

УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOY
«Лицей № 97 г. Челябинска»
В.В. Усынин



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЯТИКЛАССНИКА»
(срок реализации 1 год)**

2019 год

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты реализации программы
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Основное содержание программ
 - 2.2. Рабочие программы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Система условий реализации программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная дополнительная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Школа будущего пятиклассника» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (в ред. Постановления Правительства РФ от 29.11.2018 № 1439);
- Уставом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

Цель реализации Программы:

- создание условий для развития интеллектуальных способностей и обще учебных умений и навыков.

Основные задачи:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления);
- совершенствование мыслительных способностей детей (умения анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать);
- развитие личности ребенка, формирование самостоятельности в действиях, совершенствование волевой регуляции поведения, нормализация самооценки;
- развитие творческих способностей, гибкости мышления.

Разработка и реализация Программы строится на следующих принципах:

- реализация системно-деятельностного подхода;
- свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности обучающихся.

Основной идеей построения образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Школа будущего пятиклассника» является интеллектуальная направленность.

Особенностью построения образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Школа будущего пятиклассника» является применение модульного принципа, который позволяет объединить ряд курсов различных направлений.

Образовательная дополнительная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Школа будущего пятиклассника» соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и определяет предметно-тематическое содержание по следующим направлениям: математическое, филологическое, общеразвивающее.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

1.2.1. Математическое направление

Курс «Решение олимпиадных задач по математике»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего пятиклассника»

Личностные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> • выражать положительное отношение к урокам математики; • проявлять устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач. • ответственно относиться к учению, проявлять готовность и способность к самообразованию, саморазвитию на основе мотивации к обучению. • понимать личностный смысл учения • проявлять инициативу, находчивость, активность при решении математических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять положительное отношение к процессу познания математики • адекватно оценивать свою учебную деятельность

Метапредметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия. • выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные доказательные рассуждения. • понять, что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблицы или схемы), и выбрать более наглядное для ее интерпретации представление.

Предметные результаты обучения математике

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
Натуральные числа.	

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности десятичной системы счисления; • решать текстовые задачи арифметическим способом; • применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные доказательные рассуждения; • исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента; • применять разнообразные приёмы рационализации вычислений.
Измерения, приближения, оценки	
<ul style="list-style-type: none"> • работать с единицами измерения величин; • интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значениями величин.
Алгебраические выражения. Уравнения.	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать буквы для записи общих утверждений (например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул; • оперировать понятием «буквенное выражение»; • осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение» 	<ul style="list-style-type: none"> • приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей; • переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи;
Описательная статистика	
<ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представленной в форме таблицы, 	<ul style="list-style-type: none"> • понять, что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблицы или схемы), и выбрать более наглядное для ее интерпретации представление.
Наглядная геометрия	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур; • измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины; • изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге; • делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя наблюдения, измерения.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
классификаций углов, треугольников, четырехугольников; <ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр многоугольников, площади прямоугольников; 	

Курс «Основы алгоритмизации» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего пятиклассника»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

способности ставить цели.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм);
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- управлять компьютерным исполнителем (знакомство с роботехническим проектированием)

1.2.2. Филологическое направление

Курс «Секреты орфографии» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего пятиклассника»

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1.2.3. Общеразвивающее направление

Курс «Развитие теоретических мыслительных действий»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа будущего пятиклассника»

Предполагаемые результаты реализации программы

Основным результатом реализации программы курса «Развитие теоретических мыслительных действий» является сформированность **регулятивных универсальных учебных действий**, обеспечивающих обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;
- умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- умение составлять план и определять последовательность действий;
- умение прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
- умение соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
- умение вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- владение способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.

К **планируемым результатам** реализации программы также относятся:

на уровне личностных результатов:

- формирование самостоятельности в действиях;
- нормализация самооценки;
- повышение познавательной активности;

на уровне метапредметных результатов:

- развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления),
- развитие творческих способностей, гибкости мышления;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- знаково-символическое моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

на уровне результатов общеинтеллектуального направления:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- формулирование проблемы;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- успешное решение детьми сложных задач каждого вида и особенно задач «на выведение».

1.3. Система оценки планируемых достижений

Для осуществления текущего контроля успеваемости по курсам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

№	Наименование курса	Форма контроля
1	Решение олимпиадных задач по математике	Контрольное занятие
2	Основы алгоритмизации	Практические занятия
3	Секреты орфографии	Практические занятия ,диктант
4	Развитие теоретических мыслительных действий	Самостоятельные работы

2. Содержательный раздел

Образовательная дополнительная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Школа будущего пятиклассник» интеллектуальной направленности способствуют формированию и развитию математического мышления, творческих способностей.

Реализуемые программы математической направленности:

- Курс «Решение олимпиадных задач по математике»;
- Курс «Основы алгоритмизации».

Реализуемые программы общеинтеллектуальной направленности:

- Курс «Развитие теоретических и мыслительных действий»;

Реализуемые программы филологического направления:

- Курс «Секреты орфографии».

2.1. Основное содержание программ

Курс «Решение задач олимпиадных задач по математике» (срок реализации 1 год)

Курс начинается с раздела «Числа и вычисления». Он содержит приемы устного счета, рационального счета и приемы прикидки и оценки результата.

Основное содержание курса – это текстовые задачи: задачи на уравнивание, задачи на части, задачи на движение по суше и движение по реке, задачи «о кроликах и фазанах», а так же логические, комбинаторные и другие. Каждый раздел начинается с простых задач, которые по силам всем учащимся, с постепенным нарастанием сложности. Кроме этого в программу курса включены известные задачи древних авторов, задачи из «Арифметики» Л.Ф.Магницкого и «Арифметики» А.П.Киселева, из дореволюционных сборников задач для гимназий, а так же интересные задачи современных авторов, простейшие комбинаторные задачи и олимпиадные задачи. При этом основной упор сделан на использование арифметических способов решения текстовых задач, как основного средства развития математического мышления учащихся.

Числа и вычисления (5 ч)

Понятие ряда натуральных чисел. Свойства ряда натуральных чисел. Метод Гаусса. Арифметические действия над натуральными числами. Свойства арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Прикидка и оценка результатов вычислений. Приемы рационального счета. Числовые ребусы. Числовые головоломки. Составление и восстановление выражений.

Текстовые задачи (13 ч)

Понятие арифметического и алгебраического способов решения текстовых задач. Понятие графических и аналитических моделей реальных ситуаций.

Задачи на уравнивание. Задачи на части. Задачи на пропорциональное деление. Понятие скорости. Единицы измерения скорости, времени, расстояния. Старинные единицы измерения. Правила нахождения скорости, если известны время и расстояние. Правило нахождения времени, если известны скорость и расстояние. Правило нахождения расстояния, если известны скорость и время. Задачи на движение. Понятие движения по течению и против течения. Основные формулы движения по реке. Задачи на движение по реке. Задачи «о кроликах и фазанах». Задачи с двумя неизвестными. Задачи с тремя неизвестными. Задачи, решаемые с конца. Задачи об избытке и недостатке.

Логические задачи (5 ч)

Задачи на установление логического соответствия. Понятие графического решения логических задач. Задачи на переливание жидкости. Задачи на взвешивания.

Комбинаторные задачи (4 ч)

Перебор вариантов. Понятие дерева вариантов. Решение задач с помощью дерева вариантов и правила умножения.

Курс «Основы алгоритмизации» (срок реализации 1 год)

Определение информации. Ее свойства и виды. Компьютер. Что умеют современные компьютеры. Из чего состоит современный компьютер. Устройства ввода информации. Мышь. Игра с мышью. Знакомство с графическим редактором PAINT. Практическая работа в графическом редакторе «Цветы». Устройства ввода информации. Клавиатура компьютера. Клавиатурный тренажер Практическая работа на клавиатурном тренажере. Знакомство с текстовым редактором «WORD». Практическая работа «Поздравление к празднику». Алгоритм и его свойства. Исполнители алгоритма. Создаем робота. Знакомство с исполнителем РОБОТ. Программа и алгоритм. Робот выполняет алгоритм. Создаем лабиринт. Линейный алгоритм. Алгоритм с проверкой условия. Алгоритм с повторением. Логические задачи. Ребусы. Игры с числами. Создаем загадки сами.

Курс «Секреты орфографии» (срок реализации 1 год)

Правописание безударных гласных корня. Удвоенные согласные Двойные согласные на стыке морфем. Морфемный анализ слова Правописание приставок на З-, С- Предлоги. Правописание предлогов О и ОБ ОЧП и знаки препинания при них Имя существительное как часть речи Правописание безударных личных окончаний имен существительных Правописание суффиксов имен существительных (чик-, щик-; ек-, ик -) Морфологический разбор имени существительного Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения Анализ контрольной работы. РНО Имя прилагательное как часть речи Правописание окончаний имен прилагательных Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую Правописание суффиксов имен прилагательных Морфологический разбор имени прилагательного Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения Правописание гласных О,Е,Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола Правописание безударных личных окончаний глагола Местоимение как часть речи Правописание местоимений Наречие как часть речи Правописание наречия

Курс «Развитие теоретических и мыслительных действий» (срок реализации программы 1 год)

Систематический курс развивающих занятий «Развитие теоретических мыслительных действий» включает в себя 4 темы:

- «Развитие способности анализировать» (7ч.)
- «Развитие способности комбинировать» (7 ч.)
- «Развитие способности рассуждать» (7 ч.)
- «Развитие способности планировать»(7 ч.)

- Самостоятельная работа (2 ч.)

Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека.

Способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».

Способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».

Способность рассуждать необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи и обеспечивается за счет решения задач «на выведение» и интеллектуальных игр: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как ...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое».

Способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата и формируется в ходе решения задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр: «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки».

2.2. Рабочие программы (приложение)

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Учебный план:

— определяет (регламентирует) перечень курсов образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план рассчитан на 28 учебных недель в учебном году. Продолжительность учебного занятия составляет 30 минут.

Занятия проводятся по каждому курсу один раз в неделю. По итогам года обучающиеся изучают программу каждого курса в объеме 28 часов.

Учебный план в виде текущего учебного плана и достижения запланированных образовательных результатов, содержащего сетку часов с указанием недельного и годового количества часов.

Реализация учебного плана обеспечена учебной и методической литературой.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится на безоценочной основе в форме самостоятельных работ, творческих заданий, участия в олимпиадах и конкурсах, проектных работ.

Учебный план образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Школа будущего пятиклассника» (недельный)

№	Наименование курса	Количество часов
1	Решение олимпиадных задач по математике	1
2	Секреты орфографии	1
3	Развитие теоретических мыслительных действий	1
4	Основы алгоритмизации	1
ИТОГО		4

Учебный план образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Школа будущего пятиклассника» (годовой)

№	Наименование курса	Количество часов
1	Решение олимпиадных задач по математике	28
2	Секреты орфографии	28
3	Развитие теоретических мыслительных действий	28
4	Основы алгоритмизации	28
ИТОГО		112

3.2. Календарный график

Образовательный процесс в лицее проводится в течение учебного года. Учебный год начинается 1 октября. Продолжительность учебного года для – 28 рабочих недель.

Перспективный календарный учебный график образовательной дополнительной общеобразовательной программы платных образовательных услуг «Школа будущего пятиклассника» МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

<i>период</i>	<i>Дата начала четверти</i>	<i>Дата окончания четверти</i>	<i>Продолжительность (в неделях)</i>
1	01.10.	29.12	13
2	13.01	30.04	15
ИТОГО			28

3.3. Система условий реализации программы

3.3.1. Кадровые условия

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» укомплектован руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией программ самообразования т.п.

3.3.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

№	Краткое описание наличия условий в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»
1.	Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя
2.	В лицее созданы условия для проведения занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, организован деятельность ЦДТТ, ХЭЦ, зал для хореографии, клавиновы
3.	отсутствуют
4.	В лицее функционирует информационно-библиотечный центр
5.	В каждом здании лицея в наличии актовые залы, спортивные площадки, спортивные залы, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем
6.	В лицее функционируют пищеблоки, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков
7.	В лицее 2 лицензированных медицинских кабинета
8.	Отсутствуют помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья
9.	В лицее организованы гардеробы, санузлы и санитарные комнаты. Раздевалки спортивного зала оснащены душевыми
10.	Территория вокруг лицея благоустроена
11.	Учебные кабинеты всех предметных областей оснащены необходимым оборудованием для проведения лабораторных, практических работ, а также обеспечены необходимыми канцелярскими принадлежностями. По каждому предмету в наличии набор ЦОРов.
12.	Все учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, в коридорах расположены диваны, весь хозяйственный инвентарь расположен в санитарных комнатах и служебных помещениях.

3.3.3. Информационно-методические условия

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает в себя:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке обучения и воспитания.