личности	Название курса ВД	Количество часов по классам					
		5	6	7	8	9	всего
Профориентационное направление	Россия-мои горизонты		1	1	1	1	4
Функциональная грамотность	От простого к сложному					1	1
	Программирование как элемент функциональной грамотности			1	1	1	3
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (биология)	1	1	1	1	1	5
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (физика)	1	1	1		1	4
Общеинтеллектуальное	Решение нестандартных задач по математике: за			1	1	1	3

	страницами учебника алгебры						
	Решение нестандартных задач по математике: за страницами учебника математики	1	1	1			3
	Развитие функциональной грамотности средствами ИКТ	1	1			1	3
	Физика вокруг нас		1		1	1	3
	Физико-технический практикум				1		1
	Биология вокруг нас	1			1	1	3
	Практическая биология		1				
	Зеленая лаборатория			1			
Творческое и физическое развитие	Мир спортивных игр		1				1
Духовно-нравственные	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
	Итого	6	9	8	8	10	39

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования включала:

- деятельность ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- реализацию курсов внеурочной деятельности по профилям обучения;
- воспитательные мероприятия Лицея и класса.

Организация жизни ученических сообществ (Отряд вожатых, Совет дела, Ученический совет), участие в деятельности Советов дел по разработке, подготовке и проведению различных лицейских мероприятий («День знаний», «Посвящение в лицеисты», «День учителя», «День самоуправления», Новогодняя благотворительная ярмарка, Интеллектуальные квизы, «Что? Где? Когда?», Реализацию детских инициатив, проектов и др.) является важной составляющей внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, учитывает образовательные запросы обучающихся (волонтерские акции, социальные проекты, коллективные творческие дела, образовательные события, клубы), групп школьников, обеспечивает реализацию субъектной позиции школьников как участников образовательных отношений, развитие их активной личностной позиции.

Внеурочная деятельность по двум профилям обучения (естественнонаучный, технологический) обеспечивала общеинтеллектуальное,

общекультурное и социальное направления развития личности и представлена специальными (профильными курсами внеурочной деятельности) а также профильными занятиями, проводимыми на базах ведущих вузов страны, федеральных образовательных центров, в рамках летней профильной практики с использованием потенциала вузов г. Челябинска.

Количество часов за два года обучения на уровне среднего общего образования, выделяемых на внеурочную деятельность, реализуемую через учебные курсы, составляет не более 700 часов.

3.10. Особенности реализации программ дополнительного образования

Дополнительное образование детей – это неотъемлемая структурная единица образовательной системы МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

В целях оптимизации и расширения спектра общеобразовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» создано структурное подразделение «Центр воспитания и дополнительного образования».

Основным предметом деятельности Центра является:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ для всех возрастных категорий обучающихся;
- создание благоприятных условий для формирования разностороннего гармоничного развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Цель деятельности Центра воспитания и дополнительного образования:

- создание комфортных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обеспечение необходимых условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, развития и профессиональной ориентации, обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи деятельности Центра воспитания и дополнительного образования:

- активизация участия обучающихся в мероприятиях воспитательного пространства района, города, области и страны с целью формирования духовно – нравственной, творческой, и физически здоровой личности;
- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном и творческом развитии;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей) и учащихся;
- создание в образовательной организации системы непрерывного дополнительного образования обучающихся, реализующей принципы целостности, преемственности, многоступенчатости, открытости и вариативности.

В течение 2025 календарного года в 14 объединениях дополнительного образования на бюджетной основе было занято 972 обучающихся, из них 3 объединения реализовывались на основе сертификатов в них было занято 185 обучающихся (таблица 4).

Информация о численности детей, занятых в объединениях дополнительного образования МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска»

Таблица 4

№ п\п	Направленности дополнительного образования	Название объединения дополнительного образования	Численность обучающихся
1	Техническая	Основы робототехники (<i>сертификаты</i>)	60
		Основы робототехники МЗ	95
		Компьютерная грамотность	83
		Основы научного исследования	77
2	Художественная	Хореографическая студия «Ксеника»	45
		Актерское мастерство (<i>сертификаты</i>)	32
		Вокальная студия «Мелодия»	60
		Вокальная студия «Creatuve music» (основное здание)	90
		Риторика речи	125

		(основное здание)	
		Студия прикладного творчества «Сфера» (сертификаты)	93
3	Физкультурно - спортивная	ОФП и спортивные игры 7-8 классы (основное здание)	40
		ОФП и спортивные игры 9-11 классы (основное здание)	40
		Футбол	60
		Волейбол	42
4	Туристско- краеведческая	Юный турист	30
		Итого по направлениям	972

Значительная часть обучающихся Лицея, охваченных объединениями дополнительного образования, занимались в студиях и коллективах художественной и технической направленностей (445 человек – 45,8 %, 315 человек – 32,4 % соответственно), меньшая часть была охвачена объединениями физкультурно – спортивной (182 человек – 18,7 %), туристско-краеведческой (30 человек - 3,1%).

Кроме того, в 2025 году календарном году в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» работали 6 объединений дополнительного образования на платной основе (таблица 5) с общим охватом 538 обучающихся: 320 человек в объединениях художественной направленности и 161 человек в объединениях технической направленности, 57 человек в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

**Информация о численности обучающихся в объединениях
дополнительного образования за счет внебюджетных средств**

Таблица 5

№ п\п	Направленности дополнительного образования	Название объединения дополнительного образования	Численность обучающихся
1	Техническая	Основы робототехники	116
		Основы программирования	24
		Основы компьютерного дизайна	11
		Компьютерное моделирование	10
2	Художественная	Мир в красках	320
3	Физкультурно-спортивная	Футбол	57

Таким образом, общий охват учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Лицее в 2025 году, составил 972 человека.

Общие сведения о численности учащихся, охваченных деятельностью по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Таблица 6.

Направление дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся (Человек)
Техническое	315
Туристско-краеведческое	30
В области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	182
В области искусств: по общеразвивающим программам	445
Всего	972 человека

Возрастной состав обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2025 году представлен в таблице 7.

Информация о возрастном составе обучающихся в объединениях дополнительного образования

Таблица 7.

Численность учащихся	Численность полных лет по состоянию на 31 декабря 2025 год (человек)												
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Техническое			13 7	50	13	17	11	21	14	41	10	1	
Туристско-краеведческое									10	9	11		
физкультурно-спортивной направленности						23	20	28	45	22	10	12	22
Общеразвивающие программы: художественной направленности				45	57	36	67	35	47	89		30	39

- детей младшего школьного возраста (7-10 лет) – 378 человек (38,9 %)
- детей среднего школьного возраста (11-14 лет) – 459 человека (47,2 %)
- детей старшего школьного возраста (15-17 лет) – 135 человек (13,9 %)

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались в режиме шестидневной рабочей недели в период с сентября по май, включая осеннее, весеннее каникулярное время. Расписание занятий объединений составлялось с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и возрастных особенностей детей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам была направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

В 2025 году в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Направленность	Объединение	Возраст	Педагог
1	Техническая	Основы робототехники	1-4 класс	Гордеева И.Р.
2		Основы научного исследования	7 классы	Литке М.И.
3		Компьютерная грамотность	1 классы	Литке М.И.
4	Художественная	Хореографическая студия «Ксеника»	1-9 класс	Испаева А.А.
5		Актерское мастерство	3-5	Смирнова Т.В.

			класс	
6		Риторика речи	5-9 класс	Моисеенко Н.В.
7		Вокальная студия «Мелодия»	1-8 класс	Акбарова А.Р.
8		Вокальная студия «Creatuve music»	1-9 класс	Станкевич О.Е.
9		Студия прикладного творчества «Сфера»	1-4 класс	Гумарова Т.Г.
10	Физкультурно - спортивная	ОФП и спортивные игры (основное здание)	7-8 класс	Андреев В.Ю.
11		ОФП и спортивные игры (основное здание)	9-11 класс	Терешкин А.А.
12		Футбол	5-8 класс	Цыганов В.С.
13		Волейбол	5-9 класс	Савельева А.В.
14	Туристско- краеведческая	Юный турист	5-8 класс	Сиривля А.М.

Таким образом, Лицей реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям: технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Спектр программ дополнительного образования позволяет удовлетворить образовательные потребности всех категорий обучающихся: - детей младшего школьного возраста (7-10 лет), детей среднего школьного возраста (11-14 лет), детей старшего школьного возраста (15-17 лет). Сформированная система реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показывает стабильные результаты охвата обучающихся дополнительным образованием, а также стабильные результаты качества предоставленных услуг.

3.11. Условия обучения

3.11.1. IT-инфраструктура

IT-инфраструктура МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» направлена на решение следующих задач:

- формировать единое информационное пространство образовательной организации;
- обеспечивать электронный документооборот между структурными подразделениями МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- обеспечивать учебную и внеурочную деятельность с использованием сетевого взаимодействия;

- обеспечивать условия для организации обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Для освоения обучающимися ИКТ-компетенций в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» функционирует пять компьютерных классов (4 класса в основном здании МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и 1 компьютерный класс в филиале образовательной организации) и 1 мобильный компьютерный класс, включающий в себя планшеты.

Все персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. В Лицее организованы также точки доступа в интернет через WI-FI. В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» на территории Челябинской области МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» подключен к сети передачи данных, обеспечивающей доступ к единой сети передачи данных (ЕСПД) и(или) к сети Интернет

С целью повышения качества преподавания учебных дисциплин, а также в рамках использования современных информационно-коммуникационных технологий все педагоги МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» (100,0% педагогических работников) прошли базовое обучение по освоению ИКТ-компетенций, а 100,0 % учителей прошли курсы по повышению ИКТ-компетенций для педагогов на новом качественном уровне. Кроме этого администрация Лицея повышают свой профессиональный уровень по программам «Цифровая трансформация как фактор развития информационно-управленческой культуры руководства образовательной организацией» на базе ГБУ ДПО ЧИРО. Педагоги стали участниками семинаров, вебинаров, посвященных вопросам цифровизации образования.

В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, к использованию допускаются исключительно государственные информационные системы. На территории Челябинской области в указанных целях могут применяться исключительно ФГИС «Моя школа», ГИС «Образование в Челябинской области», ИКОП «Сферум». Системообразующим элементом выступает федеральная государственная информационная система «Моя школа», в т.ч. библиотека ЦОК. При разработке рабочих программ, которые входят в состав ООП НОО, ООО, СОО данные ресурсы были включены в тематические планирования.

Кроме того, в образовательной организации функционирует автоматизированная система «Сетевой город. Образование» (далее – АС СГО), которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательной

деятельности. Целью АС СГО является создание открытого информационного пространства для эффективного решения задач управления образовательной организацией посредством сетевого взаимодействия участников образовательных отношений на основе информационно-коммуникационных технологий.

В лицее создано информационное образовательное пространство на защищенной платформе «Сферум», основной целью которой является организация учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам различными способами. Регистрацию прошли все педагоги и обучающиеся, сформированы классы, организована работа чатов. С использованием платформы «Сферум» организуются родительские собрания и рабочие встречи.

100,0% педагогических работников для организации взаимодействия с обучающимися и их родителями используют мессенджер МАХ.

В 2025 году с целью организации использования верифицированного контента в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» продолжается работа по созданию доступа к ФГИС «Моя школа», а так же к библиотеке ЦОК. Так по итогам 2025 года 100,0% педагогических работников и обучающихся имеют доступ и являются пользователями информационной системы.

С 2022 года МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является участником апробации проекта «Школа Минпросвещения России» (приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 09.01.2023 г. № 01/4 и 13.01.2023 г. 01/61).

В целях повышения эффективности образовательной деятельности в 2025 году в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» использовалось более 500 ЦОРов, ресурсов ЦОК. В рамках реализации региональной инновационной площадки приобретен доступ к образовательному контенту цифровой платформы «Облако знаний». 100,0% педагогов подключены к библиотеке ЦОК.

В образовательной организации также функционирует сайт, который регулярно пополняется и обновляется. В 2025 году продолжена трансформация сайта.

В соответствии с Федеральным законом от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ, в соответствии с которым государственным органам, органам местного самоуправления и подведомственным организациям необходимо создать официальные страницы в социальных сетях, определенным распоряжением Правительством Российской Федерации, для размещения информации о своей деятельности в

сети «Интернет» и осуществлять взаимодействие с пользователями информацией на официальных страницах с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.

С 2024 года организована группа Вконтакте (<https://vk.com/public217769898>) «МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска». Данная группа имеет статус «Госпаблик». Госпаблик – официальная страница органа или организации в социальной сети. Число подписчиков составляет 1200 человек, показатель вовлеченности – 6,6.

В 2025 году был создан официальный канал МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в мессенджере МАХ. Вовлеченность участников образовательной деятельности составляет 24%. Основной задачей на 2026 год стало увеличение числа подписчиков до 80,0%.

Вместе с тем педагоги МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» имеют свои интернет-представительства, которые обеспечивают локальное (целевое) взаимодействие и актуальное информирование участников образовательной деятельности. Также педагоги Лицея при проведении уроков, занятий активно используют дистанционные инструменты, верифицированный контент библиотеки ЦОК.

Большое внимание в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» уделяется работе с базой данных «Одаренные дети», которая позволяет отслеживать, систематизировать и анализировать сведения о достижениях обучающихся образовательной организации.

Кроме того, в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» создана и функционирует автоматизированная система генерации тестов, которая позволяет организовать дистанционное обучение и подготовку к экзаменам, олимпиадам и различным интеллектуальным конкурсам, а также проводить тестирование обучающихся образовательной организации.

С 2020 года с целью организации образовательного процесса в Лицее была увеличена скорость интернета до 100Мбит/сек, кабинеты оборудованы средствами для использования платформ ВКФ, а также дистанционных инструментов.

В 2022 году обновлен сервер лицея, технические характеристики которого позволили объединить информационные пространства основного здания и филиала лицея.

В 2025 году Лицей продолжил свою деятельность в статусе региональной инновационной площадки на тему «От цифровизации к цифровой трансформации образовательного процесса лицея», основной идеей которого

является решение проблемы создания гибкой системы управления лицеем и персонализированным образовательным процессом, внедрения новых форм образовательных практик, методов и технологий в условиях цифровой образовательной среды, в том числе на основе драйверов цифровой трансформации.

Итоги третьего года реализации проекта:

- заполнена контентом новая структура сайта так например появилась вкладка цифровой лицей, которая позволяет в режиме одного окна просмотреть расписание учебных занятий, пройти на цифровые платформы СГО, СФЕРУМ, IT-школа, Школы Минпросвещения и другие;
- закуплено и установлено оборудование для вебинарной комнаты;
- закуплено оборудование «Инфозвонок F2C» - это система оповещения, которая позволит стать лицом активным участником проекта Минпросвещения «Мелодия вместо звонка», а также вести прямой эфир и запускать объявления для участников образовательного процесса;
- продолжается обновление материально-технической базы;
- проект SMART-лицей, запущенный в прошлом году, стал площадкой для профессионального самоопределения лицеистов, который дает возможность самостоятельно создавать учащимся сценарии работы умных устройств;
- внесены коррективы в рабочие программы среднего общего образования по всем предметам школьного курса в части определения использования цифровых образовательных ресурсов, в том числе ФГИС «Моя школа» и «Отличная школа 74.ru», а также в части использования приобретенного цифрового оборудования.

У обучающихся появилась возможность получать образование с использованием цифровых образовательных ресурсов. Скорректированные рабочие программы педагогов дают возможность часть учебного материала изучить самостоятельно.

- Продолжена работа с цифровым образовательным контентом «Облако знаний» (углубленный уровень, физика, 10 – 11 класс);
- разработана и второй год реализуется в рамках летней смены программа внеурочной деятельности «Проекты школьников. Как ими управлять?» обеспечивающая освоение учащимися «гибких» компетенций в цифровой образовательной среде;

- включена в состав Образовательной программы основного общего образования и реализуется рабочая программа «Искусственный интеллект» для обучающихся 8 –х классов;
- разработано и внедрено в практику работы лицея Положение о системе оценки сформированности компетенций «4К» у обучающихся (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация) для оценки сформированности «гибких» компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также включающее оценку проектной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде;
- продолжается работа над внесением изменений в Программу универсальных учебных действий, направленных на формирование «гибких» компетенций обучающихся;
- разработанное Положение о цифровом портфолио учителя и цифровом портфолио ученика позволило начать работу над созданием личных кабинетов обучающихся и педагогов;
- психологической службой Лицея продолжены исследования психологической готовности педагогов и обучающихся Лицея к внедрению цифровой трансформации образования;
- на региональной образовательной платформе «Отличная школа 74ru.» размещены видеоматериалы «Искусственный интеллект для обучения», «Рекомендации по созданию проекта озеленения учебного учреждения», «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики», материалы для рубрик «Кибергигиена», «Родительские собрания» и «Профориентация»;
- Сборник материалов по результатам реализации инновационного проекта «от цифровизации к цифровой трансформации: проблемы, цифровые решения, опыт»;
- Конференция на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» по теме «Новые возможности использования современного цифрового оборудования в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».
- на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» была организована работа стажировочной площадки в рамках реализации курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Новые возможности информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»
- проведены вебинары по темам «Нейросети в работе учителя» и «Сферум - полный гайд по платформе для учителя и ученика».

Таким образом, поддержка и дальнейшее развитие IT-инфраструктуры МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является одним из основных условий успешного осуществления образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.11.2. Условия для занятий физической культурой и спортом

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Объекты и помещения оснащены современным качественным оборудованием и инвентарем. Спортивное направление в системе воспитания лицея направлено на мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В основном здании лицея (ул. Чичерина, 27 Б):

- спортивный зал;
- универсальная спортивная площадка для занятий футболом, волейболом, баскетболом и другими игровыми видами спорта на улице с безопасным резиновым покрытием;
- площадка work-out.

В филиале лицея (ул. Кирова, 13 Б):

- спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- универсальная спортивная площадка для занятий футболом, волейболом, баскетболом и другими игровыми видами спорта;
- беговая дорожка на улице 400 м.;
- хоккейный корт;
- площадка work-out.

Для проведения занятий по физической культуре и организации деятельности спортивных секций, образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами – 6 учителей физической культуры (4 педагога – в филиале МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и два педагога – в основном здании Лицея). Три педагога (50,0%) имеют высшую квалификационную категорию, три педагога (50,0%) – первую квалификационную категорию.

Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по направлениям:

- мини-футбол;
- волейбол;
- спортивные игры и ОФП;

- подвижные игры и др.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль над условиями проведения уроков на спортивных объектах. Процесс физического воспитания и спортивные мероприятия проводятся в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья детей. Кроме того, организована проверка состояния спортивного зала и снарядов на предмет соответствия санитарным правилам, а также исправность по утвержденному графику.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Одной из форм активизации физкультурно-спортивной работы в школе является деятельность школьного спортивного клуба. ШСК призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья обучающихся, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. В 2024-2025 учебном году членами школьного спортивного клуба являлись более пятисот человек.

3.11.3. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» расположен в транспортной доступности. До основного здания образовательной организации можно доехать автобусами № 18, 39, 64, 71 до остановки «Улица 250-летия Челябинска», а также трамваями № 14, 15, 16, 17, 19, 21 до остановки «Улица Чичерина». От остановки автобуса «Улица 250-летия Челябинска» до МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» приблизительно 500 метров, от остановки трамвая «Улица Чичерина» - 600 метров. Примерное время движения (пешком) от транспортных остановок до МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» составляет 10 минут. Адаптированный пассажирский транспорт непосредственно до здания МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» отсутствует. Вместе с тем от транспортных остановок до образовательной организации имеется выделенный от проезжей части пешеходный путь.

Пешеходные маршруты нанесены на схеме «Безопасного подхода к МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», расположенной в холле на первом этаже здания.

Планирование и организация организованных перевозок групп детей автобусами осуществляется в соответствии с требованиями Постановления

Правительства РФ от 23.09.2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с учетом изменений) и требованиями приказа МВД России от 22.03.2019 № 177 «Об утверждении порядка осуществления сопровождения транспортных средств с применением автомобилей Госавтоинспекции МВД РФ».

3.11.4. Условия, созданные для досуговой деятельности дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» имеются два актовых зала (один в основном здании образовательной организации, а другой – в филиале Лицея), зал для проведения занятий по хореографии. Кроме того, в образовательной организации имеется два учебных кабинета для проведения занятий по музыке.

В филиале МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» для учащихся на уровне начального общего образования имеется прогулочная площадка, оборудованная малыми формами, отвечающими современным требованиям и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

3.11.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляется специалистами медицинского учреждения – МБУЗ «Детская городская клиническая поликлиника № 8» и МБУЗ «Детская городская поликлиника № 1». Вместе с тем в образовательной организации созданы условия для оказания качественной медицинской помощи: имеются медицинские кабинеты как в основном здании Лицея, так и в филиале Лицея. В дошкольном отделении МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» также организована работа медицинского кабинета, а при необходимости – изолятора для детей с признаками заболевания. Медицинские кабинеты образовательной организации оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и имеют лицензию на осуществление медицинской деятельности.

3.11.6. Условия для организации психолого-педагогического сопровождения

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность Психологический центр, основной целью работы которого является психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности.

Психологическим центром МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в 2024 году осуществлялась деятельность, направленная на достижение цели по сохранению психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной

организации и оказание психологической поддержки всем участникам образовательных отношений.

3.11.7. Обеспечение безопасности

Важнейшей задачей образования является обеспечение безопасности детей и сотрудников образовательного учреждения, формирование культуры безопасности и защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Система мер обеспечения безопасности в лицее носит комплексный характер и представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора, органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.

Деятельность образовательной организации по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории школы, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения.

По данному направлению работы в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» регулярно проводятся следующие мероприятия:

- инструктажи с педагогическими работниками и вспомогательным персоналом по технике безопасности и охране труда на рабочем месте, по действиям в ЧС, пожарной безопасности с записью в журнале инструктажей;
- реализуются рабочие программы внеурочной деятельности по ППД, пожарной безопасности;
- инструктажи с учащимися по алгоритмам действий при угрозе совершения или совершении преступлений террористической направленности;
- систематически обновляются информационные стенды по комплексной безопасности.

Здания и территории МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» оснащены необходимыми средствами антитеррористической защищенности в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

В течение 2025 г. в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» не зафиксированы случаи преступлений, правонарушений в отношении участников образовательных отношений. Работу, проводимую в рамках обеспечения комплексной безопасности, можно считать эффективной.

3.11.8. Условия для образования одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению учащихся

Одной из приоритетных задач деятельности педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, а также реализация их потенциальных возможностей. В рамках реализации данной задачи в образовательной организации разработан и реализуется проект «Модель психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся как фактор их успешной социализации в условиях лицея».

Основными целями деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися являются следующие:

- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся через оптимальную структуру лицейского и дополнительного образования;
- совершенствование подходов к сопровождению обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создание социокультурной среды, обеспечивающей условия для личностной самореализации, профессионального самоопределения, успешной самореализации одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» созданы оптимальные условия для работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися, в том числе:

- разработана и постоянно совершенствуется система поиска, поддержки и сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;
- совершенствуется и обновляется материально-техническая и учебно-методическая база МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- создана и постоянно развивается система интеллектуальных и творческих состязаний в образовательной организации;
- создана и реализуется эффективная система мониторинга качества образования одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;

- обеспечено эффективное сотрудничество с социальными партнерами в целях повышения качества работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися.

Основными формами работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися являются следующие:

- рациональное наполнение лицейского компонента учебного плана МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» с учетом склонностей и запросов учащихся через организацию и проведение элективных курсов, факультативов, спецкурсов, исследовательских лабораторий и т.д.;

- использование индивидуального подхода в обучении, элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных по форме учебных занятий;

- дополнительные занятия с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися (в рамках индивидуально-групповых занятий), подготовка к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, играм, проведение консультаций по возникшим проблемам;

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся с максимальным использованием проектной деятельности учащихся;

- организация участия обучающихся в лицейских, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах по основным предметам учебного плана;

- проведение психологических консультаций, тренингов, тестирований обучающихся;

- организация участия обучающихся Лицея в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях, творческих состязаниях;

- посещение предметных и творческих объединений по способностям, а также спортивных секций по интересам;

- использование современных средств информации (сеть Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и т.д.);

- разработка и ведение портфолио обучающихся.

Таким образом, в 2024 году в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» созданы оптимальные условия по выявлению, поддержке, обучению, воспитанию и развитию одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся Лицея.

3.11.9. Условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» была проведена (май 2013 года) Паспортизация образовательной организации с целью определения ее

доступности для маломобильных групп населения, то есть детей с ограниченными возможностями здоровья, для чего было обследовано состояние доступности всех основных структурно-функциональных зон Лицея:

- территории, прилегающей к зданию МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»;
- входа (входов) в здание Лицея;
- пути (путей) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации);
- зон целевого назначения (учебных кабинетов);
- санитарно-гигиенических помещений;
- систем информации и связи (во всех зонах);
- путей движения к МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» (от остановок общественного транспорта).

Результаты обследования, проведенного в рамках Паспортизации МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», показали, что Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 97 г. Челябинска» условно доступно для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.11.10. Организация питания

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» организовано и осуществляется питание обучающихся на основе утвержденного директором МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и согласованного с органами Роспотребнадзора трехнедельного меню. Кроме того, в образовательной организации обучающиеся из неполных и многодетных семей, а также дети с проблемами в здоровье получают дотационное питание. С 2022 года на основании Указа Президента РФ льготное питание получают дети из семей мобилизованных и приравненных к ним категорий.

В 2025 году в образовательной организации 100,0% обучающихся были охвачены горячим питанием. Вместе с комплексным питанием участникам образовательной деятельности в течение года предлагалась разнообразная буфетная продукция.

С января 2012 года МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляет самостоятельную организацию питания, что позволяет расширять ассортимент основной и буфетной продукции для участников образовательной деятельности. Вся продукция, поставляемая в образовательную организацию, сопровождается сертификатами качества. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, нормами и на основании технологических карт. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на сайте образовательной организации.

Важным фактором в обеспечении безопасности школьного питания является организация родительского контроля.

Обязанности по организации общественного контроля за питанием обучающихся возложены на специальную комиссию из числа представителей родительского комитета и педагогических работников. Состав комиссии был утвержден в начале учебного года директором образовательного учреждения. Также сформирован план работы комиссии в части проведения проверок.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе доступа законных представителей обучающихся в помещения приема пищи закреплено в нормативных документах образовательного учреждения, а именно: положение о родительском контроле; положение об организации питания образовательного учреждения.

Итоги работы комиссии обсуждаются на совещаниях образовательной организации, на общешкольных родительских собраниях.

В 2025 году лицей продолжает реализацию региональной программы «Школьное молоко», в рамках которой каждый учащийся начальной школы бесплатно получает положенную норму молочной продукции.

Основным документом, по организации питания является Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"». В условиях интенсивного характера обучения и развития рациональное питание обучающихся, в том числе во время пребывания в школе, является одним из ключевых факторов сохранения и укрепления их здоровья, а правильно организованная в образовательном учреждении информационно-просветительская работа способствует формированию у школьников здорового образа жизни, включая тип питания. Питание осуществляется в соответствии с нормативными требованиями:

- изданы приказы по школе «Об организации питания учащихся»;
- на официальном сайте школы разработан подраздел «Организация питания в образовательном учреждении», где размещается меню ежедневного горячего питания, перечень юридических лиц, оказывающих услуги по организации питания, форма обратной связи для родителей;

- в подразделе (FOOD) размещается ежедневное меню для обучающихся по программе начального общего образования;

- утвержден график работы столовой и график питания по классам;

- утвержден график дежурства администрации, учителей;

- персонал столовой ознакомлен с правилами ТБ, постановлением СанПин 2/23.4.3590-20, со стандартом государственной услуги «Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся»;

- питание учащихся организовано согласно графика. Классы приходят в столовую с классным руководителем, соблюдая санитарно-гигиенические требования;

- организовано питание обучающихся 5-11 классов, отнесённых к льготным категориям (дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети из малоимущих и многодетных семей, дети участников специальной военной операции);

- бракеражной комиссией составляются акты по проверке столовой.

Санитарное состояние столовой соответствует нормам. Соблюдается температурный режим хранения продуктов. В наличии сертификаты качества, соблюдаются сроки годности продукции. В столовой размещается ежедневное меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов, стоимость. Вопросы организации питания включены во ВСОКО.

Регулярно и своевременно ведется вся необходимая документация: журнал здоровья персонала столовой, журнал по контролю за доброкачественностью скоропортящихся продуктов, бракеражный журнал, температурный журнал холодильного оборудования и т.д. Соблюдается маркировка технического оборудования и уборочного инвентаря, в складских помещениях соблюдается товарное соседство.

Таким образом, питание в школе организовано на должном уровне с учетом нормативных требований

Таким образом, образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего, дошкольного образования, а также обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования (2021 г.), ФООП НОО, ООО, СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы

основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023), ФООП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно СанПиН 1.2.3685-2, основными образовательными программами общего и дошкольного образования. В Лицее созданы условия для качественной организации образовательной деятельности: развита инфраструктура, созданы условия для обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения, для занятий физической культурой и спортом, для досуговой деятельности дополнительного образования, медицинское обслуживание, для организации психолого-педагогического сопровождения, для образования одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению учащихся, а также для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, условия здоровья сбережения и безопасности участников образовательных отношений (организация питания, обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения, обеспечение безопасности). Реализуются рабочая программа воспитания, программы внеурочной деятельности, а также программы дополнительного образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Независимая экспертиза знаний является одной из объективных оценок подготовки обучающихся Лицея.

Целью мониторинговых исследований является:

- анализ и оценка результативности обучения;
- оценка эффективности образовательной деятельности с точки зрения ФГОС общего образования.

В 2025 году обучающиеся Лицея приняли участие в проведении ВПР, РИКО, ВПР, а также выпускники 9-х, 11-х классов – в государственной итоговой аттестации.

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2025 году 63 выпускника 11-х классов приняли участие в государственной итоговой аттестации. Формой проведения ГИА явился Единый государственный экзамен.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2025 году

Таблица 8.

Предмет	Число выпускников	Средний балл	Максимальный балл	Набр али 100 балл ов (чел)	Набр али 90- 99 балл ов (чел)	Набр али 80- 89бал лов (чел)	Миним альный балл	Ср балл город
Русский язык	63	72	94	0	4	13	46	61,96
Математика (база)	11	5	5	0	0	0	5	0
Математика (профиль)	52	86	100	1	17	23	72	64,64
Химия	13	78	100	2	1	4	42	63,66
Физика	20	86	100	1	8	6	71	62,67
Биология	10	72	91	0	1	1	43	55,53
Информатика	34	83	100	1	8	18	48	58,04
Английский язык	2	85	90	0	1	1	80	65,43
Обществознание	4	68	88	0	0	1	56	53,65

история	1	66	66	0	0	0	66	58,74
география	1	81	81	0	0	1	81	53,03

В 2025 году выпускники 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по 10 предметам

Наиболее востребованными предметами для прохождения ГИА в форме ЕГЭ на протяжении 3-х лет в лицее являются профильная математика (83%), физика (31%) и информатика (53%), а также химия (20%) и биология (16%), что прежде всего связано с требованиями высших учебных заведений для подачи документов. Спектр предметов для прохождения государственной итоговой аттестации соответствует набору учебных предметов, которые обучающиеся выбирали для углубленного изучения в Лицее с 8 класса.

40 работ (27 выпускников) по результатам выполнения работ набрали от 90 до 99 баллов, что составляет 42,19 % от общего количества выпускников.

69 работ выпускников Лицея получили оценку от 80 до 89 баллов.

109 работ -50 выпускников- 78,13 % получили высокую оценку от 80 до 99 баллов.

Высокий средний балл был получен по предметам «Математика» 86 баллов (Щепина Е.С., Романенко С.В.), «Физика» 86 баллов (Платухина Д.Н.), «Информатика» 83 балла (Новоселов С.Н., Сироткина Е.А.), изучение которых проходило на профильном (углубленном) уровне.

5 выпускников лицея набрали 100 баллов по предмету «Математика» (Щепина Е.С.), «Физика» (Платухина Д.Н.), «Химия» (Нуштайкина О.А.), «Информатика» (Новоселов С.Н.).

Лицей в 2025 году занял вторую позицию в городе по числу стобальников.

**Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене
(далее – ЕГЭ и результатах ЕГЭ за последние 3 года**

Таблица 9.

Учебный предмет	2023			2024			2025		
	Кол-во выпускников, принявших участие в ЕГЭ (чел)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ в %	Доля выпускников, получивших результаты ниже уровня минимального количества баллов, установ	Кол-во выпускников, принявших участие в ЕГЭ (чел)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ в %	Доля выпускников, получивших результаты ниже уровня минимального количества баллов, установ	Кол-во выпускников, принявших участие в ЕГЭ (чел)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ в %	Доля выпускников, получивших результаты ниже уровня минимального количества баллов, установ

			ленная Рособрн адзором (% от сдавших)			ленная Рособрн адзором (% от сдавших)			ленная Рособрн адзором (% от сдавших)
Русский язык	39	100,0	0,0	54	100,0	0,0	63	100,0	0,0
Математика	39	100,0	0,0	54	100,0	0,0	63	100,0	0,0
Физика	11	100,0	0,0	14	26,9	0,0	20	100,0	0,0
Химия	8	100,0	0,0	19	35,1	0,0	13	100,0	0,0
Биология	10	100,0	0,0	16	30,7	0,0	10	100,0	0,0
Информатика	19	100,0	0,0	20	37,0	0,0	34	100,0	0,0
Обществознание	1	100,0	0,0	6	11,6	0,0	4	100,0	0,0
Ин. язык	0	0,0	0,0	6	11,6	0,0	2	100,0	0,0
История	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	1	100,0	0,0
Географ	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	1	100,0	0,0

Наиболее востребованными предметами для прохождения ГИА в форме ЕГЭ на протяжении 3-х лет являются физика и информатика, а также химия и биология, что связано с требованиями высших учебных заведений (таблица 9). Выбор предметов соответствует профильным направлениям, выбранным обучающимися при поступлении в 10 класс.

**Информация о результатах государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена выпускников 11-х классов
Лицея в динамике за 3 года**

Таблица 10.

Предмет	Средний тестовый балл в 2023	Средний тестовый балл в 2024	Средний тестовый балл в 2025
Русский язык	83	80	72
Математика (база)	5	5	5
Математика (профиль)	78	80	86
Физика	81	87	86,45
Химия	89	72	78,38
Биология	73	69	71,68
Информатика	83	79	82,26
История	-	-	66,0
Обществознание	81	64	67,75
Английский язык	-	85	85
География	-	-	81

Результаты государственной итоговой аттестации остаются стабильно высокими на протяжении 3 лет (таблица 10). В 2025 году произошло увеличение значения среднего тестового балла по математике на 6 баллов, химии на 6,4 балла, информатике на 3,26 балла, что свидетельствует об эффективности выбранной модели организации образовательной деятельности в лицее при реализации ООП ОО, а также об эффективности реализуемых образовательных программ и учебных планов, высоком профессионализме педагогов.

Спектр предметов для прохождения государственной итоговой аттестации остается неизменным и соответствует набору учебных предметов, которые обучающиеся выбирали для углубленного изучения в Лицее. Данные свидетельствуют об успешности и систематичности работы с обучающимися и с их родителями над результатами ГИА.

Информация о выданных аттестатах о среднем общем образовании в динамике за три года

Таблица 11.

Показатель	2023		2024		2025	
	Кол-во выпускников ов (чел.)	Доля выпускников ов (%)	Кол-во выпускников ов (чел.)	Доля выпускников ов (%)	Кол-во выпускников ов (чел.)	Доля выпускников ов (%)
Общее количество выпускников ов 11-х классов, допущенных до ГИА, их них:	39	100,0	54	100,0	63	100,0
получивших аттестат о среднем общем образовании	39	100,0	54	100,0	63	100,0
получивших аттестат о среднем общем образовании и с отличием	5	12,8	-	-	19	49,0
получивших	-	-	3	5,7	12	30,8

х аттестат о среднем общем образовании и с отличием «За особые успехи I степени»						
получивших аттестат о среднем общем образовании и с отличием «За особые успехи II степени»	-	-	5	9,6	7	11,1
не получивших аттестат о среднем общем образовании и на сентябрь	0	0,0	0	0,0	0	0,0
не получивших аттестат о среднем общем образовании и на ноябрь	0	0,0	0	0,0	0	0,0

В 2025 году было выдано 63 аттестата о среднем общем образовании. В 2025 году в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 "Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней" (Зарегистрирован 27.10.2023 № 75758) выпускникам лицея были выданы медали «За особые успехи в учении» I степени - 12 выпускников, II степени – 7 выпускников.

К государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена было допущено 123 выпускников 9-х классов, из них 71 выпускник основного здания и 52 выпускника филиала.

119 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, а 5 выпускников - в форме государственного выпускного экзамена. Для завершения освоения программ основного общего образования выпускникам необходимо было пройти государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене (далее – ОГЭ) в динамике за три последние учебные года

Таблица 12.

Учебный предмет	Количество выпускников, принявших участие в ОГЭ (чел.)			Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)			Доля выпускников, получивших результаты ниже удовлетворительных (% от сдававших)		
	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г
русский язык	131	139	119	97,0	95,7	95,9	0,0	0,7	0,0
математика	133	139	119	98,5	95,7	95,9	0,0	0,7	0,0
литература	2	-	1	1,5	-		0,0	-	0,0
физика	64	60	51	48,1	41,4	41,1	0,0	0,0	0,0
химия	28	24	22	21,0	16,5	17,7	0,0	0,0	0,0
биология	33	46	25	24,8	31,7	20,2	0,0	2,1	0,0
география	15	45	26	11,3	31,1	20,9	0,0	2,2	0,0
история	1	1	1	0,8	0,6	0,8	0,0	0,0	0,0
обществознание	23	24	22	17,3	16,6	17,7	0,0	4,1	0,0
иностраннный язык	6	-	6	4,5	-	4,8	0,0	-	0,0
информатика и ИКТ	91	104	86	68,4	71,7	69,4	0,0	0,0	0,0

Наиболее востребованными предметами для прохождения ГИА в форме ОГЭ являются физика, химия, биология, обществознание, информатика (таблица 12), что обусловлено выбором профильного направления при получении среднего общего образования.

Сведения об участии выпускников в государственном выпускном экзамене (далее – ГВЭ) в динамике за три последние учебные года

Таблица 13.

Учебный предмет	Количество выпускников, принявших участие в ГВЭ (чел.)			Доля выпускников, принявших участие в ГВЭ (%)			Доля выпускников, получивших результаты ниже удовлетворительных (% от сдававших)		
	2022-2023 уч г	2023-2024 уч г	2024-2025 уч.г	2022-2023 уч г	2023-2024 уч г	2024-2025 уч.г	2022-2023 уч г	2023-2024 уч г	2024-2025 уч.г
русский язык	2	6	5	1,5	4,1	4,0	0,0	0,0	0,0
математика	2	6	5	1,5	4,1	4,0	0,0	0,0	0,0
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-
иностраный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2025 году пять выпускников филиала проходили ГИА в форме ГВЭ (таблица 13). Экзамены были проведены по русскому языку и математике. Выпускники показали удовлетворительный результат.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов в динамике за три года в сравнении с общегородскими показателями

Таблица 14.

предмет		2023 год		2024 год		2025 год	
		Средний балл в Лицее	Средний балл в городе	Средний балл в Лицее	Средний балл в городе	Средний балл в Лицее	Средний балл в городе
русский язык	осн. здание	4,5	4,3	4,4	3,66	4,2	3,51
	филиал	3,8		3,8		3,8	
математик	осн.	4,8	3,4	4,9	3,6	4,7	3,71

а	здани е						
	филиа л	3,2		3,8		4,0	
физика	осн. здани е	4,75	3,73	4,3	3,73	4,5	3,98
	филиа л	3,4		4,1		4,4	
информат ика	осн. здани е	4,95	3,61	4,7	3,67	4,7	3,7
	филиа л	3,9		3,9		3,95	
химия	осн. здани е	4,8	4,15	4,7	4,16	4,9	4,17
	филиа л	3,8		4,2		4,75	
биология	осн. здани е	4,4	3,78	4,8	3,79	4,7	3,81
	филиа л	3,7		4,0		3,95	
география	Осн.з дание	5	3,54	4,5	3,51		3,77
	филиа л	3,5		3,5		3,8	
обществоз нание	Осн.з дание	4,25	3,26	4,0	3,23	4,15	3,37
	филиа л	3,5		3,6		3,9	
Ин. язык	Осн.з дание	5	4,3	4,3	4,27	5	4,21
	филиа л	4,3		-		5	
История	Основ ное здани е					5	3,86
литератур а	филиа л			4,0	3,75	4	

Анализируя данные таблицы, отметим, что значение среднего оценочного балла по результатам выполнения экзаменационных работ лицеистами основного здания значительно превышает общегородские показатели. Выпускники филиала Лицея выполнили работу на уровне среднегородских значений. Объективной причиной разности показателей является тот факт, что в филиале дети обучаются по общеобразовательным программам, а в основном здании по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов. С целью увеличения значения среднего балла ГИА в филиале Лицея запланирован ряд мероприятий, включающий в себя повышение квалификации педагогов, разработку открытых уроков педагогами основного здания, взаимопосещение уроков, анализ ситуации на заседаниях кафедр учителей-предметников, выполнение пробных ОГЭ по единым текстам КИМ.

**Информация о значении среднего балла по результатам государственной
итоговой аттестации выпускников
9-х классов в динамике (за последние три года)**

Таблица 15.

Учебный предмет	2023	2024	2025
Русский язык	4,3	4,1	4,07
Математика	4,3	4,4	4,45
Физика	4,3	4,2	4,55
Информатика	4,5	4,3	4,44
Обществознание	3,6	3,8	4
Английский язык	4,5	-	5
География	4,0	4,0	3,85
Химия	4,5	4,5	4,77
Биология	4,1	4,4	4,4
История	5,0	4,0	5
Литература	4,5	-	4

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наблюдается стабилизация результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (таблица 15) по всем предметам.

В 2025 году по результатам прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и двум предметам по выбору выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Информация о выданных аттестатах об основном общем образовании в динамике за три года

Таблица 16.

Показатель	2022-2023 уч год		2023-2024 уч год		2024-2025 уч.г	
	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)
Общее количество выпускников 9 классов, допущенных до ГИА, из них	135	100,0	145	100,0	124	100,0
получивших аттестат об основном общем образовании	135	100,0	143	98,6	124	100,0
получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	19	14,1	13	9,0	23	18,5
не получивших аттестат об основном общем образовании на 1 сентября 2022, 2023, 2024 года	3	2,2	5	3,4	2	1,6
не получивших аттестат об основном общем образовании на 1 октября 2022, 2023, 2024 года	0	0,0	2	1,4	0	0,0

В 2025 году (по итогам основного периода) 122 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, что составляет 98,3 % от общего числа выпускников. 2 выпускника филиала лицея проходили государственную итоговую аттестацию в дополнительный период. На 1 октября 2025 года 100,0 % выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Выпускников, получивших аттестат с отличием по итогам освоения основных образовательных программ, в 2025 году – 23 выпускника.

Таким образом, 100,0 % выпускников 9-х классов и 100,0 % выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и

получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании соответственно.

4.2. Результаты мониторинговых исследований

В прошедшем 2025 году в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» проводились мониторинговые исследования качества подготовки обучающихся по учебным предметам на всех уровнях образования.

В 2025 году обучающиеся Лицея приняли участие:

- во всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, литературе, физике, химии;
- региональных исследованиях качества образования: индивидуальный проект, индивидуальные достижения (метапредметные результаты, функциональная грамотность);

Информация о результатах всероссийских проверочных работ

Таблица 17.

Предметы	Средний балл / доля неудовлетворительных оценок в %					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	4,2 / 0,7	4,0 / 6,6	3,7 / 18,6	3,9 / 11,7	3,9 / 5	4,1 / 4,6
Математика	4,5 / 1,4	3,7 / 5,1	3,7 / 5,0	3,8 / 1,9	4,2 / 1,7	4,1 / 0
Литературное чтение	4,7 / 0					
Окружающий мир	4,0 / 0					
Информатика				4,0 / 6,3	4,9 / 0	
Биология		3,9 / 0	3,8 / 0	3,7 / 0	4,1 / 0	
География		3,9 /	4,0 / 0	4,0 / 0	3,3 / 7,4	4,0 / 0
Физика				3,5 / 0	3,9 / 0	4,7 / 0
Химия					3,4 / 10,7	4,2 / 0
Обществознание			3,6 / 0	4,2 / 0	3,6 / 12	3,8 / 0
История		4,2 / 1,5	4,1 / 0	3,8 / 0	3,9 / 0	
Литература		3,6 / 13,3	3,7 / 7,4	2,9 / 21,4	4,1 / 0	4,0 / 0
Английский язык	4,5 / 0	3,6 / 2,0	3,8 / 8,3	3,7 / 8	4,0 / 0	4,4 / 0

Результаты всероссийских проверочных работ показали, что уровень подготовки обучающихся Лицея соответствует требованиям подготовки, определенным ФГОС. Исходя из анализа среднего балла по результатам написания всероссийских проверочных по предметам более высокие показатели обучающие продемонстрировали по математике, истории, обществознанию, химии, окружающему миру.

Кроме результата среднего балла оценки целесообразно учитывать также результаты долю неудовлетворительных оценок (отметка «2»). Качественные знания (отсутствие «2» и при этом высокий средний балл)

демонстрируют обучающиеся 4 класса по учебным предметам литературное чтение, окружающий мир и английский язык. По русскому языку и математике низкий процента отметок «2» (менее 1,5 %) и высокий процент «5» (более 40% по русскому языку и более 50 % по математике) также свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся педагогами начальной школы.

Наиболее качественную подготовку по математике среди обучающихся среднего звена демонстрируют обучающиеся 5 класса – максимальная доля обучающихся с высоким уровнем подготовки – более 48 процентов, доля демонстрирующих высокий уровень подготовки снижается в 6 и 7 классах и повышается в 2 раза в 8 классе. Динамика среднего балла по математике по классам имеет схожую тенденцию (4,1 в 5 класса, затем снижение в 6 и 7 классах), при этом самый высокий в основной школе по математике – 4,2 в 8 классе.

В 5 и 6 классах доли обучающихся, демонстрирующих высокий уровень подготовки по русскому языку (отметка «5»), составляют более 30%, затем снижается более чем в 2 раза в 7 классе и возвращается к 33 % в 8 классе. При этом рост доли обучающихся, демонстрирующих минимальный уровень подготовки, увеличивается в 3 раза в 6 классе по сравнению с 5, а затем постепенно снижается в 7 и 8 классах.

Самые высокие результаты среди предметов ВПР, выполняемых на основе случайного выбора показывают учащиеся 8 класса по предмету информатике (средний балл – 4,9 балла). Также средний балла выше 4 при отсутствии неудовлетворительных отметок демонстрируют учащиеся 8 класса по биологии, географии и литературе, учащиеся 7 класса по обществознанию, учащиеся 6 класса по истории .

Десятиклассники показали высокие результаты по всем предметам, особенно по физике и английскому языку. Более 80% обучающихся 10 класса выполнили ВПР на 4 и 5.

Подводя итоги выполнения ВПР в 2025 году стоит отметить положительную динамику среднего балла по всем учебным предметам, особенно по русскому языку, географии и математике.

Сравнение показателей «Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по результатам диагностических исследований» обучающимися основного здания и филиала позволяет сделать вывод о том, что качество усвоения учебного материала на более высоком уровне показывают обучающиеся основного здания.

Администрацией Лицея разработан план мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования по предупреждению

выполнения работ ВПР на неудовлетворительный результат: запланирован ряд диагностических работ по всем предметам, позволяющих определить уровень усвоения знаний обучающихся в динамике, внесены коррективы в рабочие программы, запланирован персональный контроль деятельности педагогов в рамках ВСОКО.

Информация о результатах региональных исследований качества образования

Таблица 18.

Показатели	Уровень сформированности показателя	4 класс	7 класс	10 класс
Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании (чел)		153	184	65
Уровень сформированности функциональной грамотности	Высокий	22	94	3
	Повышенный	82	64	15
	Базовый	36	26	34
	Недостаточный	13	-	13
Уровень сформированности метапредметных планируемых результатов	Высокий	56	105	2
	Повышенный	70	56	27
	Базовый	26	23	36
	Недостаточный	1	-	-

Необходимо отметить, что более 95,0% обучающихся 10-х классов показали базовый и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности и метапредметных планируемых результатов. Около 55% десятиклассников лица продемонстрировали базовый уровень, 40% - повышенный и лишь 2 обучающихся – высокий уровень сформированности метапредметных умений. Одной из причин данных результатов может являться низкий уровень мотивации обучающихся при выполнении данной работы. В этой связи перед педагогами старшей школы стоит задача усилить работу по развитию универсальных учебных действий, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое мышление.

В РИКО-7 приняли участие 184 обучающихся 7-х классов. 100,0% обучающихся под руководством 16 педагогов – наставников выполнили и представили индивидуальные проекты. При анализе результатов РИКО в 7 классах 2025 года видим 65 обучающихся основного здания и 29 обучающихся филиала выполнили проект на высоком уровне (что составляет

в сумме более 50% семиклассников), 64 обучающихся – на повышенном уровне и всего 26 учащихся на базовом уровне. Традиционно семиклассники под руководством наставников демонстрируют ответственный подход к подготовке индивидуальных проектов. Безусловно в этом большая заслуга наставников проектов – педагогов.

С целью диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов при освоении общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО. 8% обучающихся 4-х классов показали недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности, 24% - базовый, более 68 % повышенный и высокий уровень. Сравнивая эти данные с показателями РИКО-4 прошлого года можно сказать о росте уровня функциональной грамотности обучающихся 4 класса, что говорит о качественной работе педагогов начальной школы.

Результаты данных исследований показали необходимость проведения и совершенствования работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности, а также выявили необходимость включения в уроки по всем предметам задач практической направленности. Разработки курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных результатов.

Руководителями структурных подразделений (кафедр) учителей предметников совместно с Психологическим центром Лицея разработаны диагностические материалы, которые позволяют каждому ученику увидеть индивидуальную траекторию развития, оценить результат, корректировать свой подход к изучению предметов, формированию собственных навыков.

В целом обучающиеся Лицея показали достаточный уровень усвоения предметных знаний и метапредметных результатов в 2025 году по итогам диагностических работ в рамках независимой оценки качества образования. Для устранения выявленных затруднений внесены коррективы в рабочие программы по русскому языку, математике и литературе, в план внутренней системы оценки качества образования, проведены заседания структурных подразделений (кафедр) и запланирован ряд методических мероприятий в плане работы кафедры учителей русского языка и литературы.

С целью повышения уровня сформированности функциональной грамотности необходимо организовать работу по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru/>), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»; организовать участие педагогов в ежемесячных федеральных методических семинарах по вопросам оценки и

формирования функциональной грамотности (<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost-plan/>); организовать использование результатов диагностических работ по функциональной грамотности обучающимися 8 и 9 классов для организации работы с учащимися по повышению осознанности и мотивации к обучению, а также актуализации работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, по результатам мониторинговых исследований качества образования обучающиеся Лицея показали высокий уровень предметных и метапредметных результатов.

4.3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Одним из важных направлений деятельности образовательной организации является подготовка обучающихся и их участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, турнирах, олимпиадах различного уровня и направленности.

Информация об участии обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, в олимпиадном и конкурсном движении

Таблица 19.

Период	Участники (чел)	Число победителей (чел)	Доля победителей и призеров от общего числа участников (%)
2023	1732	497	28,7
2024	1967	347	17,6
2025	957	340	35,5

Анализ информации результативности участия обучающихся на уровне начального общего образования в олимпиадном движении в динамике за три года (таблица 19) показал, что в 2025 году увеличилось качество выступлений на олимпиадах и в конкурсных мероприятиях. Доля победителей и призеров составила 35,5 при общем уменьшении числа выступлений.

**Информация о результативности участия обучающихся на уровне
начального общего образования в олимпиадном движении в 2025 году**
Таблица 20.

	Название олимпиады/ интеллектуального конкурса	Число участников	Результативность участия обучающихся	
			Число победителей и призёров	Доля победителей и призёров, %
1	Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Астра»	229	39	17
2	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	336	48	14,2
3	Городская олимпиада «ОЛИМП 74» Кубок Главы Городской тур. Русский язык (4 класс)	2	2	100
4	Городская олимпиада «ОЛИМП 74» Кубок Главы Городской тур. Математика (4 класс)	3	3	100
5	Городская олимпиада «ОЛИМП 74» по окружающему миру (1-3)	2	2	100
6	Городская олимпиада школьников по ОРКСЭ (православная культура) ОЛИМП 74	11	7	63,6
7	Городская олимпиада ОЛИМП 74 «История в лицах и событиях» (2-4)	20	11	55
8	«Трое в математической лодке», олимпиада по математике	6	6	100
9	Районный отборочный этап городского конкурса «Тропинка»	5	5	100
10	Городская олимпиада ОЛИМП 74 Кубок главы города Английский язык 3- 4 класс	15	3	20

В 2025 году обучающиеся начальных классов приняли участие в 10 олимпиадах. Традиционно наиболее многочисленными стали олимпиады: Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Астра» (229 участника), Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок» (336 участников).

В 2025 году 328 обучающихся начальных классов приняли участие в интеллектуальных конкурсах и фестивалях (таблица 21).

Информация о результативности участия обучающихся на уровне начального общего образования в конкурсном движении интеллектуальной направленности в 2025 году

Таблица 21.

№	Название	Число участников	Результативность	
			Число победителей	Доля победит
1.	Рождественский Фестиваль и конференция «Юный исследователь» г. Обнинск	29	29	100
2.	Региональном конкурсе реферативно-исследовательских работ учащихся 1-х – 4-х классов «Мои первые исследования»	33	24	72,7
3.	Форум интеллектуального и научно-технического творчества молодежи "Шаг в будущее "	95	54	56,8
4.	Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь» (заочный)	81	80	98,7
5.	Региональный турнир «Лига любознательных» г. Богданович (3-4 классы)	90	27	30

Успешность выступлений составляет 65,2 %, что соответствует высокому уровню подготовки исследований обучающимися.

В ходе анализа была отмечена положительная динамика числа участников олимпиад и конкурсов на уровне основного общего и среднего общего образования, также увеличилась доля победителей и призеров от общего числа участников, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам (таблица 22).

**Информация о результативности участия обучающихся на уровне
основного и среднего общего образования в олимпиадном и конкурсном
движении в динамике за три года**

Таблица 22.

Показатели	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Федеральный этап	Международный этап
2023					
Участники (чел)	1676	472	286	1881	78
Число победителей и призеров (чел)	706	173	133	227	5
Доля победителей и призеров от общего числа участников (%)	42,0	36,6	46,5	12,1	6,4
2024					
Участники (чел)	3005	463	213	521	0
Число победителей и призеров (чел)	1801	156	107	125	0
Доля победителей и призеров от общего числа участников (%)	59,9	33,7	50,20	24,0	0
2025					
Участники (чел)	2533	563	411	917	0
Число	706	186	173	156	0

победителей и призеров (чел)					
Доля победителей и призеров от общего числа участников (%)	27.8	33.0	42.1	17.0	0.0

Общее число выступлений на олимпиадах и в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня в 2025 году составило 4424. Коэффициент выступлений составил 4,8, т.е. каждый обучающийся Лицея, осваивающий программы основного общего и среднего общего образования, принял участие в более чем в 4 мероприятиях олимпиадного и конкурсного движения. Отметим, что коэффициент успешности выступлений составил 0,3. Указанные показатели 2025 года соответствуют аналогичные значения 2025 года, что говорит о сложившейся эффективной системе поддержки одаренных и талантливых детей в Лицее.

Одной из форм выявления и развития одаренности детей является их участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Ежегодно Министерство науки и высшего образования Российской Федерации утверждает [Перечень олимпиад школьников и их уровней на текущий учебный год](#). Победа в олимпиадах из Перечня может принести льготы при поступлении в вузы. При этом вузы самостоятельно определяют, за победу в каком соревновании какие преимущества давать абитуриентам. Кроме того они устанавливают соответствие между профилями олимпиад и специальностями, а также вступительными испытаниями.

Наиболее активно обучающиеся Лицея принимают участие во всероссийской и областной олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Информация о результативности участия обучающихся Лицея в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025 году

Таблица 23.

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		Заключительный этап	
		кол-во участников	Победители	Призеры	кол-во участников	Победители	Призеры	кол-во участников	Победители/Призеры	кол-во участников	Победители/Призеры

		(чел.)			(чел.)			(чел.)	ы	(чел.)	ы
1	Русский язык	364	9	114	4	3	1	6	2	0	0
2	Биология	203	4	25	21	6	3	5	3	0	0
3	География	168	0	21	11	0	1	6	4	0	0
4	История	156	29	55	10	0	1	4	0	0	0
5	Китайский	9	0	5	3	0	2	3	3	0	0
6	Астрономия	163	6	58	9	4	2	4	1	0	0
7	Физика	295	44	102	52	1	6	12	1	0	0
8	Математика	377	88	87	57	1	6	27	9	0	0
9	Химия	103	16	33	17	1	5	7	1	0	0
10	Экономика	25	2	4	2	0	0	2	0	0	0
11	Обществознание	86	11	27	8	3	3	3	2	0	0
12	Английский язык	166	22	34	15	0	5	0	0	0	0
13	Итальянский язык	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Испанский язык	3	0	2	1	0	0			0	0
15	Основы безопасности и защиты Родины	11	0	3	3	1	2	1	1	0	0
16	Физическая культура	13	0	10	7	1	1	1	0	0	0
17	Информатика (программирование)	98	0	0	47	2	5	32	19	3	1
18	Технология	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
19	Информатика (ИИ)	64	0	0	11	1	1	0	0	0	0
20	Информатика (Робототехника)	18	0	0	1	1	0	0	0	0	0
21	МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Литература	200	14	41	1	0	0	3	2	0	0
23	Немецкий язык	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0

Анализируя данные таблицы 23, необходимо отметить, что обучающиеся Лицея принимают участие во всех олимпиадах, кроме олимпиад по таким предметам как татарский и башкирский язык и литература, а также французский. Наибольшее число лицеистов приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: русский язык (364

человека), биология (203 человека), физика (295 человек), математика (377 человек), информатика (180 человек). Наиболее качественная подготовка обучающихся по результатам муниципального этапа олимпиад была отмечена по таким предметам как физика, (коэффициент успешности выступлений – 0,2), информатика (коэффициент успешности выступлений – 0,2) математика (коэффициент успешности выступлений – 0,13), биология (коэффициент успешности – 0,7). Рассматривая результативность участия лицеистов по предметам, изучаемым на профильном и углубленном уровне, отметим высокий уровень результативности по предметам биология, физика, информатика, математика.

В 2025 году два обучающихся лицея приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике. В результате выступления лицеист стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.

**Информация об участии и результативности участия обучающихся
Лицея во всероссийской и областной олимпиаде школьников по
общеобразовательным предметам по параллелям в 2025 году**

Таблица 24.

№ п/п	Параллель /число обучающихся	Число участников (чел)				Число победителей (чел.)				Доля обучающихся, ставших призерами и победителями (%)			
		Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
1	5	461	12	0	0	176	1	0	0	0,4	0,1	0	0
2	6	429	25	0	0	102	9	0	0	0,3	0,4	0	0
3	7	615	58	8	0	147	17	4	0	0,2	0,3	0,5	0
4	8	476	62	8	0	175	14	1	0	0,4	0,2	0,1	0
5	9	228	42	25	0	73	12	11	0	0,3	0,3	0,5	0
6	10	189	46	34	3	99	7	11	1	0,5	0,2	0,3	0,3
7	11	135	36	32	0	61	10	14	0	0,5	0,2	0,4	0
		2533	281	107	3	833	70	41	1	0,4	0,3	0,4	0,3
ИТОГО		1676	334	140	4	706	118	56	1	0,4	0,4	0,4	0,25

Из данных таблицы 24 следует, что обучающиеся всех параллелей активно участвуют в проведении всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, при этом коэффициент участия в школьном этапе составляет 4,0, т.е. каждый лицеист принимал участие более, чем в четырех олимпиадах. 40,0 % участников регионального этапа

всероссийской олимпиады школьников стали призерами и победителями. Три лицеиста выступили на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по информатике, и один стал призером по информатике. Так, в течение четырех лет (2022, 2023, 2024, 2025 годы) среди лицеистов отмечается значительный рост числа участников во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Отмечается положительная динамика качества выступлений на олимпиаде.

С целью выявления и развития одаренности, удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений в Лицее создается разнообразная, избыточная образовательная среда, специально организованная для реализации лицеистами своих возможностей. Основными критериями ее эффективности является успешность участия лицеистов в конкурсном движении и в олимпиадах, организованных высшими учебными заведениями.

**Информация об участии обучающихся Лицея в олимпиадах,
организованных высшими учебными заведениями в 2025 году**

Таблица 25.

№	Наименование олимпиады	Предмет	Класс	Уровень	Участник и (чел.)	Победители/призёры
2	Кубок Главы города. Интеллектуальный марафон	Информатика и ИКТ	5	Муниципальный	7	1/1
			6	Муниципальный	20	1/2
		География	5	Муниципальный	5	1/0
			6	Муниципальный	7	0/1
		Математика	5	Муниципальный	9	–
			6	Муниципальный	10	1/3
		Астрономия	7	Муниципальный	2	–
			8	Муниципальный	1	–
		Литература	5	Муниципальный	5	–
			6	Муниципальный	5	0/2
		Биология	5	Муниципальный	6	0/2
			6	Муниципальный	9	1/5
		Английский язык	6	Муниципальный	7	1/5
			5	Муниципальный	6	–
		Физика	6	Муниципальный	17	1/3
			7	Муниципальный	13	0/1
8	Муниципальный		1	–		
6	Муниципальный		1	1/0		

			7	Муниципальный	3	0/2
			8	Муниципальный	1	–
		Русский язык	5	Муниципальный	7	2/1
			6	Муниципальный	14	–
ИТОГО:					156	10/29
3	Олимпиада по математике, информатике, криптографии имени академика А.М. Ильина		0/2	Муниципальный	16	
			1/4	Муниципальный	10	
			0/5	Муниципальный	11	
			1/3	Муниципальный	6	
ИТОГО:					43	2/14
4	Кубок Главы города. В краю озер и рудных скал...		1/1	Муниципальный	6	
ИТОГО:					6	1/1
5	Кубок Главы города. Лингва-мир		2/2	5	Муниципальный	7
			1/0	6	Муниципальный	3
ИТОГО:					10	3/2
№	Наименование олимпиады	Предмет	Класс	Уровень	Участник и (чел.)	
6	«Покори Воробьевы горы!» (МГУ)	Физика	7-11	Всероссийский	47	2/14
7	Международная олимпиада школьников УрФУ «Изумруд»	Физика	9–11	Всероссийский	7	0/3
8	Олимпиада «Рысь»	Физика	7–11	Всероссийский	47	1/7
9	«Физтех» (МФТИ)	Физика	8-11	Всероссийский	28	2/4
		Математика				
10	Отраслевая олимпиада «Газпром» по	Информатика	6-11	Всероссийский	62	1/2
11	Университетская олимпиада «Бельчонок»		9-11	Всероссийский		2/9
12	«Высшая проба» (НИУ ВШЭ)		7-11	Всероссийский		0/2
13	Межрегиональная олимпиада им. И.Я. Верченко по компьютерной безопасности		9-11	Всероссийский		0/2
14	Олимпиада школьников «Шаг в будущее»		7-11	Всероссийский		2/3

15	Открытая олимпиада школьников СПбГУ		7-11	Всероссийский		0/2
16	Всесибирская открытая олимпиада школьников		9-11	Региональный		2/1
17	Открытая олимпиада по программированию «Когнитивные технологии»		9-11	Всероссийский		1/1
18	Московская олимпиада школьников		8–11	Всероссийский		1/1
19	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	ТиТ	7–11	Всероссийский	330	5/22
		Естественные науки	6–11	Всероссийский	324	0/8

На протяжении последних трех лет наиболее многочисленными являются олимпиады: многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (ЮУрГУ), Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» по информатике, Олимпиада школьников СПбГУ, Московская олимпиада школьников, Олимпиада «Рысь». Участниками данных олимпиад являются обучающиеся 6-11 классов, что позволяет им обогатить свои предметные и метапредметные знания, умения применять их при решении практических задач. Необходимо отметить, что участники олимпиад показывают высокие качественные результаты по предметам, которые в Лицее изучаются на профильном или углубленном уровне, что в свою очередь свидетельствует об эффективной организации образовательной среды. Также обучающиеся Лицея принимают активное участие в таких олимпиадах, как Интеллектуальный марафон на Кубок Главы города, многопрофильной олимпиаде «Изумруд» Уральского федерального университета.

Педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» отмечен благодарностью Российского совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» вошел в число 200 лучших школ России, ученики которых в 2022 году показали лучшие результаты в области математики и естественных наук на международных олимпиадах, регионального и заключительного этапов всероссийских олимпиад школьников, олимпиад из перечня.

Одним из показателей успешности реализации образовательных программ в Лицее является качество выступлений обучающихся на научно-практических конференциях.

**Информация об участии обучающихся Лицея
в конкурсном движении в динамике по годам**

Таблица 26.

Этапы олимпиады	<i>Число участников (чел.)/ показатель успешности выступлений</i>				
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
<i>Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»</i>					
Муниципальный	-	-			
Региональный	82/75	111/101	97/63	31/20	84/69
Федеральный	-	16/5	19/11	8/8	17/12
Международный	-	-	-	-	-
<i>Всероссийская фестиваль-конференция «Мир науки на Полюсе Холода»</i>					
Федеральный	19/17	Не проводился			3/3
<i>Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся Старт в науке</i>					
Федеральный	12/12	15/13	5/3	23/20	31/24
<i>Городской конкурс «Интеллектуалы XXI века»</i>					
Муниципальный	36/15	7/1	6/6 (дипломы финалистов)	8/5	14/6
<i>Балтийский научно-инженерный конкурс</i>					
Федеральный	3/3	5/3	20/13	3/3	5/3
Международный	2/2	5/3	13/5	-	-
<i>Региональный этап конкурса научных работ «Юные исследователи»</i>					
Региональный	12/8	10/8	17/12	-	3/1
<i>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева</i>					
Региональный	12/8	15/8	8/6		84/14
Федеральный	13/4	12/6	6/2	18/13	10/6
<i>Межрегиональный химический турнир</i>					
Региональный	5/4	5/1	-	-	1/0
Федеральный	4/2	-	-	-	-
<i>Южно-Уральский Турнир юных биологов</i>					
Региональный	6/6	4/4	5/5	5/5	3/3
<i>Всероссийский конкурс научных работ «Леонардо»</i>					
Региональный	19/16	12/10	8/6	13/9	84/14
Федеральный	6/3	6/4	6/2		8/6
<i>Всероссийский водный форум</i>					

Региональный	-	-	-	-	-
Федеральный	40/0	-	-	-	-
Фестиваль науки в МГУ им. М.В. Ломоносова					
Федеральный	2/2	3/2	-	-	1/1
Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели»					
Региональный	5/1	-	-	-	3/3
Федеральный	1/1	-	-	-	-
Межрегиональная научно-практическая конференция «Заповедное дело, биоразнообразие, экообразование»					
Межрегиональный	8/1	4/2	-	-	-
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего»					
Федеральный	5/5	-	-	-	1/0
Открытый чемпионат по проектному управлению на кубок губернатора Челябинской области «РМСур»					
Региональный	4/-	8/4	-	-	1/0
Всероссийский конкурс «Юннат»					
Региональный	-	2/2	Не участвовали	-	-
Федеральный	-	2/1	-	-	-
Региональная научно-практическая конференция школьников по биологии (ЧелГУ)					
Региональный	-	4/2	7/4	-	2/2
Всероссийский конкурс научно-практических проектов «Большие вызовы»					
Региональный	-	-	6/3	-	3/2
Федеральный	-	-	3/1	-	2/0
Городская научно-практическая конференция «Человек на Земле»					
Городской	-	-	3/2	-	-
Большие вызовы					
Региональный трек				4/4	3/3
Старт в медицину					
Всероссийский				1/1	-

В 2025 году обучающиеся Лицея в конференциях и конкурсах показали качественные результаты своих исследований. Так, в 2025 году коэффициент успешности выступлений на научно-практических конференциях и конкурсах составил 0,47. То есть, более 47,0% исследований обучающихся были отмечены дипломами первой, второй и третьей степени.

Результаты участия обучающихся Лицея в конкурсном движении свидетельствуют о их высокой активности, а также о наличии системной работы с обучающимися Лицея по вопросам выявления и развития одаренности.

В 2025 году обучающиеся лицея стали победителями конкурса победителей и призеров международных, всероссийских, межрегиональных и региональных олимпиад, первенств, фестивалей, чемпионатов технической

направленности, а также победителями конкурса победителей и призеров международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам.

Таким образом, в 2025 году увеличилось число участников олимпиад и конкурсов, при этом увеличилась и доля победителей и призеров. Каждый обучающийся Лицея принял участие не менее чем в 4 олимпиадах и конкурсах. Значение коэффициента успешности выступлений составило в 2025 году 0,3. Обучающиеся Лицея приняли участие в олимпиадах по различным общеобразовательным предметам, наибольшее число победителей и призеров отмечается по предметам, изучение которых проходит на профильном уровне.

4.4. Результаты участия обучающихся Лицея в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Обучающиеся Лицея в 2025 году принимали активное участие в городских, региональных, всероссийских и международных (очных и заочных) конкурсах и соревнованиях. Победы и участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах – один из важных показателей результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и воспитательных программ, рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

**Информация
о результативности участия обучающихся
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»,
в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2025 году**

Таблица 27.

Название конкурсного мероприятия	Уровень (муниципальный, областной (региональный), федеральный, международный)	Объединение дополнительного образования/творческий коллектив/ФИО руководителя	Результативность участия (место, лауреат, дипломант, участник)	Кол-во обучающихся (чел)
Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Городской	Кошман Е.А. Точилкина Е.В. Кашапова А.А. Нестерова И.В. Белова Т.В. Закирова Н.А.	Участники	6

Всероссийский проект «Школьная классика» 2024-2025г	Городской этап, Федеральный этап	Смирнова Т.В.	Призеры	12
Экодиктант «Сбережем природу вместе»	Федеральный	Смирнова Т.В.	Диплом 2 степени	1
Городской конкурс «Безопасное колесо»	Городской	Курченко Т.В.	Участие	10
Городская выставка «Город мастеров»	Районный	Творческая мастерская «Сфера» Ерёмина А.Н.	Диплом участника	3
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Городской	Смирнов О.М. Смирнова Т.В.	Диплом 3 степени	10
Региональный этап IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»	Региональный	Смирнова Т.В.	Сертификат участника	1
Всероссийская неделя субботников «Мы за чистоту» в Год 80 -летия Победы в Великой Отечественной войне	Федеральный	Смирнова Т.В. Смирнов О.М.	Сертификат участника	2
Всероссийский социально-образовательный проект «Эколята» и «Молодые защитники природы», Всероссийский «День Эколят»	Федеральный	Смирнова Т.В. Нестерова И.В.	Сертификат участника	30
Всероссийский проект «Хранители истории»	Всероссийский	Смирнова Т.В. Васильева А.Е.	Сертификат участника	10
Региональный слет «Хранители истории». Челябинская область	Региональный	Смирнова Т.В.	Победитель	10
II Фестиваль-лаборатория школьных театров «ОГРАНКА»	Городской	Смирнова Т.В.	Участник	4
Форум советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Навигаторы Детства»	Областной	Смирнова Т.В. Смирнов О.М.	Сертификат участника	2
Региональный семинар для наставников Движения Первых. Челябинская область	Областной	Смирнова Т.В. Лазарева Т.А.	Сертификат победителя	2
Всероссийском проекте «МедиаПритяжение»	Федеральный	Смирнова Т.В.	Сертификат участника	1
Всероссийский квиз	Федеральный	Смирнова Т.В.	Сертификат	1

«Резерв будущего» в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	й		участника	
Всероссийский проект «Письмо маме»	Всероссийский	Смирнова Т.В. Смирнов О.М.	Участник	2
Вебинар для кураторов проекта «Живая классика»	Областной	Смирнова Т.В.	Участник	1
Конференция для педагогов технического творчества «Творческий проект: от винтика к старту»	Городской	Смирнова Т.В. Смирнов О.М.	Участник	2
Серия мероприятий для школьных и молодежных театральных коллективов «Театральная мастерская» 2025-2026г	Всероссийский	Смирнова Т.В.	Участник	12
Региональный слёт «В кругу семьи». Челябинская область	Региональный	Смирнова Т.В.	Участник	6
Экспертная деятельность во Всероссийском конкурсе первичных отделений	Всероссийский	Смирнова Т.В.	Сертификат участника	1
Всероссийской акции «Носики Первых»	Всероссийский	Смирнова Т.В. Лазарева Т.А. Кузнецова А.Н.	Участник	60
Благотворительная акция «Книги людям» от семейного сообщества Движения Первых «Родные – Любимые» Челябинской области	Областной	Смирнова Т.В.	Участник	20
Городская акция «СИНИЧКА – 74»	Городской	Смирнова Т.В. Кузнецова А.Н. Закирова Н.А.	Участник	30
Открытый областной конкурс «Новогодняя мастерская»	Областной	Васильева А.Е.	Участник	1
Городской конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	Городской	Драбович И.В. Васильева А.Е. Филимонова Е.В.	Участник	10
Городской конкурс «Открытка для мамы»	Городской	Ерёмина А.Н.	Участник	10
Трек «Орленок – Доброволец», в рамках Всероссийской программе «Орлята России»	Всероссийский	Белова Т.В. Васильева А.Е. Гайнутдинова Ю.И. Драбович И.В. Крючкова Т.А.	Сертификат участника	270

		Кузнецова А.Н. Гутрова Ю.В. Сайфуллина Э.Х. Точилкина Е.В.		
Трек «Орленок – Эрудит», в рамках Всероссийской программы «Орлята России»	Всероссийский	Белова Т.В. Васильева А.Е. Гайнутдинова Ю.И. Крючкова Т.А. Кузнецова А.Н. Сайфуллина Э.Х. Лазарева Т.А. Точилкина Е.В.	Сертификат участника	240
Трек «Орленок – Мастер», в рамках Всероссийской программы «Орлята России»	Всероссийский	Кошман Е.А. Точилкина Е.В. Белова Т.В. Васильева А.Е. Драбович И.В. Гайнутдинова Ю.И. Крючкова Т.А. Кузнецова А.Н. Закирова Н.А. Гутрова Ю.В.	Сертификат участника	300
Трек «Орленок – Спортсмен», в рамках Всероссийской программы «Орлята России»	Всероссийский	Крючкова Т.А.	Сертификат участника	30
Российский Рождественский фестиваль-конференция «Юный исследователь» в г. Обнинск	Федеральный	Классные руководители 1-4 классов	Диплом 1 степени – 19 чел. Диплом 2 степени – 8 чел.	27
Региональный конкурс реферативно-исследовательских работ учащихся 1-х – 4-х классов «Мои первые исследования»	Региональный	Классные руководители 1-4 классов	Диплом 1 степени - 16 Диплом 2 степени - 22 Диплом 3 степени - 12	50
Фестиваль исследовательских и проектных работ учащихся 1–2-х классов Интеллектуалы 21 века	Городской	Классные руководители 1-4 классов	Призеры	48
Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Международный	Классные руководители 1-4 классов	Диплом 1 степени - 7 Диплом 2 степени - 14 Диплом 3 степени - 34	55

У Городская научно-практическая платформа «Южный Урал – от истоков к современности»	Городской	Классные руководители 1-4 классов	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени - 1 Св-во участника – 1	3
Форум научно-технического и интеллектуального творчества научно-социальной программы для школьников "Шаг в будущее"	Региональный	Классные руководители 1-4 классов	Диплом 1 степени - 21 Диплом 2 степени - 24 Диплом 3 степени - 24	69
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь»	Федеральный	Классные руководители 1-4 классов	Диплом 1 степени - 31 Диплом 2 степени - 44 Диплом 3 степени - 12	87
Городская олимпиада школьников по ОРКСЭ (православная культура) ОЛИМП 74	Городской	Классные руководители 1-4 классов	Призеры - 2	14
Городская олимпиада ОЛИМП 74 «История в лицах и событиях» (2-4)	Городской	Классные руководители 2-4 классов	Призеры - 2	12
Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Астра»	Всероссийский	Классные руководители	Участники	463
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	Всероссийский	Классные руководители	Участники	336
Городская олимпиада «ОЛИМП 74» Кубок Главы Городской тур (4 класс)	Городская	Классные руководители	Английский язык Призёры - 1 Русский язык Призёры - 1 Окружающий мир Призёры - 2	46
Городская олимпиада «ОЛИМП 74» по окружающему миру (1-3)	Городская	Классные руководители	Призёры - 2	24
Культурно – просветительская акция «Этнографический диктант» 4- 6 классы		Классные руководители	Призёры - 2	102
Многопрофильная инженерная олимпиада «От Звёздочек к Звёздам»	Городской	Классные руководители	Математика - 368 Логика - 243 История - 118 Техника будущего - 116	988

			Английский язык - 143	
--	--	--	--------------------------	--

Сравнительный анализ информации по результативности участия обучающихся Лицея в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях показал, что количество конкурсов, в которых приняли участие дети из объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2025 году осталось примерно на том же уровне, но при этом результативность участия в конкурсных мероприятиях выросла: из 3159 учащихся (208,0%), принявших участие в конкурсных мероприятиях, 818 человек (25.89 %) стали победителями и призерами:

- на международном уровне победителями и призерами стали –55 чел. (2023-78 чел.),
- на федеральном уровне – 447 чел.,
- на региональном уровне – 119 чел.,
- на муниципальном уровне – 114 чел.,
- на городском уровне – 79.,
- на районном уровне – 4 чел.

Поставленные в дополнительном образовании МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» задачи были реализованы. Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышения уровня качества освоения программ в условиях введения дистанционного обучения по дополнительным общеобразовательным программам, организации подготовки к конкурсам.

Таким образом, обучающиеся Лицея в 2025 году показали высокий качественный уровень подготовки, о чем свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования (ВПР, РИКО, МИКО и др.). В 2025 году увеличилось число участников олимпиадного и конкурсного движения, при этом увеличился коэффициент успешности выступлений на различных уровнях олимпиад и интеллектуальных конкурсов. В 2025 году расширилась география олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов. Обучающиеся эффективно выступают на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, становясь победителями и призерами.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Стабильно высока доля выпускников МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», поступающих в государственные высшие учебные заведения на бюджетной основе. В 2025 году 100,0% выпускников 11-х классов МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» продолжили свое образование в высших учебных заведениях, 93,0% из них на бюджетной основе.

Сегодня значительная часть выпускников образовательной организации обучается в вузах таких городов, как Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Омск, Екатеринбург, Уфа, Казань, Челябинск (МГУ, Высшая школа экономики, СПбГУ, ФГАОУ ВО «ИТМО», ФГАОУ ВО «ЮУрГУ», ФГБОУ ВО «МГТУ им. Баумана», ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. Мечникова», ФГБОУ ВО «КАИ», ФГАОУ ВО «УрФУ», ФГАОУ ВО «МИСиС», ФГАОУ ВО «КФУ», АНО ВО «Университет Иннополис» и другие вузы) на бюджетной основе. Основные направления обучения – прикладная математика и физика, прикладная математика и информатика, программная инженерия, информационная безопасность, робототехника, нанотехнологии, энергетика, строительство, медицина, химические технологии.

Анализ сведений о поступлении выпускников 11-х классов 2025 года показал, что более 95,0% выпускников продолжили свое обучение в вузах по профилю, выбранному в Лицее.

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭС-Аналитика) в 2025 году по итогам рейтинга включило МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в число:

- ТОП – 300 по конкурентоспособности выпускников (169-е место);
- ТОП – 100 технических школ России (74-е место по направлению «Технические, естественнонаучные направления и точные науки»);
- Лучшие школы России (10-е место в рейтинге школ Челябинской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России);
- Лучшие школы России (3-е место в рейтинге школ Челябинской области по конкурентоспособности выпускников).

Таким образом, высокий уровень востребованности выпускников Лицея подтверждают результаты их поступления в высшие учебные заведения и дальнейшее обучение на бюджетной основе. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне организации профориентационной деятельности в Лицее. Более 95,0 % выпускников продолжили свое образование по программам бакалавриата и специалитета в соответствии с выбранным профильным направлением в Лицее.

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (<http://лицей97.пф/index.php/component/content/article/13-ob-organizatsii/42-dokumenty>), приказами директора Лицея.

Структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- оценку достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- оценку реализации основных образовательных программ общего образования;
- оценку кадровых условий реализации основных образовательных программ общего образования;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности.

Структура и содержание образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полной мере соответствует требованиям, установленным федеральным государственным стандартам.

Планируемые результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полной мере соответствуют требованиям, установленным федеральным государственным стандартам.

Анализ оценки качества подготовки обучающихся и воспитанников проводится по направлениям: уровень освоения образовательных программ (части образовательных программ), результаты государственной итоговой аттестации, результаты независимой оценки качества образования.

6.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности (анализ данных представлен по итогам 2024-2025 учебного года)

Начальное общее образование

В 2024 году в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» сформировано 21 класс-комплект, в которых обучалось 587 человек, из них 12 человек обучались по адаптированным образовательным программам.

Сформированность предметных компетенций оценивается через мониторинг результатов абсолютной и качественной успеваемости обучающихся (таблица 28).

ИНФОРМАЦИЯ
о качественной и абсолютной успеваемости обучающихся по
программам ООП НОО в 2025 году

Таблица 28.

№п/п	Параллель	Число обучающихся (чел.)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Число неуспевающих (чел.)	Число обучающихся, закончивших на отлично (чел.)
1	1	147				
2	2	146	100,0	87,68	0	30
3	3	166	100,0	84,31	0	32
4	4	145	100,0	77,46	0	26
итого		604	100,0	83,4	0	88

Анализ показателей абсолютной и качественной успеваемости на уровне начального общего образования показал, что 100,0 % обучающихся освоили программу начального общего образования (или ее части), о чем свидетельствует показатель абсолютной успеваемости. На качественном уровне освоение программы показали более 83,4 % обучающихся, из них 88 обучающихся, что составляет 19,2 % от общего числа учащихся 2-4 классов, окончили год на отлично.

ИНФОРМАЦИЯ
о качественной и абсолютной успеваемости в динамике за три года
по ООП НОО

Таблица 29.

год	Число обучающихся (чел.)	Абсолютная успеваемость, (%)	Качественная успеваемость, (%)	Число неуспевающих (чел.)
2023	583	100,0	69,9	0
2024	587	100,0	78,0	0
2025	604	100,0	83,4	0

В 2025 г. наблюдается положительная динамика показателя качества усвоения знаний (таблица 29). Значение качественной успеваемости в 2025 году составило 83,4 % , что на 5,4 % выше аналогичного показателя 2024 года.

Основное общее образование

На уровне основного общего образования - 423 обучающихся в основном здании и 324 обучающихся филиала, из них:

- 19 учащихся обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития;
- 2 обучающихся осваивали ООП ООО на дому.

В 2025 году в Лицее было организовано обучение на базовом уровне (обучающиеся 5-9 классов филиала) и на углубленном уровне (5-9 классы основного здания). Обучающиеся 8-9 классов основного здания имеют возможность проектирования своей образовательной траектории, выбрав для обучения учебный план с изучением математики, физики, информатики, химии или биологии на углубленном уровне. При организации образовательного процесса в 2025 году использовались очные формы обучения, а также обучающиеся получали образование с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период карантинных мероприятий и морозов.

В таблице 32 представлены значения абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по итогам 2025 года отдельно по филиалу и основному зданию.

Информация о качественной и абсолютной успеваемости в 2025 году, обучающихся по программам ООП ООО

Таблица 30.

№ п/п	параллель	Число обучающихся (чел)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Число неуспевающих (чел)	Число обучающихся, закончивших на отлично (чел.)
ФИЛИАЛ						
1	5	68	100,0	60,7	0	3
2	6	77	97,5	35,2	2	0
3	7	68	98,6	38,6	1	0
4	8	59	96,6	25,5	2	3
5	9	52	100,0	42,3	0	4
Итого		324	98,5	40,5	4	10
Основное здание						
1	5	77	100,0	92,2	0	21
2	6	88	100,0	80,7	0	15
3	7	116	100,0	45,9	0	3
4	8	70	100,0	55,1	0	5
5	9	72	100,0	58,4	0	5
Итого		423	100,0	66,5	0	49
Итого по Лицею		747	99,3	54,9	4	59

В ходе анализа данных абсолютной качественной успеваемости обучающихся по ООП ООО было выявлено, что 99,3 % обучающихся освоили ФГОС в плане достижения предметных результатов. На высоком качественном уровне освоили ООП ООО (или ее часть) 54,9 %. Четверо обучающихся по итогам 2025 года имели академическую задолженность и переведены условно в следующий класс. 59 обучающихся окончили учебный год на «отлично».

Информация о качественной и абсолютной успеваемости в динамике за три года по ООП ООО

Таблица 31.

Год	Число обучающихся (чел)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Число неуспевающих, (чел)
2023	729	99,3	45,5	4
2024	777	98,7	53,3	5
2025	747	99,3	54,9	4

Анализируя данные таблицы 31, отметим, что значение абсолютной и качественной успеваемости остается неизменным на протяжении трех лет. В 2025 году значение качественной успеваемости увеличилось на 1,5 % в сравнении с аналогичным показателем 2024 года, в то время как число неуспевающих учащихся по итогам года уменьшилось. Администрацией Лицея разработан план по ликвидации академической задолженности детей с целью перевода их в следующий класс. В целом показатели абсолютной и качественной успеваемости свидетельствуют о достижении обучающимися планируемых предметных результатов, определенных ООП ООО.

Оценивание достижения метапредметных результатов происходит посредством защиты индивидуальных итоговых проектов (ИИП) по итогам 9 класса. В Лицее создана нормативно-правовая база, разработаны критерии оценивания, ежегодно формируется состав комиссии по оцениванию ИИП с привлечением представителей вузов, предприятий-партнеров. В 2025 году к защите было представлено 124 проекта, из них 85,0% по итогам защиты были оценены на высоком качественном уровне, что свидетельствует о сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Защита проектов проходила традиционно в апреле 2025 года.

Среднее общее образование

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется на основе ООП СОО, по профильным учебным планам: технологический и естественнонаучный. При поступлении в 10 класс обучающиеся проходили индивидуальный отбор, порядок проведения которого определен в Законе

Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями). Обучение по программе ООП СОО проводится только в основном здании Лицея.

В таблице 32 представлены значения абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по итогам 2025 года.

Информация о качественной и абсолютной успеваемости в 2024 году, обучающихся по программам ООП СОО

Таблица 32.

№ п/п	параллель	Число обучающихся (чел)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Число неуспевающих (чел)	Число обучающихся, закончивших на отлично (чел.)
1	10	70	100,0	36,9	0	5
2	11	63	100,0	51,5	0	7
Итого		133	100,0	45,9	0	12

Данные таблицы свидетельствуют о высоком качественном уровне освоения ООП СОО в разрезе достижения предметных результатов как на базовом, так и на углубленном уровне сложности. 45,9 % обучающихся закончили 2025 год без «троек». 12 обучающихся по итогам года имеют оценки «отлично» по всем предметам.

Информация о качественной и абсолютной успеваемости в динамике за два года по ООП СОО

Таблица 33.

год	Число обучающихся (чел)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Число неуспевающих (чел)
2023	96	100,0	49,4	0
2024	120	100,0	53,3	0
2025	133	100,0	45,9	0

Обучающиеся стабильно показывают высокий качественный уровень знаний. В 2025 году отмечено снижения показателя качественной успеваемости на 7,4 %.

Оценивание метапредметных результатов происходит через защиту индивидуальных проектов по итогам 10-го класса. Для организации деятельности в этом направлении разработана нормативно-правовая база, программа элективного курса «Индивидуальный проект», заключены договоры с вузами о сетевом взаимодействии. Так, в 2025 году к защите были представлены 70 проектов, из них защита 95,2 % проектов прошла на

высоком качественном уровне, что свидетельствует о сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Информация о качественной и абсолютной успеваемости по уровням обучения в 2025 году

Таблица 34.

Уровень образования	Число обучающихся (чел)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Число неуспевающих (чел)
Начальное общее образование	604	100,0	83,4	0
Основное общее образование	748	99,3	54,9	5
Среднее общее образование	133	100,0	45,9	0
Итого	1484	99,6	63,8	5

По данным таблицы 34 можно сделать вывод о том, что обучающиеся Лицея осваивают образовательные программы общего образования на высоком качественном уровне, вместе с тем пять обучающихся общеобразовательных классов имели по итогам 2025 года академическую задолженность при прохождении промежуточной аттестации.

Информация о качественной и абсолютной успеваемости в динамике за три года

Таблица 35.

Отчетный период	Число обучающихся (чел)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2023 год	1408	99,8	54,9
2024 год	1484	99,3	63,7
2025 год	1484	99,6	63,8

Анализируя показатели абсолютной успеваемости, необходимо отметить, что в течение трех лет значение данного показателя изменяется в пределах 0,5%, а значение качественной успеваемости увеличивается последние три года. Одной из приоритетных задач, поставленных перед педагогическим коллективом, остается задача повышения уровня качественной подготовки учащихся, обучающихся по учебным планам для общеобразовательных классов.

С целью повышения показателей абсолютной и качественной успеваемости администрацией Лицея разработан план, включающий в себя работу кафедр учителей-предметников, курсовую подготовку педагогов по актуальным темам.

Таким образом, 100,0% обучающихся на уровне начального общего образования, 100,0% обучающихся на уровне среднего общего образования освоили образовательные программы, при этом качество освоения

соответствует значениям 83,4% и 45,9% соответственно. На уровне основного общего образования в филиале Лицея пятеро обучающихся не освоили образовательный стандарт. Значение качественной успеваемости обучающихся 5-9 классов составило 54,9 %. Значения абсолютной успеваемости остаются неизменными на протяжении трех последних лет. Отмечается рост значения качественной успеваемости.

Дополнительное образование

Результативность реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется соответствием достигнутых результатов их освоения обучающимися их планируемым результатам обучения. Для оценки образовательных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в период с 15 по 30 мая 2025 года в Лицее была организована промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска». К аттестации были допущены 100% обучающихся, завершивших освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в мае 2025 года.

Результаты итоговой аттестации показали, что все обучающиеся в полном объеме освоили дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В ходе проведения итоговой аттестации обучающиеся показали сформированность теоретических представлений и практических навыков по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической, художественной, социально – гуманитарной, физкультурно – спортивной, туристско-краеведческой направленностей.

Оценка уровня подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ходе итоговой аттестации определялось по 3-х уровневой системе: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

Высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показали 90% обучающихся, средний уровень освоения показали 10% обучающихся,

низкий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не показал никто.

Результативность освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ заключается как в самореализации обучающихся через освоение содержания программ, так и успешном участии обучающихся в конкурсах различного уровня, концертах, соревнованиях, конференциях, выставках, социально – значимых акциях и т.д.

6.2. Результаты мониторинга созданных условий для образования одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению учащихся

Стратегическим направлением деятельности Лицея является создание образовательной среды, нацеленной на выявление одарённости с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учётом специфики творческой и интеллектуальной одарённости ребёнка, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения. Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребёнка является взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности.

Система работы с одарёнными детьми в Лицее включает в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психофизического развития детей, их постоянную поддержку на всех этапах взросления, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте.

Динамика развития обучающихся. Ежегодно Психологическим центром Лицея проводятся диагностика детей и психолого-педагогические консилиумы, направленные на ознакомление педагогического коллектива с полученными результатами исследований, определение групп обучающихся, обладающих высоким интеллектуальным уровнем, творческими способностями. В настоящий момент в лицее обучается более 50% детей с высоким уровнем интеллектуальных способностей.

Уровень интеллектуального развития обучающихся лицея 5-х и 7-х классов в среднем по параллели выше возрастной нормы, при том, что средний уровень интеллектуального развития находится в границах от 90 до 110 баллов, что соответствует возрастной норме. Можно сказать, что данные по интеллектуальным способностям обучающихся, представленные в таблице 40, находятся в диапазоне значений «выше среднего» и «высокий».

**Информация о результатах исследования на определение
коэффициента интеллекта обучающихся Лицея
(лонгитюдное исследование)**

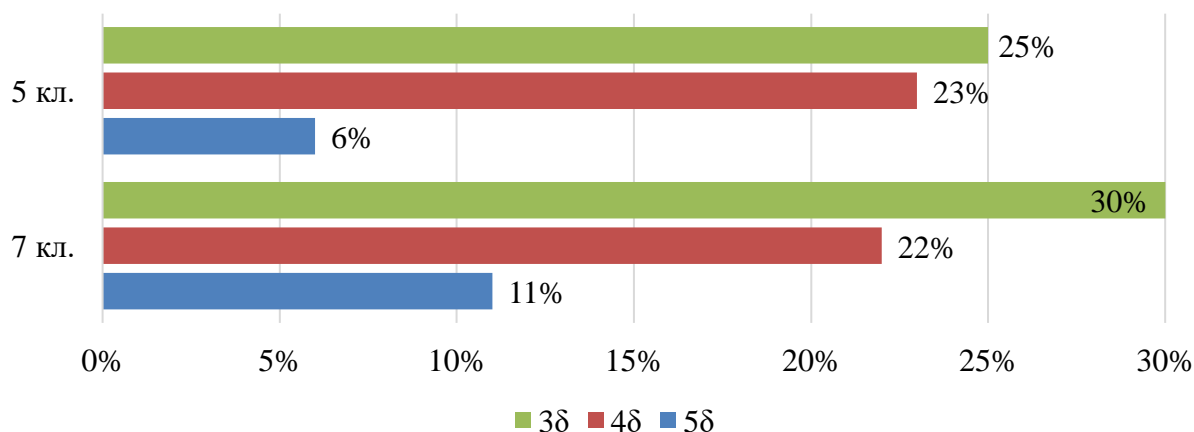
Таблица 36.

2022–2025		2021-2024		2020-2023		2019-2022 уч.г	
5кл.	7кл.	5кл.	7кл.	5кл.	7кл.	5кл.	7кл.
122,3	123,7	124,4	125,9	121,4	121,7	120,8	120,9

Данные таблицы 36 свидетельствуют о том, что созданные в Лицее условия по поддержке и развитию одаренных и талантливых детей способствуют развитию интеллектуальных способностей обучающихся Лицея.

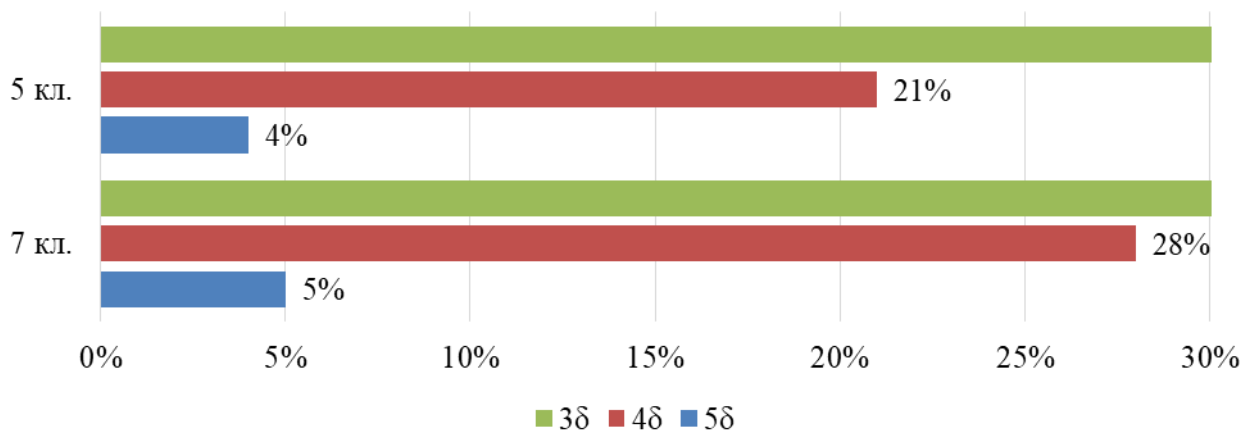
**Информация об уровнях интеллектуального развития
обучающихся 5 и 7 классов (2019-2022 гг.)**

Диаграмма 1.



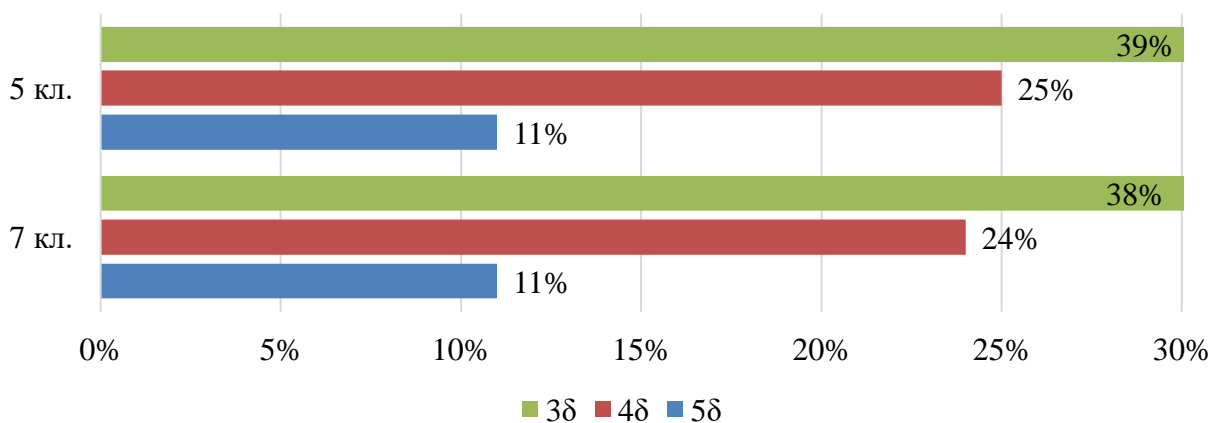
**Информация об уровнях интеллектуального развития
обучающихся 5 и 7 классов (2020-2023 гг.)**

Диаграмма 2.



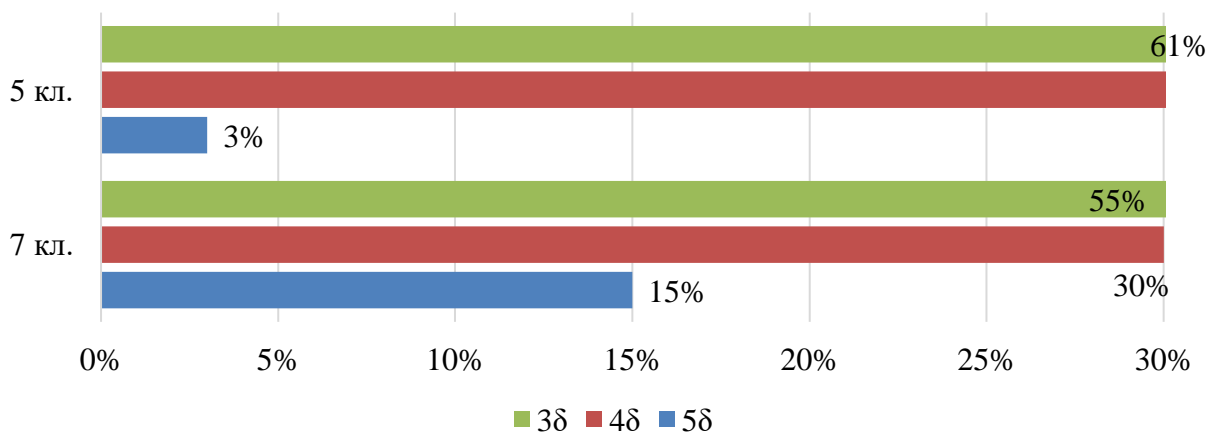
Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 5 и 7 классов (2021-2024 гг.)

Диаграмма 3



Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 5 и 7 классов (2022-2025 гг.)

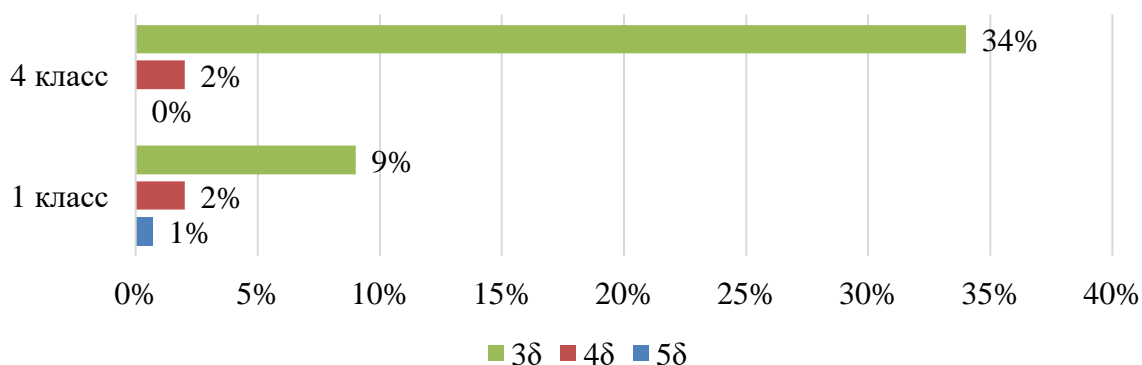
Диаграмма 4.



Данные диаграмм 1,2,3,4 свидетельствуют о росте доли обучающихся, имеющих высокий уровень интеллектуального развития, на протяжении наблюдений в течение шести лет, начиная с 2019 года. Большая доля обучающихся имеет высокий уровень учебной и познавательной мотивации к обучению, что делает необходимым создание особой образовательной среды, которая позволяет дифференцировать и индивидуализировать развитие одаренности.

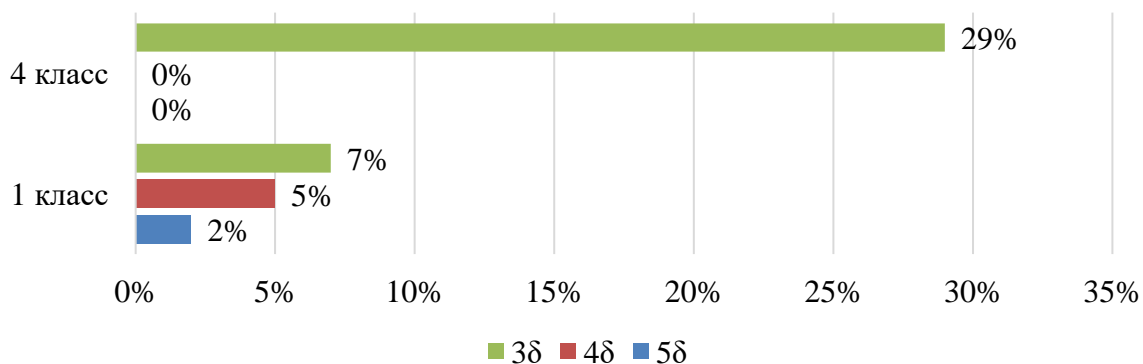
Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 1 и 4 классов (2018-2022 гг.)

Диаграмма 5.



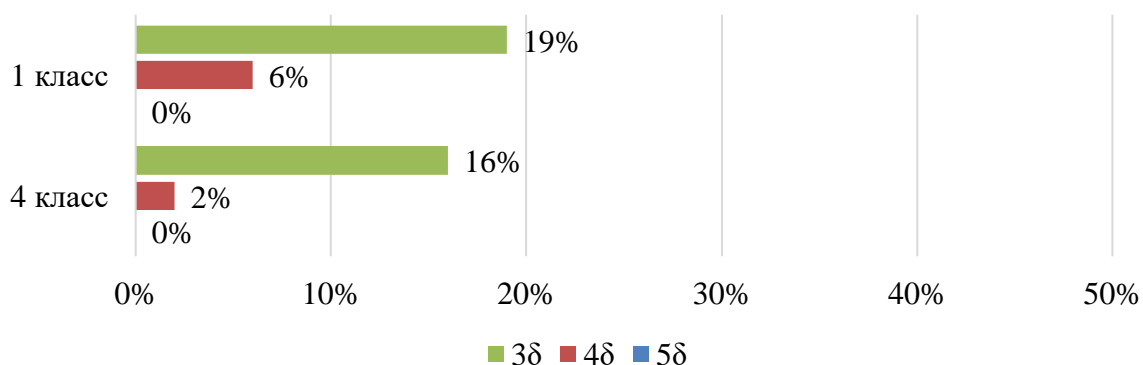
Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 1 и 4 классов (2019-2023 гг.)

Диаграмма 6.



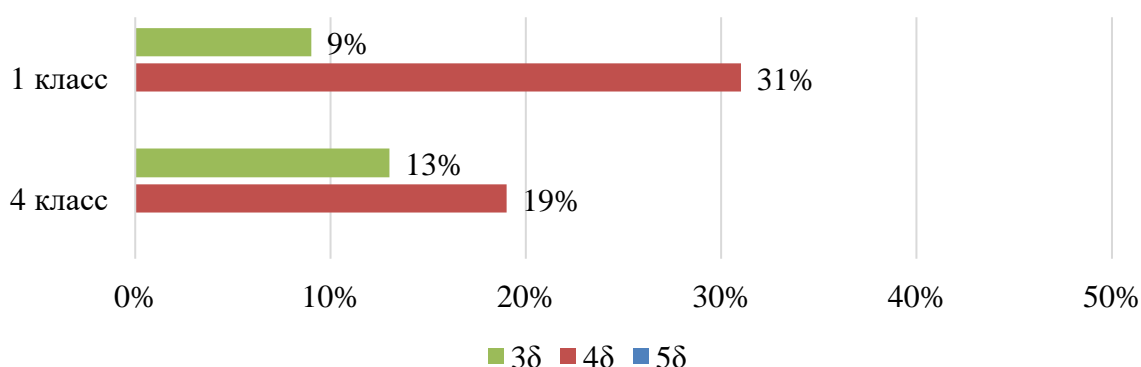
Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 1 и 4 классов (2020-2024 гг.)

Диаграмма 7.



Информация об уровнях интеллектуального развития обучающихся 1 и 4 классов (2021-2025 гг.)

Диаграмма 8



Данные диаграмм 5,6,7,8 констатируют снижение показателей высокого уровня интеллектуального развития на уровне начального общего образования, при этом результаты исследования отмечают увеличение доли

обучающихся, имеющих уровень интеллектуального развития «слабая норма» и «ниже среднего».

В связи с этим необходимо выделить ряд проблем: 1. Усреднение уровня интеллектуального развития обучающихся начальных классов. 2. Снижение уровня интеллектуального развития обучающихся начальных классов. Это свидетельствует о недостаточном использовании образовательных технологий, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

Развитие и поддержка одаренных обучающихся.

Психологическим центром МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в целях поддержки и развития одаренных обучающихся проводятся:

- исследование школьной мотивации и адаптации обучающихся 1-х классов; социометрические исследования по социально-психологической адаптации детей, поступивших в первые классы;

- исследование по выявлению динамики интеллектуального развития, развития творческих способностей детей 2-3 классы;

- исследование по выявлению особенностей мотивации обучения и уровня тревожности у обучающихся 5-х классов;

- исследование по выявлению уровня интеллектуального и творческого потенциала обучающихся 5-х классов;

- социометрическое исследование по определению социально-психологической адаптации обучающихся, поступивших в 5-е классы; исследование по выявлению особенностей мотивации учения у обучающихся 7-х классов;

- исследование по выявлению уровня интеллектуального и творческого потенциала;

- исследование по выявлению особенностей межличностных отношений во вновь образованных 8-х классах; исследования по выявлению уровня интеллектуального и творческого потенциала;

- исследование уровня школьной тревожности во вновь образованных 8-х классах;

- исследование по изучению воздействия медиапродуктов отечественного и зарубежного контента на подростковую аудиторию; исследование по выявлению личностных особенностей обучающихся 10-х классов в условиях адаптации при переходе из основной школы в старшую; исследование по выявлению уровня интеллектуального потенциала обучающихся 10-х классов;

– исследование интеллектуальной сферы обучающихся 1- 9 классов (общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллекты). По результатам данных исследований проводятся психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные и групповые консультирования администрации, классных руководителей, консультирования родителей, тематические выступления на родительских собраниях. Результаты исследований учитываются при принятии управленческих решений.

В Лицее создана образовательная среда, обеспечивающая коллаборацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Содержание учебных предметов способствует интеллектуально-творческому развитию обучающихся. Деятельность структурных подразделений (кафедр) учителей предметников обеспечивает обогащение учебного материала, контрольно-измерительных материалов, разработку программ, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС. Разработка учебных планов обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Для обучающихся с высокими образовательными и познавательными потребностями реализуются индивидуальные учебные планы с привлечением внешних специалистов для подготовки детей к олимпиадам. Так, в 2025 году одиннадцать обучающихся были переведены на ИУП с целью подготовки к олимпиадам по информатике.

Основной формой организации внеурочной деятельности в лицее является проектная, научно-исследовательская и исследовательская деятельность, что в свою очередь способствует развитию творческих способностей одаренных детей. Основными мероприятиями, способствующими повышению уровня учебной и познавательной мотивации одаренных детей и их интеграции в коллектив лицея, являются научно-практическая конференция «Наука в лицее: от замысла до научного открытия», предметные недели, публичные защиты проектов, реализация социальных проектов. Ежегодно более 50% учащихся представляют результаты своих исследований на лицейской научно-практической конференции. Дети активно включаются в новый тренд – популяризацию науки, что свидетельствует об их заинтересованности в приобретении, развитии и передаче научных знаний. Мероприятия конференции позволяют обеспечить полную включенность педагогов, ребят и их родителей в обсуждения инновационных разработок.

Предметные недели Лицея нацелены на развитие интереса и мотивации к изучению предметов любого цикла.

Особое значение при организации работы с одаренными детьми приобретает взаимодействие с социальными партнерами. Основной формой взаимодействия является вовлеченность обучающихся в профильные занятия в рамках осенней, зимней и летней практики. Особенностью таких занятий становится практико-ориентированность, возможность применить свои знания при мини-исследованиях, решениях конкретных практических задач поисково-исследовательского характера. Со всеми социальными партнерами заключены договоры о сотрудничестве, в рамках которых лицеисты получают возможность использовать ресурсы университета в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, а именно использование кадрового ресурса университета, а также лабораторной базы. В 2026 учебном году планируется расширение подобного сотрудничества, привлечение новых социальных партнеров.

Одним из способов самовыражения и самореализации одаренных детей является их участие в олимпиадном и конкурсном движении. География участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах ежегодно увеличивается: от школьного до международного этапа. Массовыми олимпиадами являются ВсОШ, всероссийская олимпиада «Звезда», областная олимпиада школьников, интеллектуальный марафон на кубок главы города - в этих олимпиадах принимают участие до 100% обучающихся Лицея. Результативность участия в указанных олимпиадах говорит о высоком уровне подготовки лицеистов. Выпускники 11-х классов по результатам участия в олимпиадах еще до окончания лицея приглашаются для обучения вне конкурса в ведущие вузы страны.

Победители олимпиад получают дополнительные возможности для развития, они проходят подготовку для участия в международных олимпиадах, их приглашают в летние профильные лагеря, а также победители получают льготы при поступлении в Вузы.

С целью раннего раскрытия интересов и склонностей, развития творческих способностей к научно-исследовательской деятельности обучающиеся привлекаются к участию в конкурсном движении. На протяжении многих лет работы наших ребят представляются на таких творческих конкурсах как «Шаг в будущее», «Старт в науке», «Балтика», «Леонардо», «Интеллектуалы 21 века». Качество выступлений составляет 70%.

Одной из мер поддержки одаренных детей является их участие в стипендиальных программах муниципалитета и региона. Ребята нашего лицея ежегодно награждаются стипендиями Администрации г. Челябинска в номинации «Образование», а также стипендией Губернатора Челябинской

области по результатам участия в олимпиадном и конкурсном движении. Обучающиеся приглашаются для участия в мастер-классах, образовательных смен в ОЦ «Сириус», а также в различные международные образовательные центры.

В рамках системы дополнительного образования в Лицее в 2024 году работали центры: ЦДТТ, ХЭЦ, позволяющие создавать адекватную развивающую образовательную среду.

Организационная работа по повышению уровня мотивации обучающихся развивать свои способности включает в себя оформление информационных стендов с фотографиями лицеистов с выдающимися заслугами, на сайте Лицея оперативно размещается информация о достижениях учащихся, создаются детские портфолио, лучшему выпускнику Лицея вручается единовременная стипендия от директора Лицея.

Информационная поддержка одаренных детей осуществляется с помощью сайта «Олимпиады и конкурсы». Разработан новый дизайн сайта и его структура.

Одной из задач по поддержке одаренных детей в Лицее является разработка новых форм и методов мотивации обучающихся к своему развитию. В связи с чем основной задачей организации работы структурных подразделений является организация нестандартных форм повышения квалификации педагогов через практико-ориентированные семинары, мастер-классы, конференции на базе высших учебных заведений, участие в инновационных педагогических разработках, конкурсах профессионального мастерства, участие в цифровых профессиональных сообществах, профессиональных олимпиадах. Наиболее важным для педагога становится развитие навыков реализации и продвижения индивидуальных и групповых проектов, формирования наиболее востребованных в профессиональной деятельности навыков: soft-skills и self-skills.

Таким образом, созданные в Лицее условия для развития одаренных, талантливых, способных и мотивированных обучающихся, способствуют интеллектуально-творческому развитию обучающихся на уровне основного общего образования, а также повышению их мотивации.

6.3. Удовлетворенность качеством образования.

В 2024 году в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» была проведена Независимая оценка качества оказания услуг. Данная процедура проходила по следующим критериям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг, в том числе ее

предоставления; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость работников организации; удовлетворенность условиями оказания услуг. Результаты представлены в таблице 39.

**Результаты независимой оценки качества оказания услуг МАОУ
«Лицей № 97 г. Челябинска»**

Таблица 37.

Наименование критерия	Оценка по критерию
Открытость и доступность информации об организации	97,2
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе ее предоставления	98,0
Доступность услуг для инвалидов	85,6
Доброжелательность, вежливость работников организации	96,8
Удовлетворенность условиями оказания услуг	95,3
ИТОГО:	94,58

По итогам проведения процедуры независимой оценки качества оказания услуг были выявлены недостатки по следующим параметрам:

- наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы;
- наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

Указанные выше недостатки связаны прежде всего со строительным проектом здания. Их устранение потребует реконструкции коридоров и дополнительного финансирования, что в настоящий момент не представляется возможным.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование, дополнительное образование

Изучение мнения родителей проводится через анкетирование, ссылки на которое размещены на сайте Лицея (Лицей97.рф)

Информация об уровне удовлетворенности родителей качеством начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования

Таблица 38.

программа	Полностью удовлетворены(%)	Частично удовлетворены (%)	Совершенно не удовлетворены (%)
Начальное общее образование	61,48	32,59	5,93
Основное общее образования	25,74	56,4	17,8
Среднее общее образования	46,15	53,9	0,0
Дополнительное образование	67,07	26,91	6,02

В целом родители (законные представители) удовлетворены условиями и качеством предоставляемых услуг МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», о чем свидетельствует показатель удовлетворенности более 80,0 % по всем программам (таблица 38).

6.4. Результаты мониторинга качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО

В 2024 году был организован и проведен мониторинг качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Цель – анализ эффективности деятельности системы управления качеством образования в части создания условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

По итогам мониторинга МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» обеспечивает качество условий реализации общеобразовательных программ на уровне выше среднего.

Мониторинг проводился по трем группам условий: кадровые, материально-технические и учебно-методические.

Результаты мониторинга качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Таблица 39.

№	Группа условий	Значение показателя	
		ООП	АООП
1	Кадровые условия	высокий	высокий
	- доля фактически занятых ставок	Высокий (100 %)	Высокий (100 %)
	- доля фактически занятых ставок руководящих работников	Высокий (100 %)	-
	- доля фактически занятых ставок иных работников	Высокий (100 %)	-
	-доля педагогических работников, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям	Высокий (100 %)	Высокий (100 %)
	-доля руководящих работников, имеющих высшее образование	Высокий (100 %)	-
	- доля иных работников уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям	Высокий (100 %)	Высокий (100 %)
	- доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации	Высокий (100 %)	Высокий (100 %)
	- доля учителей, использующих современные образовательные технологии обучения и воспитания	Высокий (100 %)	Высокий (100 %)
2	Материально-технические условия	Выше среднего	Выше среднего
	- доля зданий, соответствующих требованиям соблюдения пожарной и электробезопасности	Выше среднего	Выше среднего
	- доля зданий, соответствующих требованиям соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Высокий	Высокий
3	Учебно-методические условия	Выше среднего	-
	-доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями, соответствующими требованиям	Выше среднего	-
	- доля современных компьютерных программ и электронных средств обучения, необходимых для достижения каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения ООП, АООП НОО	Выше среднего	Выше среднего
	-доля зданий, доступных для маломобильных групп населения	-	Высокий (100 %)
	- доля технических средств обучения,	-	Высокий (100 %)

необходимых для реализации АООП НОО		
- доля специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	-	средний
Оснащенность учебных кабинетов, предназначенных для реализации ООП НОО	Высокий (100 %)	-
Оснащенность учебных кабинетов, предназначенных для реализации ООП ООО	Выше среднего	-
Оснащенность учебных кабинетов, предназначенных для реализации ООП СОО	Выше среднего	-

По итогам единого мониторинга ФГОС была получена объективная информация о выполнении Лицеом требований ФГОС ОО в части соблюдения условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в интересах всех участников образовательных отношений. В рамках мониторинга ФГОС ОО среди обследованных групп условий (кадровые, материально-технические и учебно-методические) на высоком уровне сформированы кадровые условия, на уровне выше среднего материально-технические и учебно-методические.

Таким образом, остаются стабильными показатели абсолютной и качественной успеваемости на протяжении трех лет, что свидетельствует о высоком качественном уровне подготовки, качестве образовательных программ и достижении обучающимися планируемых предметных результатов. Высокий уровень сформированности УУД свидетельствует о достижении планируемых метапредметных результатов. Сформированная среда по выявлению и поддержке талантливых, одаренных обучающихся является эффективной и способствует их развитию. Результаты независимой оценки качества оказания услуг позволяют оценить работу управленческой команды на высоком уровне. Сформированная система организации образовательной деятельности Лицея в результатах реализации является стабильной. Родители (законные представители) полностью или частично удовлетворены организацией образовательной деятельности, а также качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты единого мониторинга ФГОС показал высокий уровень сформированности кадровых условия, на уровне выше сформированы среднего материально-технические и учебно-методические условия. Лицей выполняет требования ФГОС ОО в

части соблюдения условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в интересах всех участников образовательных отношений.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала в соответствии с актуальными трендами в развитии образования в РФ.

В 2025 году в Лицее работали 102 педагогических работника, 93,2% имеют высшее образование, более 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию (таблица 40). Пять педагогов Лицея имеют ученую степень кандидата наук.

Информация об уровне квалификации педагогических работников

Таблица 40.

Год	Уровень квалификации педагогических работников									
	Высшее педагогическое образование (чел / %)		Средне-специальное образование (чел / %)		Высшая квалификационная категория (чел / %)		Первая квалификационная категория (чел / %)		Без категории (чел / %)	
2021	101	100,0	0	0	57	56,0	23	23,0	21	21,0
2022	101	100,0	0	0	61	62,0	17	17,0	23	23,0
2023	88	97,0	4	4,0	53	58,0	15	16,0	24	26,0
2024	89	92,7	6	6,3	50	52,6	11	11,6	34	35,8
2025	96	93,2	7	6,8	41	40,2	24	23,3	36	35,3

Анализ данных таблицы 40 показал, более 93% педагогов имеют высшее образование. В 2025 году доля педагогов, не имеющих квалификационной категории осталась на том же уровне, что связано, прежде всего, с приходом молодых специалистов. В 2026 году будет продолжена реализация плана, направленного на уменьшение доли педагогических

работников данной категории без категории и увеличение количества работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ, составляет 65,3%. В 2026 году поставлена задача по увеличению данного показателя.

Необходимо отметить, что в соответствии с приказом Минпросвещения от 29.11.2021 г. № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» показатель «Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории, участвующих в реализации образовательных программ общего образования» должен соответствовать 50,0% и более. Отметим, что доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования составляет 52,0%, на уровне основного общего и среднего общего образования – 63,0%. В 2026 году перед педагогическим коллективом поставлена задача повышения доли педагогических работников, имеющих высшую или первую квалификационную категорию на уровне начального, основного общего и среднего общего образования до значения 80,0%.

Администрацией Лицея разработан перспективный план прохождения процедуры повышения квалификации педагогов Лицея на 2025 год.

**Информация
о возрастном составе педагогических работников
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»**

Таблица 41.

№ п/п	Возрастной состав	Число педагогов (чел.)	Доля от общего числа педагогов (%)
1	до 30 лет	32	31,4
2	от 31 года до 35 лет	4	3,9
3	от 36 лет до 40 лет	7	6,9
4	от 41 года до 50 лет	30	29,4
5	от 51 года до 60 лет	22	21,7
6	старше 60 лет	7	6,9

**Информация
о стаже работы педагогических работников
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»**

Таблица 42.

№ п/п	Стаж педагогической деятельности	Число педагогов (чел.)	Доля от общего числа педагогов (%)
1	До 3-х лет	25	24,5
2	От 3-х до 10-ти лет	12	11,8
3	От 11-ти до 20-ти лет	15	14,7
4	Больше 20-ти лет	50	49,0

Педагогический коллектив Лицея остается стабильным на протяжении последних трех лет. Средний возраст педагогов составляет 41 год (таблица 43). Наибольшая доля педагогов имеет стаж работы более 20 лет (49%) (таблица 44).

В 2025 году реализацию дополнительных общеобразовательных программ обеспечивало 12 штатных педагогов. Имеют высшую квалификационную категорию – 3 педагога (25%), первую квалификационную категорию – 3 педагога (25%).

**Информация о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в 2025 году**

Таблица 43.

№ п/п	Категория педагогических работников	Стационарные курсы (в объеме 72-108 часов)		Курсы по модульно-накопительной системе		Курсы по профилю преподаваемого предмета, за последние 3 года	
		Число (чел.)	Доля (%)	Число (чел.)	Доля (%)	Число (чел.)	Доля (%)
1	Педагоги на уровне начального общего образования	2	8,0	5	20,0	23	92,0
2	Педагоги на уровне основного общего и среднего общего	15	19,5	68	88,3	70	90,9

	образования						
--	-------------	--	--	--	--	--	--

Необходимо отметить увеличение значения доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета, за последние три года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Из содержания таблицы 43 можно сделать вывод о том, что доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние три года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, составляет более 90%. В соответствии с приказом Минпросвещения от 29.11.2021 г. № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» данный показатель по каждой образовательной программе должен соответствовать 90,0 %.

Педагогические работники Лицея ежегодно проходят курсы повышения квалификации как по модульно-накопительной системе, так стационарные (таблица 45). В Лицее создан перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогами. Наиболее популярными темами программ курсовой подготовки стали преподавание учебных предметов в соответствии с ФГОС ОО, развитие функциональной грамотности обучающихся, цифровизация образовательной деятельности и другие вопросы современной педагогики и методики обучения.

В 2025 году педагоги Лицея стали участниками курсов повышения квалификации, таких как:

- Экспертная деятельность в сфере оценки и качества образования;
- Цифровая трансформация как условие развития информационно-управленческой культуры педагога;
- Формирование информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды;
- Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в условиях реализации федеральных образовательных программ;
- Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества;

- Информационные системы в образовательной организации;
- Новые возможности информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности
- и других.

Более 40,0% педагогических и руководящих работников прошли курсы повышения квалификации, направленные на повышение ИКТ-компетенций, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации по использованию новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ.

Анализ мероприятий, которые проведены в 2025 году в Лицее по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации, свидетельствует о системной работе по этому направлению. В течение 2025 года 14 педагогов проходили процедуру аттестации с использованием ИС «Аттестация». 100,0% из аттестованных педагогов подавали документы через ИС «Аттестация».

Педагоги Лицея принимают участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах – Педагогический калейдоскоп, Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют».

Результаты деятельности педагогических работников МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» отмечены различными правительственными и ведомственными наградами:

- звание «Почетный работник общего образования» – 3 педагога;
- звание «Отличник народного просвещения» – 2 педагога;
- звание «Почетный работник сферы образования РФ» – 5 педагогов;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 7 педагогов;
- звание «Заслуженный работник образования Челябинской области» – 1 педагог;
- Лауреат премии Губернатора Челябинской области – 2 педагога;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области награждены 6 педагогов;
- Почетная грамота Законодательного Собрания Челябинской области – 15 педагогов;
- Благодарственное письмо Законодательного Собрания Челябинской области награждены – 36 педагогов;
- Лауреат премии Законодательного собрания Челябинской области – 6 педагогов;

- Почетная грамота Челябинской Городской Думы – 7 педагогов;
- Благодарственное письмо Челябинской Городской Думы – 8 педагогов;
- Почётная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска – 45 педагогов;
- Почетная грамота Администрации Калининского района г. Челябинска – 17 педагогов.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение Лицея, которое является одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка молодых педагогов;

- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- педагогический коллектив в целом готов работать с детьми в традиционной форме, дистанционном режиме или смешанном формате.

Вместе с тем необходимо увеличить долю педагогов,

- обучившихся по программе «ИКТ-компетентность педагога»;

- имеющих высшую и первую квалификационную категорию;

- прошедших курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета;

- принявших участие в конкурсах профмастерства, профессиональных олимпиадах, представивших свой опыт на научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях обеспечения современных условий обучения и воспитания как ключевого инструмента инфраструктуры образовательной организации, создания единой информационно-образовательной среды и повышения информационной культуры всех участников образовательной деятельности в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» функционирует Информационно-библиотечный центр, основными задачами которого являются:

- информационно-библиотечное сопровождение реализации основных образовательных программ;
- организация комплексного информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, создание для них свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия;
- содействие в поддержке государственного и родного языка;
- формирование у пользователей навыков независимого библиотечного поведения и содействие в развитии навыков самообразования;
- формирование и развитие у обучающихся читательской грамотности и культуры; организация информационно-библиотечной работы в целях духовно-нравственного, гражданского и трудового воспитания обучающихся;
- содействие в развитии творческих способностей, социализации личности, профориентации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование основного и дополнительного фондов в соответствии с профилем учебной и методической деятельности лицея и информационными потребностями пользователей;
- организация библиотечной внеурочной образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы.

При этом ведущими функциями деятельности Информационно-библиотечного центра Лицея являются следующие

- образовательная: поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформированные в задачах развития лицея и в образовательных программах по предметам;
- информационная: предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида;

- культурная: способствовать развитию общей культуры пользователей, приобщать их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряя нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт;
- воспитательная: способствовать воспитанию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю, лицу.

Фонд библиотеки МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» укомплектован учебной, методической, дидактической, научно-популярной и художественной литературой, брошюрами, периодическими изданиями и литературой на электронных носителях с учетом современных задач образовательной деятельности в Лицее. Ежегодно в Информационно-библиотечном центре МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» проводится оптимизация фонда с целью очищения от ветхой художественной литературы, учебной литературы и утратившей актуальность научно-познавательной и методической литературы.

В 2025 году книжный фонд Информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» составил 29420 экземпляров, из них фонд учебников – 15941 экземпляр, периодических изданий – 8 наименований (таблица 44).

ИНФОРМАЦИЯ
о фонде Информационно-библиотечного центра
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

Таблица 44.

№ п/п	Год	Наименование		
		Фонд учебников (кол-во экземпляров)	Периодические издания (кол-во наименований)	Книжный фонд (кол-во экземпляров)
1	2022	20038	9	35639
2	2023	17510	9	32683
3	2024	15269	9	29581
4	2025	15941	8	29420

Фонд учебников позволяет обеспечить каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников по каждому предмету, входящему в учебный план.

Читатели получают во временное пользование издания и другие виды литературы из фонда Информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей

№ 97 г. Челябинска», пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

Информационно-библиотечный центр МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» подключен к Национальной электронной библиотеке ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Пользователями библиотеки являются следующие группы читателей: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Внедрение новых информационных технологий (подключение к НЭБ, использование электронных изданий – учебников, справочников, энциклопедий) позволило в прошедшем учебном году организовать работу библиотеки на новом качественном уровне.

Деятельность Информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием учащихся образовательной организации. При этом главной целью работы библиотеки в прошедшем календарном году стало приобщение лицеистов к чтению, родному слову, истории и современной жизни нашей страны. Базовой основой библиотечной работы являются книжные выставки, различные массовые мероприятия.

Информационно-библиотечный центр располагает 4 рабочими местами, оснащенными стационарными компьютерами, МФУ, выходом в сеть Интернет. Количество компьютеров может регулироваться в зависимости от потребностей за счет использования ресурсов мобильного класса.

Таким образом, Информационно-библиотечный центр Лицея обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами, а также содействует формированию у обучающихся информационной культуры и повышению читательской грамотности.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации, она позволяет использовать инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В 2025 году в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» был проведен частичный ремонт кровли, установлены раздвижные рельсовые доски в учебные кабинеты, произведен косметический ремонт учебных кабинетов, установлен сенсорный киоск на первом этаже основного здания, установлена автоматическая системы на калитки и ворота основного здания и филиала, ландшафтный дизайн пришкольной территории, посадка зеленых насаждений (гортензии, туи, однолетние насаждения).

Приобретено дополнительное оборудование для индивидуальной работы обучающихся (ноутбуки, планшеты, персональные компьютеры, моноблоки, МФУ).

В учебные кабинеты установлены 14 интерактивных панелей, предназначенные для одновременной работы с различными видами данных, что повышает количество вовлеченных участников и упрощает процесс демонстрации.

Установлены и используются при проведении практических и лабораторных работ цифровые лаборатории по физике, химии.

На трех этажах лицея установлены школьные информаторы - система для создания, управления и вывода контента на информационные дисплеи, телевизоры. "Школьный информатор" позволяет более эффективно доносить информацию, лучше вовлекать учеников в учебный процесс и делать интерьер школы более современным и привлекательным.

В 2025 году в кабинетах информатики в основном здании лицея были оснащены современным оборудованием и мебелью за счет средств местного бюджета в качестве материального поощрения победителям конкурсного отбора муниципальных учреждений – образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одаренными детьми, с целью развития указанных лабораторий.

Результаты анализа данных использования дистанционных инструментов показал, что Лицей оснащен необходимыми средствами для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий и технологий электронного обучения.

В течение девяти лет в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» функционируют два класса (учебные кабинеты №№ 16 и 17), оборудованные совместно с Компанией Samsung Electronic «IT ШКОЛА SAMSUNG».

На базе филиала Лицея открыта новая инженерная лаборатория.

Пищеблок филиала МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» оснащен новым технологическим оборудованием.

Все учебные кабинеты филиала Лицея обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя.

Ежегодно проводится благоустройство и цветочное озеленение пришкольной территории МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», а также осуществлен частичный ремонт спортплощадки и покраска спортивных сооружений, ремонт кровли, текущий ремонт системы автоматики и подготовки ГВС. В течение года приобретались учебники и методическая литература.

В настоящее время в Лицее функционируют пять компьютерных классов (4 класса – в основном здании МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и 1 класс – в филиале образовательной организации). Все учебные кабинеты Лицея обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (далее – АРМ учителя), что дает возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

В Лицее был создан и функционирует мобильный класс, состоящий из 20 ноутбуков и 15 планшетов с выходом в интернет. Данное оборудование может быть использовано при организации учебных занятий, воспитательных мероприятий и иных мероприятий всеми педагогами Лицея.

В рамках федерального проекта «Информационная структура» МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» проводит работы по присоединению к Единой сети передачи данных. В Лицее создано две физически разделенных сегмента сети для отдельного доступа в сеть Интернет для обучающихся и педагогического, а также административно-хозяйственного персонала. В 2021 году разработан Паспорт объекта, представлен отчет по радиопланированию WI-FI (дизайн-проект). Работа запланирована и осуществляется в двух зданиях Лицея.

Все учебные кабинеты Лицея обеспечены учебно-дидактическим оборудованием, необходимым для проведения учебных занятий. Полностью оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, информатики и технологии в соответствии с требованиями Сан ПиН и ФГОС общего образования. В целях материально-технического обеспечения углубленного изучения отдельных предметов, а также организации профильного обучения учебные кабинеты, в которых осуществляется обучение школьников на данных уровнях (кабинеты информатики, математики, физики, химии, биологии, технологии),

оснащены мобильными классами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, наглядным и учебно-практическим оборудованием, медиатеками.

В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеются три спортивных зала (два больших и один малый спортивный зал), из которых один большой спортивный зал находится в основном здании Лицея, другой большой спортивный зал и малый спортивный зал находятся в филиале образовательной организации.

Кроме того, для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» имеется спортивная площадка (как в филиале образовательной организации, так и в основном здании Лицея). Необходимо отметить, что все спортивные сооружения МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» соответствуют современным требованиям и обеспечены необходимым спортивным инвентарем.

Для организации дополнительных видов деятельности воспитанников дошкольного отделения используется малый физкультурный зал и музыкальный класс. В каждой группе имеется ноутбук, проектор, экран.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Лицее созданы материально-технические условия:

- актовый зал – 2,
- спортивный зал – 3,
- хореографический зал -1,
- оборудованные учебные кабинеты, лаборатории - 8.

Таким образом, в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы, на совершенствование и развитие которой выделяются бюджетные средства, а также привлекаются добровольные пожертвования. Материально-техническая база Лицея дает возможность на высоком качественном уровне организовать образовательную деятельность, дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность учащихся, проводить культурно-массовые мероприятия, в том числе с использованием дистанционных инструментов.

10. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в статусе региональной инновационной площадки по направлению «Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды» второй год реализует проект «От цифровизации к цифровой трансформации образовательного процесса».

Цель проекта: создание стартовых условий для интеграции цифровых решений в лицее, обеспечивающей переход от цифровизации к цифровой трансформации образовательного процесса.

Отметим, что представляемый нами проект по созданию условий для интеграции цифровых решений в школе, обеспечивающей переход от информатизации к цифровой трансформации образовательного процесса в 2024 году был представлен в сетевом издании «Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование» и получил свидетельство о регистрации электронного ресурса с оценкой новизны.

Основной задачей второго года работы стало решение проблемы внедрения новых форм образовательных практик и технологий в условиях цифровой образовательной среды, в том числе, на основе драйверов цифровой трансформации «Умный лицей», «Содержание образования», «Оценка образовательных результатов», «Кадры для цифровой трансформации образовательного процесса», на которых мы далее остановимся подробнее.

С целью дальнейшей реализации разработанных управленческих технологий и инновационных продуктов, а также распространения эффективных практик организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество со следующими организациями:

Продолжена работа по обеспечению доступной среды ИТ-образования для школьников в рамках договоров: университет Иннополис; Завод «ДСТ - Урал» школа № 47 г. Магнитогорска, реализующая аналогичное направление региональной инновационной площадки; школа № 110 г. Челябинска, с целью сопровождения деятельности школы с низкими результатами для выхода из «зоны неэффективного функционирования».

Для решения задачи обеспечения цифровой трансформации сайта лицея на основе цифровых решений, позволяющих создать единое информационное пространство для всех участников образовательных отношений и более эффективно выстроить процесс управления образовательным процессом, в этом году мы продолжили разработку основных подходов к внедрению СИ-РЕ-ЭМ-системы для цифровизации внутренних процессов Лицея (облачное хранилище документов с разделением прав доступа).

В 2024 году закуплено и установлено оборудование для вебинарной комнаты, закуплено оборудование «Инфозвонок F2C» - это система

оповещения, которая позволит стать лицом активным участником проекта Минпросвещения «Мелодия вместо звонка», а также вести прямой эфир и запускать объявления для участников образовательного процесса. Продолжается обновление материально-технической базы;

В рамках выполнения задачи организации разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, интегрированных с цифровыми образовательными ресурсами, продолжена работа по следующим направлениям:

- внесены коррективы в рабочие программы среднего общего образования по всем предметам школьного курса в части определения использования цифровых образовательных ресурсов, в том числе ФГИС «Моя школа» и «Отличная школа 74.ru», а также в части использования приобретенного цифрового оборудования.
- у обучающихся появилась возможность получать образование с использованием цифровых образовательных ресурсов. Скорректированные рабочие программы педагогов дают возможность часть учебного материала изучить самостоятельно;
- продолжена работа с цифровым образовательным контентом «Облако знаний» (углубленный уровень, физика, 10 – 11 класс);
- разработана и второй год реализуется в рамках летней смены программа внеурочной деятельности «Проекты школьников. Как ими управлять?» обеспечивающая освоение учащимися «гибких» компетенций в цифровой образовательной среде;
- включена в состав Образовательной программы основного общего образования и реализуется рабочая программа «Искусственный интеллект» для обучающихся 8 –х классов.

В рамках реализации проекта совершенствуется внутренняя система оценки качества образования (драйвер «Оценка образовательных результатов»):

- разработано и внедрено в практику работы лицея Положение о системе оценки сформированности компетенций «4К» у обучающихся (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация) для оценки сформированности «гибких» компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также включающее оценку проектной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде;
- продолжается работа над внесением изменений в Программу универсальных учебных действий, направленных на формирование «гибких» компетенций обучающихся.

Для совершенствования внутренней системы оценки качества образования в части оценки цифровой активности обучающихся и педагогических и руководящих работников лицея:

- разработано Положение о цифровом портфолио учителя и цифровом портфолио ученика, которое позволило начать работу над созданием личных кабинетов обучающихся и педагогов;
- психологической службой Лицея продолжены исследования психологической готовности педагогов и обучающихся Лицея к внедрению цифровой трансформации образования;
- на региональной образовательной платформе «Отличная школа 74ru.» размещены видеоматериалы «Искусственный интеллект для обучения», «Рекомендации по созданию проекта озеленения учебного учреждения», «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики», материалы для рубрик «Кибергигиена», «Родительские собрания» и «Профориентация».

Задача обеспечения непрерывного повышения квалификации руководящих работников и педагогов лицея в области использования цифровых ресурсов решалась через:

- участие в экспертизе конкурсов: «Программы развития ОО» и «Флагманы образования», а также участие в конкурсах профмастерства «Амбассадоры цифры»;
- участие в проведении стажировок, семинаров и вебинаров на различных уровнях;
- участие в V ежегодном практическом семинаре для руководителей и специалистов образовательных учреждений «Управление школой и детским садом в современных условиях» г. Калининград;
- повышение квалификации по тематике инновационного проекта;
- выступления на педагогических советах и на сайте лицея о ресурсах дополнительных профессиональных программ по тематике проекта, размещенных на Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования;

Информирование общественности о ходе и результатах реализации инновационного проекта осуществлялось:

- Опубликована статья в сетевом издании «Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование» и получено свидетельство о регистрации электронного ресурса с оценкой новизны.
- Подготовлена и опубликована научно-практическая статья «Создание условий для интеграции цифровых решений в школе в рамках перехода от цифровизации к цифровой трансформации образовательного процесса», в научном рецензируемом журнале (ВАК) «Педагогика. Вопросы теории и практики».

- Представлен сборник материалов по результатам реализации инновационного проекта «от цифровизации к цифровой трансформации: проблемы, цифровые решения, опыт».
- Представлен на ресурсах ГБУ ДПО «ЧИРО» материал методического характера: Рабочая тетрадь по итогам стажировки «Новые возможности информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».
- Размещена статья «Создание условий для интеграции цифровых решений в школе в рамках перехода от цифровизации к цифровой трансформации образовательного процесса» в сборнике, выпущенном в рамках Международной научно-практической конференции «Тенденции и ориентиры образования в контексте технологического форсайта компетенций».
- Подготовлено выступление для участия в круглом столе МОиН ЧО при обсуждении концепции математического образования.
- Подготовлено выступление руководителя лицея для участия в региональном Штабе общественной поддержки «Единая Россия».
- Создан видеоролик о результатах второго года реализации проекта.
- Размещение информации на сайте лицея <http://лицей97.рф>.
- В программе Первого областного ТВ.

Проведены мероприятия в рамках инновационного проекта:

на институциональном уровне:

- Конференция на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» по теме «Новые возможности использования современного цифрового оборудования в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».
- Малый педсовет на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» по теме «Ресурсы цифровой образовательной среды для разработки и реализации инновационных решений по индивидуализации образовательного процесса на уровне среднего общего образования».
- Педагоги лицея приняли участие в реализации программы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» для педагогических работников региона.
- на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» была организована работа стажировочной площадки в рамках реализации курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Новые возможности информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»

- проведены вебинары по темам «Нейросети в работе учителя» и «Сферум - полный гайд по платформе для учителя и ученика».

на региональном уровне:

- Программа стажировки по дополнительной профессиональной программе «Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- ДПП ПК «Новые возможности информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».

Совместно с ГБУ ДПО ЧИРО :

- Презентационный проект «День образовательной агломерации по эффективному управлению качеством образования»,
- Межрегиональная ежегодная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования»
- Межрегиональная ежегодная научно-практическая конференция «Школа как территория успеха: проектирование гибкой образовательной среды в новых реалиях»

На федеральном уровне:

- Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы науки и образования"
- Международная научно-практическая конференция «Тенденции и ориентиры образования в контексте технологического форсайта компетенций»
- Московский международный салон образования (г. Москва): участие в панельной дискуссии по направлению «Новые модели и формы обучения. От теории к практике»

Значимость регионального инновационного проекта для Лицея::

По итогам второго года реализации инновационного проекта, значимость находит свое отражение в принятых управленческих решениях управленческой командой Лицея в создании условий для интеграции цифровых решений в лицее по направлению цифровой трансформации образовательного процесса в рамках реализации индивидуальных образовательных программ на уровне среднего общего образования, что позволило коллективу Лицея выйти на более высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для всех участников образовательных отношений.

Значимость регионального инновационного проекта для Челябинской области:

определяется через трансляцию опыта внедрения цифровой трансформации на этапе создания условий, что дает возможность образовательному сообществу использовать полученные программно-методические продукты, акцентировать внимание на механизмах, приемах и формах в решении ряда задач в контексте цифровой трансформации образовательного процесса, путем участия в мероприятиях различного уровня. Так в 2024 году Лицей принял участие в Московском международном салоне образования. В рамках премии года в номинации «Школа в цифре». Это позволило коллективу лицея выйти на федеральный уровень для обмена опытом и оценки своих направлений работы в контексте использования цифровых решений в управлении качеством образования.

Выводы:

1. Рейтинговое агентство РАЕХ (РАЭК-Аналитика) в 2025 году по итогам рейтинга включило МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в число:
 - ТОП – 300 по конкурентоспособности выпускников (169-е место);
 - ТОП – 100 технических школ России (74-е место по направлению «Технические, естественнонаучные направления и точные науки»);
 - Лучшие школы России (10-е место в рейтинге школ Челябинской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России);
 - Лучшие школы России (3-е место в рейтинге школ Челябинской области по конкурентоспособности выпускников).

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» входит в число 100 лучших образовательных учреждений в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» вошел в число 200 лучших школ России, ученики которых в 2022 году показали лучшие результаты в области математики и естественных наук на международных олимпиадах, регионального и заключительного этапов всероссийских олимпиад школьников, олимпиад из перечня

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» зарегистрирован как общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» в рамках реализации национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

В 2025 году МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» продолжил деятельность по апробации проекта «Школа Минпросвещения России» (приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 09.01.2023 г. № 01/4 и 13.01.2023 г. 01/61).

В 2022 году МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды». В 2024 году деятельность по реализации дорожной карты региональной инновационной площадки была продолжена.

2. Взаимодействие МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» с учреждениями профессионального образования выступает как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения лицеистов в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Такое понимание социального

партнерства подчеркивает характер взаимодействия, которое скреплено отношениями взаимного интереса. При этом сотрудничество с учреждениями профессионального образования позволяет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» стать конкурентоспособным на современном рынке образовательных услуг.

3. Управление МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, наблюдательный совет и совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска». Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.368521, основными образовательными программами общего образования. В Лицее созданы условия для качественной организации образовательной деятельности: развита инфраструктура, созданы условия для занятий физической культурой и спортом, для досуговой деятельности дополнительного образования, для организации психолого-педагогического сопровождения, для развития одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению обучающихся, а также для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, условия здоровьесбережения и безопасности участников образовательных отношений (медицинское обслуживание, организация питания, обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения, обеспечение

безопасности). Реализуются программы внеурочной деятельности, а также программы дополнительного образования.

5. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 64,8 %. Лицей реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям: техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Спектр программ дополнительного образования позволяет удовлетворить образовательные потребности всех категорий, обучающихся: детей младшего школьного возраста (7-10 лет), детей среднего школьного возраста (11-14 лет), детей старшего школьного возраста (15-17 лет). Сформированная система реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показывает стабильные результаты охвата обучающихся дополнительным образованием, а также стабильные результаты качества предоставленных услуг.

6. Численность обучающихся и воспитанников в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» ежегодно увеличивается, что прежде всего связано с качеством предоставляемых образовательных услуг. Структура классов Лицея соответствует направленности реализуемых образовательных программ. Прием и зачисление в классы профильной направленностей осуществляется в соответствии с порядком, определенным законом Челябинской области от 29 августа 2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области», с изменениями от 04.09.2019 г.

7. Обучающиеся Лицея в 2025 году показывают высокий качественный уровень подготовки, о чем свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования (ВПР, РИКО, МИКО и др.).

8. В 2025 году остается стабильным число участников олимпиад и конкурсов, при этом увеличилась и доля победителей и призеров. Каждый обучающийся Лицея принял участие не менее чем в 3,8 олимпиадах и конкурсах, о чем свидетельствует коэффициент выступлений – 3,8. Значение коэффициента успешности выступлений составило в 2024 году 0,6. Обучающиеся Лицея приняли участие во всех олимпиадах по общеобразовательным предметам, наибольшее число победителей и призеров отмечается по предметам, изучение которых предполагается на профильном уровне.

9. Созданные в Лицее условия для развития одаренных, талантливых, способных и мотивированных обучающихся, способствуют интеллектуально-творческому развитию обучающихся, а также повышению их мотивации.

10. Высокий уровень востребованности выпускников Лицея подтверждают результаты их поступления в высшие учебные заведения и дальнейшее обучение на бюджетной основе. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне организации профориентационной деятельности в Лицее. 95,0 % выпускников 2025 года продолжили свое образование по программам бакалавриата и специалитета в соответствии с выбранным профильным направлением в Лицее.

11. Остаются стабильными показатели абсолютной и качественной успеваемости на протяжении трех лет и свидетельствуют о высоком качественном уровне подготовки, качестве образовательных программ и достижении обучающимися планируемых предметных результатов. Высокий уровень сформированности УУД свидетельствует о достижении планируемых метапредметных результатов. Результаты удовлетворенности родителей качеством общего и дополнительного образования, а также качеством оказания услуг позволяют оценить работу управленческой команды на высоком уровне. Сформированная система организации образовательной деятельности в Лицее стабильная в своих результатах реализации.

12. Оценивая кадровое обеспечение Лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка молодых педагогов; кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

13. Информационно-библиотечный центр Лицея обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами, а также содействует формированию у обучающихся информационной культуры

14. В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы, на совершенствование и развитие которой выделяются бюджетные средства, а также привлекаются добровольные пожертвования. Материально-техническая база Лицея дает возможность на высоком качественном уровне организовать образовательную деятельность, дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность учащихся, проводить культурно-массовые мероприятия.

1. Показатели деятельности МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	показатель
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1500
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	593
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	765
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	142
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	957/63,8
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,51
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,71
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	86
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0,0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0,0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	Человек/%	0/0,0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0,0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0/0,0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	человек/%	0/0,0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	23/18,5
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	человек/%	19/30,0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	4972/300,4
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	человек/%	2964/59,6
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	255/8,6
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	251/8,7
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0/0,0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%	

	учащихся		
1.21.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	133/9,0
1.22.	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1500/100,0
1.23.	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0,0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	102
1.25.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	96/93,2
1.26.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	96/93,2
1.27.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/6,8
1.28.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/6,8
1.29.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	65/63,7
1.29.1.	высшая	человек/%	41/40,2
1.29.2.	первая	человек/%	24/23,3

1.30.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	25/24,5
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	50/49,0
1.31.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	32/31,4
1.32.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	29/28,0
1.33.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	93/92,0
2	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,8
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и	Да/нет	да

	распознавания текста		
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбит/с), в общей численности учащихся	Человек/%	1500/100,0
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	1,9

2. Показатели деятельности организации дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	972
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	378
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	459
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	135
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	538
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	728 74,89%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	728 74,89%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 детей 3 семьи
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	216/ 22.83%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	820/ 84%

1.8.1	На муниципальном уровне	46
1.8.2	На региональном уровне	141
1.8.3	На межрегиональном уровне	19
1.8.4	На федеральном уровне	614
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	87 10.6%
1.9.1	На муниципальном уровне	7
1.9.2	На региональном уровне	15
1.9.3	На межрегиональном уровне	5
1.9.4	На федеральном уровне	60
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	803/ 82.6%
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	35 4.3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	768/ 95.64%
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	7
1.11.1	На муниципальном уровне	7
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	12
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/ 91%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/ 81%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 8,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/ 16%
1.17.1	Высшая	3/ 25%
1.17.2	Первая	3 25%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/ 33%
1.18.1	До 5 лет	3/ 23%
1.18.2	Свыше 30 лет	1/ 8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 16.6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	0

	профиллю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/ 8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	1
1.23.1	За 3 года	1
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	есть
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1.64
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7
2.2.1	Учебный класс	2
2.2.2	Лаборатория	1
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	3
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3
2.3.1	Актовый зал	2
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	есть
2.6.2	С медиатекой	0

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	есть
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	972/ 100%

