

УТВЕРЖДАЮ: _____
Директор МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»
В.В. Усынин 
« 2 » сентября 2024 г.

План работы Психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год

Цель: Создание образовательного пространства для формирования исследовательского типа мышления и сохранения интеллектуально-творческих способностей обучающихся

Задачи:

1. Выявление, поддержка и развитие одаренных, способных и мотивированных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения, сохранение психологического здоровья на разных возрастных этапах.
2. Изучение адаптации, интеграции и индивидуализации одаренных, способных и мотивированных обучающихся в образовательном пространстве лицея;
3. Исследование динамики развития интеллектуально-творческих способностей и мотивации обучающихся на всех ступенях обучения;
4. Участие в организации предметных научно-исследовательских и творческих лабораториях обучающихся и формирование групп по подготовке к олимпиадам разного уровня.

Методическая тема:

Оптимизация психологического образовательного пространства лицея с целью поддержки одаренных, способных и мотивированных обучающихся в рамках концепции «Одаренные дети: экология творчества». В.Г. Грязева-Добшинская, В.А. Петровский.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Педагогическая задача</i>	<i>Психолого- диагностическая задача</i>	<i>Психолого- методическое обеспечение</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>	<i>Научно- методическая и консультационная работа</i>
1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ							
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (ФИЛИАЛ)							
1	Проведение исследования детей, поступающих в первые классы лицея.	Выявление детей, способных освоить интенсивные учебные программы	Определение уровня развития дивергентных и конвергентных способностей у детей, поступающих в первые классы лицея	ТРИТО - тест ранней интеллектуально-творческой одаренности. Методика В.Г. Грязевой-Добшинской	Февраль - Сентябрь, 2024г.	В.А. Глухова, к.психол.н., с.н.с. лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.В. Белова, и.о. зам. директора по нач.шк.; Т.Л. Егорова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование педагогов 1-х классов по интеллектуально-творческим способностям обучающихся и родителей. Принятие управленческого решения по формированию 1-х классов на административном совещании при директоре МАОУ «Лицея № 97 г Челябинска»
2	Исследование школьной мотивации и адаптации первоклассников.	Особенности адаптации и мотивации обучающихся 1-х классов	Определить уровень социально-психологической адаптации обучающихся 1-х классов	1. Методика диагностики эмоциональной сферы ребенка «Домики», О.А. Орехова. 2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Анкета Н.Г. Лускановой	Октябрь-Ноябрь 2024 г.	В.А. Глухова, к.псх.н., с.н.с. лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.В. Белова, и.о. зам. директора по начальной школе.; Т.Л. Егорова, педагог-психолог	Групповое и индивидуальное консультирование классных руководителей, родителей

3	Проведение социометрического исследования по социально-психологической адаптации детей, поступивших в 1-ые классы	Социально-психологическая адаптация детей, поступивших в лицейские классы	Изучить эмоциональные и деловые компоненты взаимодействия обучающихся в группе; выявить внутригрупповые сплоченные образования во главе с неформальными лидерами, выявить социометрический статус каждого обучающегося	Методика исследования взаимоотношений в малой группе «Социометрия» Д. Морено, Л.Я. Коломинский	Ноябрь, 2024 г.	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.В. Белова, и.о. зам. директора по начальной школе.; Т.Л. Егорова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей обучающихся по материалам проведенных исследований
4	Проведение исследования индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся 2 класса	Особенности индивидуализации и творческой активности обучающихся филиала	Выявление универсальных познавательных творческих способностей, основанных на взаимодействии интеллекта, когнитивных способностей и реальных достижений обучающихся	Методика диагностики индивидуального творческого потенциала «Создаем рисунки и истории», В.Г. Грязева-Добшинская	Первое полугодие	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.В. Белова, и.о. зам. директора по начальной школе.; Т.Л. Егорова, педагог-психолог	Групповое и индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей обучающихся.

Психолого-педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 1-х классах, октябрь-ноябрь 2024 года (филиал)

5	Проведение исследований по выявлению динамики интеллектуальных и творческих способностей обучающихся 4-х классов	Динамика интеллектуального развития детей, обучающихся по экспериментальным программам. Развитие творческих способностей обучающихся, обучающихся по экспериментальным программам	Изучить особенности структуры интеллекта детей. Исследовать динамику творческих способностей детей	1.Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ; 2.Методика «Тест творческого мышления» Е.П. Торренса	Февраль- Апрель, 2025 г.	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.В. Белова, и.о. зам. директора по начальной школе.; Т.Л. Егорова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование всех субъектов образовательного процесса, работающих в 4-х классах
---	--	---	--	--	--------------------------------	---	--

Психолого-педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 4-х классах, апрель 2025 года (филиал)

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (ОСНОВНОЕ ЗДАНИЕ, ФИЛИАЛ)

1	Проведение исследований по выявлению особенностей мотивации обучения и уровня тревожности у обучающихся 5-х классов	Выявление особенностей учебной мотивации обучающихся	Определить уровень социально-психологической адаптации, мотивации учения, уровень тревожности у обучающихся 5-х классов	1.Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. 2.Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса	Октябрь- Ноябрь, 2024 г.	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Ю. Пономаренко, зам. директора по УВР; Ю.И Соловьева, зам. директора по УВР; Э.С. Саргсян, педагог-психолог Е.М. Баранова педагог-психолог	Консультирование всех субъектов образовательных отношений, тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных исследований
---	---	--	---	--	--------------------------------	---	---

2	Проведение исследований по выявлению уровня развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся 5-х классов	Выявление соотношения академической успеваемости и интеллектуальных потенциалов обучающихся. Выявление соотношения творческого потенциала и его реализации в процессе обучения	Определение интеллектуальных и творческих способностей детей, поступивших в пятые классы лица	1.Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ; 2.Методика «Тест творческого мышления» Е.П. Торренса	Ноябрь, 2024 г.	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Ю. Пономаренко, зам. директора по УВР; педагог-психолог Е.М. Баранова педагог-психолог	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных исследований (групповое консультирование)
3	Проведение социометрического исследования по определению социально-психологической адаптации обучающихся, поступивших в 5-е классы.	Социально-психологическая адаптация детей, поступивших в лицейские классы	Изучить эмоциональные и деловые компоненты взаимодействия обучающихся в группе; выявить внутригрупповые сплоченные образования во главе с неформальными лидерами, выявить социометрический статус каждого обучающегося	Методика исследования взаимоотношений в малой группе «Социометрия» Дж. Морено, Л.Я. Коломинский	Ноябрь, 2024 г.	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Ю. Пономаренко, зам. директора по УВР; Э.С. Саргсян, педагог-психолог Е.М. Баранова педагог-психолог	Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей обучающихся по результатам проведенных исследований

Психолого-педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 5-х классах, ноябрь, 2024 г. (основное здание, филиал)							
4	Проведение исследований по выявлению особенностей мотивации учения у обучающихся 7-х классов, исследования по выявлению динамики интеллектуальных и творческих способностей	Выявление особенностей мотивации учения у обучающихся. Помощь в выборе профильного направления в обучении. Выявление соотношения академической успеваемости и интеллектуальных потенциалов обучающихся. Выявление соотношения творческого потенциала и его реализации в процессе обучения	Изучить мотивации достижения у обучающихся. Углубленные профориентационные обследования обучающихся. Исследовать динамику интеллектуального развития обучающихся. Выявить динамику творческого развития обучающихся 7-х классов	1. «Методика изучения мотивации обучения подростков» М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина; 2.Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ; 3.Методика «Тест творческого мышления» Е.П. Торренса	Март - апрель, 2025 г.	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Ю. Пономаренко, зам. директора по УВР; Э.С. Саргсян, педагог-психолог Е.М. Баранова педагог-психолог	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных исследований (групповое консультирование)
Психолого-педагогический консилиум, апрель-май 2025 г. (основное здание)							
5	Проведение исследования по выявлению особенностей межличностных отношений во вновь образованных предпрофильных 8-х классах	Выявление особенностей межличностных отношений во вновь образованных классах	Исследовать социальную дифференциацию учебного коллектива	Методика исследования взаимоотношений в малой группе «Социометрия» (Д.Морено, Я.Л. Коломинский)	Январь-февраль. 2025	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); И.В. Скоробогатов а зам. директора по ВР; Е.М. Баранова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование администрации и классных руководителей, по материалам проведенных исследований

6	<p>Исследование особенностей поведения личности в ситуациях группового обсуждения исследовательских задач и в ситуациях научно-образовательных коммуникаций</p>	<p>Выявление психологической модели поведения обучающихся, помогающую понять и управлять самими собой, и взаимоотношениями с окружающими</p>	<p>Исследование особенностей поведения обучающихся 8-х классов в ситуациях группового обсуждения исследовательских задач и в ситуациях научно-образовательных коммуникаций</p>	<p>«Транзактный опросник» (Д. Джонгвард в адаптации В.К. Калинин, В.А. Петровского)</p>	<p>Февраль, 2025</p>	<p>В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); И.В. Скоробогатов а зам. директора по ВР; Е.М. Баранова, педагог-психолог</p>	<p>Индивидуальное консультирование классных руководителей, по материалам проведенных исследований, представление материалов на психолого-педагогическом консилиуме</p>
7	<p>Проведение исследований по выявлению уровня интеллектуальных и творческих способностей, исследование уровня школьной тревожности во вновь образованных 8-х классах</p>	<p>Выявление уровня интеллектуального и творческого потенциала вновь прибывших обучающихся</p>	<p>Исследовать интеллектуальные и творческие способности обучающихся 8-х классов</p>	<p>1.Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ. 2.Методика «Тест творческого мышления» Е.П. Торренса 3.Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности, Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина</p>	<p>Второе полугодие</p>	<p>В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам. директора по УВР; Е.М. Баранова педагог-психолог</p>	<p>Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований. Представление материалов на психолого-педагогическом консилиуме</p>

Психолого-педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в предпрофильных 8-х классах, февраль, 2025г. (основное здание)

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА (основное здание)

1	Проведение исследований индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся 9-10 классов	Особенности индивидуализации, творческой активности и интеллектуального ресурса обучающихся старшего подросткового возраста	Выявление универсальных познавательных творческих способностей, основанных на взаимодействии интеллекта, когнитивных способностей и реальных достижений обучающихся; оценка индивидуального интеллектуального ресурса в старшем подростковом возрасте	Методики: диагностики индивидуального творческого потенциала «Создаем рисунки и истории»; «Обобщение трех слов»; «Понятийный синтез», М.А. Холодная, А.В. Трифонова, Н.Э. Волкова, Я.И. Сиповская; «Шкала аналитичности – холистичности», В.В. Апанович В.В. Знаков и др.	Первое полугодие	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ)	Групповое и индивидуальное консультирование классных руководителей и обучающихся.
2	Проведение исследований по выявлению личностных особенностей обучающихся 10-х классов в условиях адаптации при переходе из основной школы в старшую.	Выявление личностных особенностей обучающихся	Определить уровень социально-психологической адаптации, мотивации обучения, уровня тревожности у обучающихся 10-х классов. Исследовать профессиональные предпочтения обучающихся 10-х классов	1. Методика изучения мотивации обучения школьников М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина. 2. Опросник социально-психологической адаптивности А.К. Осницкого 3.Методика Дж. Холланда в модификации Г. Резапкиной «Одно из двух»	Январь-февраль, 2025г.	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам директора по УВР; Е.М. Баранова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований. Тематическое выступление

3	Проведение исследования по выявлению уровня интеллектуального потенциала обучающихся 10-х классов	Влияние образовательной среды лицея на динамику интеллектуальных потенциалов обучающихся 10-х классов	Исследовать интеллектуальные потенциалы обучающихся 10-х классов	Методика изучения структуры интеллекта УИТ СПЧ	Март, 2025г.	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам. директора по УВР; Е.М. Баранова педагог-психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований.
---	---	---	--	--	--------------	---	--

Психолого-педагогическом консилиум по профильным 10 классам, март, 2025г. (основное здание)

Индивидуальные и групповые исследования по запросу (обучающиеся, администрация, педагоги, родители) (основное здание, филиал)

1	<p>Направления психодиагностического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование интеллектуальной сферы обучающихся (общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллект) - Исследование мотивационной сферы обучающихся - Исследование личностных особенностей обучающихся 	<p>Определение уровня интеллектуального развития у обучающихся с трудностями усвоения школьной программы (сложности формирования навыков письма, счета, чтения, пересказа), с проблемами в поведении, отставание в развитии (ПМПК, 1-9 класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика личностных особенностей, в т.ч. уровня тревожности, самооценки, мотивационно-волевой сферы и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкала Д. Векслера (детский вариант) - Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ, УИТ СПЧ. - Графический тест Э. Вартегга - Рисуночная проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич); - Проективная методика Г. Роршаха 	В течение года по запросу	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Л. Егорова, педагог-психолог; Э.С. Саргсян, педагог-психолог; Е.М. Баранова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование всех субъектов образовательного процесса (администрации, руководителей структурных подразделений, педагогов лицея, родителей, обучающихся)
---	---	--	---	---------------------------	---	--

2	Психологическое сопровождение выпускников 9 и 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов	Психологическая готовность выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ	Определить уровень тревожности, стрессоустойчивости, информированности о процедуре ОГЭ, ЕГЭ	1. Анкета «Готовность к ОГЭ, ЕГЭ» 2. Психодиагностическая методика для многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е.Ромицыной, 3. Анкета Э.Ховарда «Как сильно ты подвержен стрессу» Опросник «Итоги ОГЭ, ЕГЭ»	По запросу	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам директора по УВР; Е.М. Баранова, педагог-психолог; Э.С. Саргсян, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований
3	Исследование профессиональных намерений и предпочтений обучающихся 5-7 классов.	Изучение профессиональных намерений, предпочтений, интересов.	Методика «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП), Определение профессиональной готовности (ОПГ), Методика профессионального самоопределения Дж. Холланда	По запросу	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам. директора по УВР; Э.С. Саргсян, педагог-психолог; Е.М. Баранова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований	

4	Выявление отношения обучающихся 5, 9 классов к каждому преподаваемому предмету	Качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения	Методика «Отношение к предметам», Л. Балабкина	По запросу	В.А. Глухова, к.псх.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам. директора по УВР; Э.С. Саргсян, педагог-психолог; Е.М. Баранова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований
---	--	---	--	------------	---	---

2. Индивидуальная и групповая деятельность (основное здание, филиал)

1	Творческие лаборатории с обучающимися 4-х классов, поступающих на пред профильную программу обучения в MAOY «Лицей №97 г. Челябинска» (основное здание, филиал)	Развивающие занятия по решению логико-математических задач, поисково-творческих задач	Развить навыки теоретического мышления и творческого мышления	Программа «Интеллектика» А.З. Зака Программа «Развитие творческого мышления» Ю.Б. Гатанова	В течение года	В.А. Глухова, к.псх.н., с.н.с. лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», зам. директора ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Ю. Пономаренко, зам. директора по УВР; Е.М. Баранова педагог-психолог; Т.Л. Егорова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований
---	---	---	---	---	----------------	---	---

2	<p>Практические занятия с элементами тренинга «Стресс-менеджмент: увеличение работоспособности посредством развития стрессоустойчивости» для обучающихся 10-11-х классов (основное здание)</p>	<p>Сопровождение выпускников 11 классов в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена</p>	<p>Освоение навыков регуляции внутренних состояний, позволяющих преодолевать стресс и результативно работать в кризисных и конфликтных ситуациях, повышение стрессоустойчивости обучающихся</p>	<p>Концептуальные основы: Е.Л. Сидоренко, Г. Селье. Техника снятия хронической усталости, раздражения, повышения работоспособности, работа с неприятными переживаниями, преодоление апатии. Приемы работы в условиях постоянного напряжения, сохранение внимания и возможность креативности или логически мыслить</p>	<p>Второе полугодие</p>	<p>В.А. Глухова, к.псх.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам. директора по УВР; П.С. Глухов к.псх.н., федеральный тренер Школы экспорта РЭЦ (Москва), сертифицированный коуч ЕСА (Германия). Сертифицированный психолог-консультант и психотерапевт, с.н.с. лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности ЮУрГУ», руководитель Уральского центра развития бизнес-команд.</p>	<p>Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований</p>
---	--	---	---	---	-------------------------	--	--

3	<p>Практические занятия с элементами тренинга «Понятие креативности и развитие творческих способностей» (основное здание)</p>	<p>Формирование психологической культуры творческой личности, что включает понимание человеком собственной индивидуальности, видение возможных направлений своего личностного роста, понимание других людей в аспекте индивидуальности каждого, владение процессами общения, совместной творческой деятельности, способами взаимной поддержки и взаимного творческого развития</p>	<p>Создание доверительной обстановки, снятие барьеров коммуникации среди участников; Формирование рабочего пространства для проявления творческой индивидуальности, уникальных различий каждого участника; Диагностика процессов инициации творческой активности и трансляции идей в группу; нахождение индивидуальных приемов создания внутренней установки на творчества за пределами тренинговой среды</p>	<p>Концептуальные основы: Е.Л. Сидоренко, В.А. Чикер, С.В. Гиппиус.</p>	<p>Второе полугодие</p>	<p>В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам. директора по УВР; П.С. Глухов к.псих.н., федеральный тренер Школы экспорта РЭЦ (Москва), сертифицированный коуч ЕСА (Германия). Сертифицированный психолог-консультант и психотерапевт, с.н.с. лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности ЮУрГУ», руководитель Уральского центра развития бизнес-команд</p>	<p>Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований</p>
---	---	--	---	---	-------------------------	---	--

	Практические занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», увеличение работоспособности посредством развития стрессоустойчивости» для обучающихся 9-х классов (филиал)	Сопровождение выпускников 9 классов в период подготовки и сдачи ОГЭ	Освоение навыков регуляции внутренних состояний, позволяющих преодолевать стресс и результативно работать в кризисных и конфликтных ситуациях, повышение стрессоустойчивости обучающихся	Программа «Экзамен без стресса» Экзамен без стресса! Профилактическая программа по снижению экзаменационного стресса у обучающихся выпускных классов при подготовке и сдаче ОГЭ.	Апрель, май.	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности»; Ю.И. Соловьева зам. Директора по УВР; Э.С. Сарксян, педагог-психолог	Групповые занятия для обучающихся 9 классов по материалам исследований.
--	---	---	--	--	--------------	--	---

4. Просветительско-профилактическая работа (основное здание, филиал)

1	Информирование обучающихся о поведенческих рисках опасных для жизни и здоровья (основное здание, филиал)	<p>Формировать навыки позитивного жизненного стиля, формировать ценностно-смысловые ориентации подростков, самостоятельность, саморегуляцию</p> <p>Создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития обучающихся, сохранение психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирование позитивного мировосприятия</p>	<p>Концептуальные основы Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006</p> <p>- Как работать с подростками, играющими в вирусные социальные игры? - Школьные стрелки. Природа и профилактика. - Колумбайниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе (сборник)</p>	В течение года	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); И.В. Воронцова, к.п.н., зам. директора по ВР; О.В. Ярославцева зам. директора по УВР; Т.Л. Егорова, педагог-психолог; Э.С. Саргсян, педагог-психолог; Е.М. Баранова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей
---	--	---	--	----------------	--	--

2	Участие в проведении родительских собраний по ознакомлению с психологическими закономерностями протекания адаптации обучающихся 1, 5 класса (основное здание, филиал)	Создание благоприятных социально-психологических условий для адаптации обучающихся 1 и 5 классов	В течение года	В.А. Глухова, к.псих.н., с.н.с лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); педагоги-психологи Т.Л. Егорова, Е.М. Баранова	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований
3	Участие в городских образовательных акциях («Мир добра и толерантности», «Образование всем детям», «Дети улиц» и др.)				
4	СПТ – социально-психологическое тестирование	Ранее выявление факторов риска девиантных форм поведения, а также личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления психоактивных веществ			

5. Экспертная деятельность

<i>Дата</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Выход</i>
По запросу			

6. Организационно-методическая деятельность

<i>Дата</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Выход</i>
2	3	4	5
В течение года	1. Анализ и планирование деятельности, курсы повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, изучение литературы на Интернет-сайтах, посвященных психологической проблематики по методической темам педагогов-психологов 2. Посещение совещаний и методических объединений 3. Участие в научно-практических семинарах и конференциях.	Повышение профессионального мастерства	Личные записи конспектов, личный архив литературных источников в печатном и электронном виде, материалы в периодических изданиях, собственный банк методик

В.А. Глухова
Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» к. психол.н., ст. научный сотрудник лаборатории
«Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности»,
ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ);

Е.М. Баранова
магистр психологии, педагог-психолог, МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска;

Т.Л. Егорова
педагог-психолог, МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска;

Э.С. Саргсян,
педагог-психолог, МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска;

П.С. Глухов
к.псих.н., федеральный тренер Школы экспорта РЭЦ (Москва), сертифицированный коуч ЕСА (Германия). Сертифицированный психолог-консультант и
психотерапевт, с.н.с. лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности ЮУрГУ»,
руководитель Уральского центра развития бизнес-команд.