



План работы Психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» на 2025-2026 учебный год (основное здание)

Цель: Создание образовательного пространства для сохранения интеллектуально-творческих способностей, формирования исследовательского типа мышления и социальной адаптации творческой личности обучающихся.

Задачи:

1. Выявление, поддержка и развитие одаренных, способных и мотивированных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения, сохранение психологического здоровья на разных возрастных этапах;
2. Поддержка и развитие творческого потенциала одаренных обучающихся, а также создание среды, которая способствует проявлению и развитию их талантов в образовательном пространстве лицей;
3. Исследование динамики развития интеллектуально-творческих способностей и мотивации обучающихся на всех ступенях обучения;
4. Участие в организации предметных, научно-исследовательских и творческих лабораторий обучающихся и формирование групп по подготовке к олимпиадам разного уровня, а также формирование эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях.

Методическая тема:

Оптимизация психологического образовательного пространства лицей с целью поддержки одаренных, способных и мотивированных обучающихся в рамках концепции «Одаренные дети: экология творчества». В.Г. Грязева-Добшинская, В.А. Петровский

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Педагогическая задача</i>	<i>Психолого- диагностическая задача</i>	<i>Психолого- методическое обеспечение</i>	<i>Сроки проведени я</i>	<i>Ответственные за проведение</i>	<i>Научно- методическая и консультационная работа</i>
1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА							
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА							
1	Проведение собеседования с детьми, поступающими в первые классы лицея	Выявление детей, способных освоить интенсивные учебные программы	Определение уровня развития дивергентных и конвергентных способностей у детей, поступающих в первые классы лицея	ТРИТО - тест ранней интеллектуально-творческой одаренности. Методика В.Г. Грязевой-Добшинской	Февраль - сентябрь 2025 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); И.В. Воронцова, зам. директора по начальной школе; Т.Л. Егорова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование педагогов 1-х классов по интеллектуально-творческим способностям обучающихся и родителей. Принятие управленческого решения по формированию 1-х классов на административном совещании при директоре МАОУ «Лицея № 97 г. Челябинска»
2	Исследование школьной мотивации и адаптации первоклассников	Особенности адаптации и мотивации обучающихся 1-х классов	Определить уровень социально-психологической адаптации обучающихся 1-х классов	1. Методика диагностики эмоциональной сферы ребенка «Домики», О.А. Орехова. 2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой	Октябрь-ноябрь 2025 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности»,	Групповое и индивидуальное консультирование классных руководителей, родителей

						ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); И.В. Воронцова, зам. директора по начальной школе; Т.Л. Егорова, педагог-психолог	
3	Проведение социометрического исследования по социально-психологической адаптации детей, поступивших в 1-ые классы	Социально-психологическая адаптация детей, поступивших в лицейские классы	Изучить эмоциональные и деловые компоненты взаимодействия обучающихся в группе; выявить внутригрупповые сплоченные образования во главе с неформальными лидерами и социометрический статус каждого обучающегося	Методика исследования взаимоотношений в малой группе «Социометрия» Дж. Морено, Л.Я. Коломинский	Ноябрь 2025 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псх.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); И.В. Воронцова, зам. директора по начальной школе; Т.Л. Егорова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей обучающихся по материалам проведенных исследований
Психолого-педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 1-х классах, октябрь-ноябрь 2025 года							
4	Проведение исследования индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся 3-х классов	Особенности индивидуализации и творческой активности обучающихся начальной школы	Выявление универсальных познавательных творческих способностей, основанных на взаимодействии интеллекта, когнитивных способностей и реальных	Методика диагностики индивидуального творческого потенциала «Создаем рисунки и истории», В.Г. Грязева-Добшинская	Первое полугодие	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псх.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология	Групповое и индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей обучающихся

			достижений обучающихся			стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); И.В. Воронцова, зам. директора по начальной школе; Т.Л. Егорова, педагог-психолог	
5	Проведение исследований по выявлению динамики интеллектуальных и творческих способностей обучающихся 4-х классов	Динамика интеллектуального развития детей, обучающихся по экспериментальным программам. Развитие творческих способностей обучающихся, обучающихся по экспериментальным программам	Исследование динамики интеллектуальных и творческих способностей обучающихся 4-х классов	1. Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ. 2. Методика «Тест творческого мышления» Е.П. Торренса	Февраль-апрель 2026 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); И.В. Воронцова, зам. директора по начальной школе; Т.Л. Егорова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование всех субъектов образовательного процесса, работающих в 4-х классах
6	Проведение исследований по выявлению особенностей мотивации обучения у 4-х классов	Выявление особенностей учебной мотивации обучающихся	Определить уровень мотивации учения у обучающихся 4-х классов	Анкета «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.И. Лукьянова, Н.В. Калининой	Март 2026 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и	Индивидуальное консультирование всех субъектов образовательного процесса, работающих в 4-х классах

						психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); И.В. Воронцова, зам. директора по начальной школе; Т.Л. Егорова, педагог-психолог	
Психолого-педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 4-х классах, апрель 2026 года							
ОСНОВНАЯ ШКОЛА							
1	Проведение исследования по выявлению особенностей мотивации учения и уровня тревожности у обучающихся 5-х классов	Выявление особенностей учебной мотивации обучающихся	Определить уровень социально-психологической адаптации, мотивации учения, уровень тревожности у обучающихся 5-х классов	1.Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. 2.Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса	Октябрь-Ноябрь, 2025 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Ю. Пономаренко, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова педагог-психолог	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных исследований (групповое консультирование)
2	Проведение исследования по выявлению уровня развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся 5-х классов	Выявление соотношения академической успеваемости и интеллектуальных потенциалов	Определение интеллектуальных и творческих способностей детей, поступивших в пятые классы лицея	1.Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ; 2.Методика «Тест творческого	Ноябрь, 2025 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска»,	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных

		обучающихся. Выявление соотношения творческого потенциала и его реализации в процессе обучения		мышления» Е.П.Торренса		к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Ю. Пономаренко, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова педагог-психолог	исследований (групповое консультирование)
3	Проведение социометрического исследования по определению социально-психологической адаптации обучающихся, поступивших в 5-е классы.	Социально-психологическая адаптация детей, поступивших в лицейские классы	Изучить эмоциональные и деловые компоненты взаимодействия обучающихся в группе; выявить внутригрупповые сплоченные образования во главе с неформальными лидерами, выявить социометрический статус каждого обучающегося	Методика исследования взаимоотношений в малой группе «Социометрия» Дж. Морено, Л.Я. Коломинский	Ноябрь, 2025 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Ю. Пономаренко, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова педагог-психолог	Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей обучающихся по результатам проведенных исследований
Психолого-педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 5-х классах, декабрь, 2025 г.							
4	Проведение исследования по выявлению особенностей мотивации учения у обучающихся 7-х	Выявление особенностей мотивации учения у обучающихся.	Изучить мотивации достижения у обучающихся. Углубленные	1. «Методика изучения мотивации обучения подростков»	Март - апрель, 2026 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ	Тематические выступления на родительских собраниях по

	классов, исследования по выявлению динамики интеллектуальных и творческих способностей	Помощь в выборе профильного направления в обучении. Выявление соотношения академической успеваемости и интеллектуальных потенциалов обучающихся. Выявление соотношения творческого потенциала и его реализации в процессе обучения	профориентационны е обследования обучающихся. Исследовать динамику интеллектуального развития обучающихся. Выявить динамику творческого развития обучающихся 7-х классов	М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина; 2.Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ; 3.Методика «Тест творческого мышления» Е.П.Торренса		«Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивос ти и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Ю. Пономаренко, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова педагог-психолог	результатам проведенных исследований (групповое консультирование) Психолого-педагогический консилиум
5	Проведение исследования по выявлению особенностей межличностных отношений во вновь образованных 8-х классах	Выявление особенностей межличностных отношений во вновь образованных классах	Исследовать социальную дифференциацию учебного коллектива	Методика исследования взаимоотношений в малой группе «Социометрия» (Д.Морено, Я.Л. Коломинский)	Январь-февраль. 2026	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивос ти и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Ю. Пономаренко, зам.директора по УВР; И.В.Скоробогатова	Индивидуальное консультирование классных руководителей, по материалам проведенных исследований

						зам. директора по ВР; Е.М. Баранова педагог-психолог	
6	Исследование особенностей поведения личности в ситуациях группового обсуждения исследовательских задач и в ситуациях научно-образовательных коммуникаций	Выявление психологической модели поведения обучающихся, помогающую понять и управлять самими собой, и взаимоотношениями с окружающими	Исследование особенностей поведения обучающихся 8-х классов в ситуациях группового обсуждения исследовательских задач и в ситуациях научно-образовательных коммуникаций	«Транзактный опросник» (Д.Джонгвард в адаптации В.К.Калиненко, В.А.Петровского)	Февраль. 2026	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Ю. Пономаренко, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова педагог-психолог	Индивидуальное консультирование классных руководителей, по материалам проведенных исследований, представление материалов на психолого-педагогическом консилиуме

Психолого-педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 8-х классах, март, 2026г.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

1	Проведение исследования по выявлению личностных особенностей обучающихся 10-х классов в условиях адаптации при переходе из основной школы в старшую.	Выявление личностных особенностей обучающихся	Определить уровень социально-психологической адаптации, мотивации обучения, уровня тревожности у обучающихся 10-х классов. Исследовать профессиональные	1. Методика изучения мотивации обучения школьников М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. 2.Опросник социально-психологической	Январь-февраль, 2026г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований.
---	--	---	---	---	------------------------	---	--

			предпочтения обучающихся 10-х классов	адаптивности А.К. Осницкого 3.Методика Дж.Холланда в модификации Г. Резапкиной «Одно из двух»		психофизиология стрессоустойчивос ти и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам директора по УВР; Е.М. Баранова, педагог-психолог	Тематическое выступление психолого- педагогическом консилиуме
2	Проведение исследования по выявлению уровня интеллектуальных способностей обучающихся 10-х классов	Влияние образовательной среды лица на динамику интеллектуальных потенциалов обучающихся 10-х классов	Исследовать интеллектуальные потенциалы обучающихся 10-х классов	Методика изучения структуры интеллекта УИТ СПЧ	Третья четверть	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивос ти и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам. директора по УВР; Е.М. Баранова педагог-психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований. Психолого-педагогический консилиум
Индивидуальные и групповые исследования по запросу (обучающиеся, администрация, педагоги, родители)							
1	Направления психодиагностического исследования: – исследование интеллектуальной сферы обучающихся (общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллект);		– выявление взаимосвязи эмоционально-волевой сферы личности; - диагностика личностных	– «Волевые качества личности» М. В. Чумаков; – Графический тест Э. Вартегга; – Тест чернильных	В течение года по запросу	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска»,	Индивидуальное консультирование всех субъектов образовательного процесса (администрации,

	– проведение исследования по выявлению особенностей мотивации обучения и эмоционально-волевой сферы; – исследование структуры личности обучающихся старших классов.		особенностей, в т.ч. уровня тревожности, самооценки, мотивационно-волевой сферы, и т.п; – определение уровня интеллектуального развития у обучающихся с трудностями усвоения школьной программы (сложности формирования навыков письма, счета, чтения, пересказа), с проблемами в поведении, отставание в развитии (ПМПК, 1-4-ые классы);	пятен Г. Роршаха; – Big 5 (пятифакторный личностный опросник) Р. МакКрае и П. Коста; – Шкала Д. Векслера (детский вариант); – Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ, УИТ СПЧ; – Рисуночная проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)		к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Л. Егорова, педагог-психолог; Е.М. Баранова, педагог-психолог.	руководителей структурных подразделений, педагогов лицея, родителей, обучающихся)
2	Психологическое сопровождение выпускников 9 и 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов	Психологическая готовность выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ	Определить уровень тревожности, стрессоустойчивости, информированности о процедуре ОГЭ, ЕГЭ	1. Анкета «Готовность к ОГЭ, ЕГЭ» 2. Психодиагностическая методика для многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е.Ромицыной, 3. Анкета Э.Ховарда «Как сильно ты подвержен стрессу» Опросник «Итоги ОГЭ, ЕГЭ»	По запросу	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам директора по УВР;	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований

						Е.М. Баранова, педагог-психолог.	
3	Исследование профессиональных намерений и предпочтений обучающихся 5-7 классов.	Изучение профессиональных намерений, предпочтений, интересов.	Методика «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП), Определение профессиональной готовности (ОПГ), Методика профессионального самоопределения Дж. Холланда	По запросу	В В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.пех.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Е.М. Баранова педагог-психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований	
4	Выявление отношения обучающихся 5, 9 классов к каждому преподаваемому предмету	Качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения	Методика «Отношение к предметам», Л. Балабкина	По запросу	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Е.М. Баранова	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований	

						педагог-психолог Е.М. Баранова педагог-психолог	
2. Индивидуальная и групповая деятельность (обучающиеся, администрация, педагоги)							
1	Адаптационных сборы для пятиклассников (развивающие занятия с элементами тренинга)	Содействие социально-психологической адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе	– Предупреждение и преодоление трудностей в учёбе; – сохранение здоровья и эмоционального благополучия обучающихся; – формирование позитивного отношения к лицу, к учителям и одноклассникам; – повышение групповой сплочённости; – формирование адекватного поведения; – снижение эмоционального напряжения, тревожности.	К. Фопель «Сплоченность и толерантность в группе»; Психологические игры и упражнения». И.В. Вачков «Основы технологии группового тренинга», С.А. Коробкина «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами», И. Лейбман «Психологический тренинг сплочения»	Сентябрь, 2025	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Е.М. Баранова педагог-психолог	Развивающие занятия с элементами тренинга; Индивидуальное консультирование классных руководителей, родителей
2	Творческие лаборатории с обучающимися 4-х классов, поступающих на пред профильную программу обучения в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска»	Развивающие занятия по решению логико-математических задач, поисково-творческих задач	Развить навыки теоретического мышления и творческого мышления	Программа «Интеллектика» А.З. Зака Программа «Развитие творческого мышления» Ю.Б. Гатанова «Междисциплина	В течение года	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся по материалам проведенных занятий

				рное обучение» (МДО) Н. Б. Шумаковой		«Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Е.М. Баранова педагог-психолог; Т.Л. Егорова, педагог-психолог	
3	Практические занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», увеличение работоспособности посредством развития стрессоустойчивости» для обучающихся 9-х классов (филиал)	Сопровождение выпускников 9 классов в период подготовки и сдачи ОГЭ	Освоение навыков регуляции внутренних состояний, позволяющих преодолевать стресс и результативно работать в кризисных и конфликтных ситуациях, повышение стрессоустойчивости обучающихся	Программа «Экзамен без стресса» Экзамен без стресса! Профилактическая программа по снижению экзаменационного стресса у обучающихся выпускных классов при подготовке и сдаче ОГЭ.	Апрель, май.	В.А. Глухова, руководитель психологического центра, к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности»; Ио зам. Директора по УВР А.Ю. Волкова; Э.С. Сарксян, педагог-психолог	Групповые занятия для обучающихся 9 классов по материалам исследований.
4	Практические занятия с элементами тренинга «Стресс-менеджмент» и «Тайм-менеджмент»: увеличение работоспособности посредством развития стрессоустойчивости» и планирования времени, для обучающихся 9-10-11-х классов	Сопровождение выпускников 9-х и 11-х классов в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена и обучающихся 10-х классов	Освоение навыков саморегуляции внутренних состояний, позволяющих преодолевать стресс и результативно работать в кризисных и конфликтных ситуациях, повышение стрессоустойчивости обучающихся;	Концептуальные основы «Стресс-менеджмента»: Е.Л. Сидоренко, Г. Селье. Техника снятия хронической усталости, раздражения, повышения работоспособности	В течение года	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных занятий

			Освоение навыков процесса организации и планирования времени, направленный на повышение эффективности и продуктивности в учебной деятельности.	и работа с неприятными переживаниями, преодоление апатии. Приемы работы в условиях постоянного напряжения, сохранение внимания и возможность креативности или логически мыслить. Концептуальные основы «Стресс-менеджмента»: Брайана Трейси, Франческо Черилло, Дэйв Креншоу. Техники «Матрица Эйзенхауэра», «Техника Помидора», техника «Съесть лягушку» и др.		стрессоустойчивости и креативности»; П.С. Глухов к.психол.н., федеральный тренер Школы экспорта РЭЦ (Москва), сертифицированный коуч ЕСА (Германия). Сертифицированный психолог-консультант и психотерапевт, снс. лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности ЮУрГУ», руководитель Уральского центра развития бизнес-команд.	
5	Практические занятия с элементами тренинга «Понятие креативности и развитие творческих способностей» для обучающихся 9-10-11-х классов.	Формирование психологической культуры творческой личности, что включает понимание человеком собственной индивидуальности,	Создание доверительной обстановки, снятие барьеров коммуникации среди участников; Формирование рабочего пространства для проявления творческой индивидуальности, уникальных различий	Концептуальные основы: В.Г. Грязева-Добшинская, Холодная, Д.В. Ушаков, В.А. Петровский, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова, Тодд Любарт,	В течение года	В.А. Глухова, В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псх.н., ст. научный сотрудник лаборатории	Практические занятия с элементами тренинга «Понятие креативности и развитие творческих способностей» для обучающихся 9-10-11-х классов.

		видение возможных направлений своего личностного роста, понимание других людей в аспекте индивидуальности каждого, владение процессами общения, совместной творческой деятельности, способами взаимной поддержки и взаимного творческого развития	каждого участника; Развитие процессов инициации творческой активности и трансляции идей в группу; нахождение индивидуальных приемов создания внутренней установки на творчества за пределами тренинговой среды	Дж. Гилфорд. Ментальные карты Бьюзена (интеллектуальные карты или майнд-карты) — ассоциативный метод активизации мышления и креативности. Метод «Шесть шляп» Эдвард де Боно и др.		«Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности»; О.В. Баранова, зам. директора по УВР; П.С. Глухов к.псих.н., федеральный тренер Школы экспорта РЭЦ (Москва), сертифицированный коуч ЕСА (Германия). Сертифицированный психолог-консультант и психотерапевт, снс. лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности ЮУрГУ», руководитель Уральского центра развития бизнес-команд.	
4. Просветительско-профилактическая работа							
1	Информирование обучающихся о поведенческих рисках опасных для жизни и здоровья	Формировать навыки позитивного жизненного стиля, формировать ценностно-смысловые ориентации подростков, самостоятельность, саморегуляцию Создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального	Концептуальные основы Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С –	В течение года	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст.	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей	

		социального, личностного, познавательного и физического развития обучающихся, сохранение психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирование позитивного мировосприятия	П , 2006 - Как работать с подростками, играющими в вирусные социальные игры? - Школьные стрелки. Природа и профилактика. - Колумбайниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе (сборник)		научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); И.В. Скоробогатова, зам.директора по ВР; Е.М. Баранова, педагог-психолог; Т.Л. Егорова, педагог-психолог; Э.С. Саргсян, педагог-психолог	
2	Участие в проведении родительских собраний по ознакомлению с психологическими закономерностями протекания адаптации обучающихся 5 классов	Создание благоприятных социально-психологических условий для адаптации обучающихся 1, 5, 10 класса		В течение года	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Ю. Пономаренко, зам. директора по УВР; Е.М. Баранова,	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований

				педагог-психолог; Т.Л. Егорова, педагог-психолог; Э.С. Саргсян, педагог-психолог	
3	Участие в городских образовательных акциях («Мир добра и толерантности», «Образование всем детям», «Дети улиц» и др.)				
4	СПТ – социально-психологическое тестирование	Ранее выявление факторов риска девиантных форм поведения, а также личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления психоактивных веществ			

5. Экспертная деятельность

Дата	Вид деятельности	Цель	Выход
По запросу			

6. Организационно-методическая деятельность

<i>Дата</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Выход</i>
<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
В течение года	Анализ и планирование деятельности, курсы повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, изучение литературы и электронных ресурсов по методической теме педагогов-психологов, изучение новых материалов на Интернет-сайтах, посвященных психологической литературе	Повышение профессионального мастерства	Личные записи конспектов, личный архив литературных источников в печатном и электронном виде, материалы в периодических изданиях, собственный банк методик
В течение года	Посещение совещаний и методических объединений	Повышение профессионального мастерства	
В течение года	Участие в научно-практических семинарах, методических объединениях.	Повышение профессионального мастерства	

7. Коррекционный компонент.

<i>Дата</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
В течение года	Анализ и планирование коррекционной	Повышение когнитивных навыков	В.А. Глухова, Руководитель

	деятельности у обучающихся 5-9 классов.	обучающийся 5-9 классов, Коррекции и развития: памяти, внимания , эмоционально- волевой сферы и мышления.	психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ) Педагог-психолог Саргсян Э.С.
--	---	--	--

В.А. Глухова

Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к. психол.н., доцент

Е.М. Баранова

педагог-психолог, МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска, магистр;

Т.Л. Егорова

педагог-психолог, МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска;

Э.С. Саргсян,

педагог-психолог, МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска;

П.С. Глухов

к.псих.н., федеральный тренер Школы экспорта РЭЦ (Москва), сертифицированный коуч ЕСА (Германия). Сертифицированный психолог-консультант и психотерапевт, снс. лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности ЮУрГУ», руководитель Уральского центра развития бизнес-команд.