

УТВЕРЖД

Директор М

«Лицей №97 г. Челябин

В.В. Усь



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
(срок реализации 1 год)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«Лицей №97 г. Челябинска»

_____ В.В. Усынин

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
(срок реализации 1 год)**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие положения	стр. 3
I. Целевой раздел	5-10
I.1. Пояснительная записка	5
I.2. Планируемые результаты реализации программы «Школа будущего первоклассника»	6
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы «Школа будущего первоклассника»	10
РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел	11-14
II.1. Содержание модулей программы «Школа будущего первоклассника»	11
II.2. Рабочие программы модулей «Школа будущего первоклассника»	13
РАЗДЕЛ III. Организационный раздел	14
III.1. Учебный план	14
III.2. Календарный учебный график	15
III.3. Система условий реализации программы «Школа будущего первоклассника»	15
Приложение	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В Концепции модернизации Российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; готовы к межкультурному взаимодействию; обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Таким образом, происходящие в стране позитивные процессы: повышение информатизации общества, положительная динамика общего уровня интеллекта школьников, возросший уровень родительских притязаний, рост населения с высоким достатком – все это является предпосылками для изменения миссии школы. Школа как развивающая система должна быть открытой, активной, инновационной; должна создавать условия для развития ученика и учителя. Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей, разнообразие образовательных услуг.

В ст. 45 Закона РФ «Об образовании» определено, что образовательные организации вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Возрастающие потребности общества перед системой образования, а также для того, чтобы ОО было конкурентноспособным в современных условиях, востребованным, открытым образовательным пространством и учитывало запросы родителей – все это вызвало необходимость организации платных дополнительных образовательных услуг в МАОУ «Лицей №97».

Таким образом, цель оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей граждан;
- формирование эффективных экономических механизмов модернизации и развития образования, обеспечивающих новые принципы и систему финансирования отрасли.

Задачи:

- насыщение рынка образовательными услугами;
- более полное обеспечение права обучающихся и других граждан на образование;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- адаптация и социализация дошкольников, обучающихся;
- развитие творческих способностей, оздоровление обучающихся;
- привлечение школой дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы и повышение заработной платы сотрудников.

Основными нормативными правовыми актами, регламентирующими оказание платных дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении, являются:

➤ Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг (в ред. Постановления Правительства РФ от 29.11.2018г. №1439)

➤ Устав МАОУ «Лицея №97 г. Челябинска».

С целью организации дополнительных платных образовательных услуг в школе разработана необходимая нормативно-правовая база:

- Устав МАОУ «Лицея №97 г. Челябинска»;
- Положение о платных образовательных услугах;
- Положение о расходовании средств от оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- Договор с родителями.

Организация дополнительных платных услуг в образовательном учреждении

- это требование сегодняшнего времени. Необходимы внебюджетные доходы, которые помогут восполнить дефицит государственных ресурсов и позволят решить многие проблемы ОО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разной подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Цель данной программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих

способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» составлена для детей 6-7 лет и разработана на основе программы «Преемственность», науч. рук. Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко и др - М.: Просвещение, 2016.

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Программа направлена на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста и поэтому состоит из модулей:

А.А. Плешаков «Зелёная тропинка»

Н.А. Федосова «От слова к букве»

С.И. Волкова «Математические ступеньки»

Е.В. Вавинова «Интеллектика»

I.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Школа будущего первоклассника»

В ходе освоения содержания программы «Школа будущего первоклассника» обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится	
	распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

<p>модуль «От слова к букве»/»Волшебные пальчики»</p>	<p>пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения.</p>
<p>модуль «Математические ступеньки»</p>	<p>различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).</p>
<p>модуль «Зелёные странички»</p>	<p>определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег; уметь вести календарь природы с помощью взрослых.</p>
<p>модуль «Интеллектика»</p>	<p>сформированность произвольного внимания; умение концентрировать и переключать внимание, удерживать в поле внимания несколько предметов. сформированность произвольного запоминания информации, способность к запоминанию и</p>

	<p>воспроизведению информации (7-9 предметов) непосредственно после предъявления и спустя продолжительное время.</p> <p>освоение роли «обучающегося», действие в рамках роли в учебной ситуации.</p> <p>наличие положительной мотивации к учебной деятельности.</p>
<p><i>Ребенок получит возможность научиться</i></p>	
<p>модуль «От слова к букве»/ «Волшебные пальчики»</p>	<p>устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;</p> <p>правильно произносить все звуки; выделять их из слов;</p> <p>находить слова с определённым звуком;</p> <p>определять место звука в слове;</p> <p>соблюдать орфоэпические нормы произношения;</p> <p>составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;</p> <p>составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;</p> <p>пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;</p> <p>соблюдать элементарные гигиенические правила;</p> <p>ориентироваться на странице в тетради;</p> <p>различать малые фольклорные жанры (загадки,</p>

	скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки)
модуль «Математические ступеньки»	устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку; штриховать предметы вертикально и горизонтально.
модуль «Зелёные странички»	различать живую и неживую природу; различать и называть деревья по коре, листьям, плодам; различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц; различать деревья и кустарники и цветы; наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе; определять условия необходимые для роста растений.
модуль «Интеллектика»	владение основными мыслительными операциями (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация). способность предлагать более одного решения на творческую задачу, прорабатывать детали при создании творческого решения.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Школа будущего первоклассника»

Для осуществления текущего контроля за уровнем успешности ребёнка по курсу «Школа будущего первоклассника» используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: копирование рисунка;

ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; задания на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

«Школа будущего первоклассника»

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из модулей:

1. Модуль «От слова к букве»

Модуль «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

-развитие связной речи;

-подготовка к обучению чтению;

-подготовка к обучению письму.

2. Модуль «Волшебные пальчики»

Модуль «Волшебные пальчики» предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

3. Модуль «Математические ступеньки»:

Модуль «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

4. Модуль «Зелёная тропинка»

Модуль «Зелёная тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

5. Модуль «Интеллектика»

Отличительной особенностью модуля «Интеллектика» является системный подход к развитию основных когнитивных функций дошкольников в форме ведущей деятельности возраста – игры, на основе интеграции идей ведущих отечественных и зарубежных специалистов в этой области, нацеленный на развитие когнитивного компонента комплекса готовности к школе.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

II.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы модулей представлены в приложении

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план:

Определяет (регламентирует) перечень модулей образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг и время , отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план рассчитан на 30 учебных недель в году. Продолжительность учебного занятия составляет 30 минут.

Занятия проводятся, согласно, тематического планирования.

Учебный план содержит сетку часов на текущий учебный период с указанием недельного и годового количества часов.

Реализация учебного плана обеспечена учебной и методической литературой.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится на безоценочной основе в форме творческих заданий, самостоятельных и тестовых работ.

Учебный план

образовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Школа будущего первоклассника»:

№	Наименование модуля	Количество часов	
		неделя	год
1	Модуль «От букве к букве»	2 ч	60 ч
2	Модуль «Волшебные пальчики»	2 ч	60 ч
3	Модуль «Математические ступеньки»	2 ч	60 ч
4	Модуль «Зелёные странички»	1 ч	30 ч
5	Модуль «Интеллектика»	1 ч	30 ч

III.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Образовательный процесс проводится в течении учебного года.

Начало учебного года 01 октября.

Продолжительность учебного года 30 учебных недель.

Период	Начало периода	Окончание периода	Продолжительность периода
1	01 октября	30 декабря	13 недель
2	13 января	30 мая	17 недель

ИТОГ	30 недель
-------------	------------------

III.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» укомплектован руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией программ образования т.п.

Материально-технические условия

№	Краткое описание наличия условий в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»
1.	Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя
2.	В лицее созданы условия для проведения занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, организован деятельность ЦДТТ, ХЭЦ, зал для хореографии
3.	В лицее функционирует информационно-библиотечный центр
4.	В каждом здании лицея в наличии актовые залы, спортивные площадки, спортивные залы, оснащенные спортивным оборудованием

	и инвентарем
5.	В лицее функционируют пищеблоки, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков
6.	В лицее 2 лицензированных медицинских кабинета
7.	Отсутствуют помещения оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья
8.	В лицее организованы гардеробы, санузлы, и санитарные комнаты. Раздевалки спортивного зала оснащены душевыми.
9.	Территория вокруг лицея благоустроена
10.	Учебные кабинеты всех предметных областей оснащены необходимым оборудованием для проведения лабораторных, практических работ, а также обеспечены необходимыми канцелярскими принадлежностями. По каждому предмету в наличии набор ЦОРов
11.	Все учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, в коридорах расположены диваны, весь хозяйственный инвентарь расположен в санитарных комнатах и служебных помещениях.

Информационно-методические условия

Учебно-методическое информационное обеспечение включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке обучения и воспитания.