

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета по делам  
образования города Челябинска

«          »            С.В. Портъе  
20\_\_ года



Рассмотрено и принято решением  
Педагогического совета МАОУ  
«Лицей № 97 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Лицей № 97  
г. Челябинска»

«29»            В.В. Усынин  
2020 года



С учетом мнения Совета МАОУ  
«Лицей № 97 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 19.10.2020

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ  
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 97 г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
«ОТ НОВАТОРА-ПЕДАГОГА  
К ПОКОЛЕНИЮ БУДУЩЕГО»  
(2021 – 2025 гг.)**

Челябинск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
2	<b>Пояснительная записка</b>	8
3	<b>Концепция развития лица в контексте реализации стратегии развития образования</b>	9
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	9
3.2.	Миссия развития лица	10
3.3.	Цели и задачи развития лица	10
3.4.	Целевые показатели развития лица до 2025 года	12
4.	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	15
4.1	Анализ результатов реализации программы инновационного развития лица за период 2015-2020 гг	15
4.2	SWOT – анализ потенциала развития лица	20
5.	<b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием лица по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	25
6.	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития</b>	37
7.	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	37

## 1. ПАСПОРТ программы развития

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» (далее – Лицей) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Региональные проекты Челябинской области по реализации Национального проекта «Образование» и государственной программы «Образование»</li> </ul>
Цели программы	Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Современная школа»:</b> внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;</li> <li>- <b>«Успех каждого ребенка»:</b> формирование единого образовательного пространства лицея, на основе интеграции общего, дополнительного образования, внеурочной деятельности и профессионального самоопределения, способствующего комплексному развитию каждого ребенка;</li> <li>- <b>«Цифровая образовательная среда»:</b> Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>- <b>«Поддержка семей, имеющих детей»:</b> развитие системы психолого-педагогического консалтинга и поддержки родительской общности; развитие компетенции</li> </ul>

ответственного родительства в семьях, воспитывающих одаренных и талантливых детей.

- «Учитель будущего»: включение педагогов в профессионально-олимпиадное движение и добровольную систему независимой оценки и сертификации кадров

- «Социальная активность»: Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

### **Задачи**

1. Обеспечить эффективное развитие образовательного пространства лицея на основе внедрения изменений в организации и содержании учебного процесса, эффективного партнерства всех участников образовательных отношений, в том числе через реализацию профильных программ, индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

2. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лицея и обновления материально-технической базы лицея.

3. Разработать обновленную структурно содержательную модель базовой школы РАО, основывающуюся на системе «сетевого взаимодействия» с широким спектром участников образовательного пространства (вузы, ссузы, работодатели, общественные организации, заинтересованные лица и т.д.)

4. Осуществить комплекс мероприятий по реализации модели базовой школы РАО и обеспечению результативного взаимодействия между образовательным пространством лицея и научно-исследовательскими ресурсами Челябинского отделения РАО на базе ЮУрГГПУ .

5. Обеспечить эффективное развитие модели воспитательной среды лицея, направленной на поддержку и развитие индивидуальных способностей обучающихся, устранение социокультурных дефицитов обучающихся, расширение

	<p>спектра курсов внеурочной деятельности.</p> <p>6. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров лицея через включенность в профессиональное олимпиадное движение, в систему независимой оценки профессиональных квалификаций и сертификации кадров;</p> <p>7. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров; развивать профессиональный и лидерский социальный капитал лицея в соответствии с требованиями профессионального стандарта, в том числе на основе технологии проектирования педагогического сотворчества.</p> <p>8. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем создания безбарьерной среды, обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>9. Обновить информационно-коммуникационную и материально-техническую инфраструктуры лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>10. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации через формирование системы психолого-педагогического консалтинга;</p> <p>11. Создать условия для воспитания социально ответственной личности путем развития добровольчества и волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, мотивации благотворительной деятельности и самоуправления.</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии

<p>конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Челябинской области и Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Реализация эффективной системы управления, обеспечивающей развитие на основе механизмов государственно-общественного управления и «сетевое» партнерства.</p> <p>4. Создание многофункциональной модели базовой школы РАО в совместном партнерстве с ЮУрГГПУ.</p> <p>5. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», повышение их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин, совершенствование методического мастерства.</p> <p>6. Практическое применение педагогическими работниками образовательной организации современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и коммуникационно-информационных, в процессе обучения и воспитания.</p> <p>7. Создание безопасной цифровой образовательной среды лицея.</p> <p>8. Создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого учащегося, выявления его достижений, стимулирования и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся.</p> <p>9. Поддержка семей, имеющих одаренных и талантливых детей, в части психолого-педагогического консалтинга.</p> <p>10. Стимулирование и мотивирование социальной ответственности детей и родителей в добровольческой и волонтерской деятельности, социальной инициативе и самоуправлении.</p> <p>8. Формирование позитивного имиджа лицея в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Мониторинг реализации программы по итогам года в форме отчетов заместителей директора.</p> <p>Ежегодный контроль выполнения программы осуществляет Совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска». Результаты контроля отражаются в отчете по результатам самообследования;</p>

	<p>представляются ежегодно на заседании Педагогического совета лицея; публикуются на сайте лицея.</p> <p>Ежегодно на Совете лицея вносятся корректировки в Программу с учетом меняющихся реалий.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p> <p>Внебюджетные источники (грантовые средства, спонсорские и инвестиционные средства, привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и т.д.)</p>
Сайт школы	WWW. ЛИЦЕЙ97.РФ

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся в образовательной организации достижения и проблемы, определяющий основные стратегические направления развития лицея на среднесрочную перспективу. Программа предусматривает определение основных направлений развития образовательной организации, которые в дальнейшем конкретизируются в годовых планах реализации Программы развития

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Принятие новой Программы развития лицея на среднесрочную перспективу обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии г. Челябинска и Челябинской области, необходимостью улучшения содержания и технологий общего образования в условиях ФГОС нового поколения, потребностью в развитии качества образовательных услуг в системе непрерывного образования.

Разработка настоящей Программы осуществлена, исходя из понимания вероятностного характера процесса развития образования в РФ.

Программа развития лицея в рамках базовой школы РАО предусматривает обеспечение высокого уровня фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области математики, физики, технологии и естественных наук.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития в лицее могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Челябинской области по реализации Национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

**К новым ресурсам** развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

- социальная инициатива учащихся и родителей

**Инструментами** достижения нового качества образования, актуальными для лицея, выступают:

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) – «сетевое сообщество»;
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие волонтерского/добровольческого движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в новых формах профессионального роста педагогических работников (профессиональные олимпиады, независимая оценка профессиональных квалификаций и сертификация кадров).

### **3.2. Миссия развития лица до 2025 года**

Миссией лица является создание и постоянное совершенствование условий доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества; подготовка образованного и конкурентоспособного, мотивированного на выбор деятельности, успешно реализующего себя в современном мире выпускника МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Имиджевой характеристикой развития лица до 2025 года остается прежний слоган «От новатора-педагога к поколению будущего».

### **3.3. Цели и задачи развития лица до 2025 года**

#### **Целью развития лица до 2025 года выступает:**

Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лица для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; а также воспитание

гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

### **Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Обеспечить эффективное развитие образовательного пространства лица на основе внедрения изменений в организации и содержании учебного процесса, эффективного партнерства всех участников образовательных отношений, в том числе через реализацию профильных программ, индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий;

2. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лица, а также за счет обновления материально-технической базы лица;

3. Разработать структурно обновленную содержательную модель базовой школы РАО, основывающуюся на системе «сетевого взаимодействия» с широким спектром участников образовательного пространства (вузы, ссузы, работодатели, общественные организации, заинтересованные лица и т.д.);

4. Осуществить комплекс мероприятий по реализации модели базовой школы РАО и обеспечению результативности взаимодействия между образовательным пространством лица и научно-исследовательскими ресурсами Челябинского отделения РАО на базе ЮУрГГПУ;

5. Обеспечить эффективное развитие модели воспитательной среды лица, направленной на поддержку и развитие индивидуальных способностей обучающихся, устранение социокультурных дефицитов обучающихся, расширение спектра курсов внеурочной деятельности;

6. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров лица через включенность в профессиональное олимпиадное движение, в систему независимой оценки профессиональных квалификаций и сертификации кадров;

7. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров; развивать профессиональный и лидерский социальный капитал лица в соответствии с требованиями профессионального стандарта, в том числе на основе технологии проектирования педагогического сотворчества;

8. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем создания безбарьерной среды, обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;

9. Обновить информационно-коммуникационную и материально-техническую инфраструктуры лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

10. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания граждан Российской Федерации через формирование системы психолого-педагогического консалтинга;

11. Создать условия для воспитания социально ответственной личности путем развития добровольчества и волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, мотивации благотворительной деятельности и самоуправления.

### 3.4. Целевые показатели развития лицея до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Проект 1. «Современная школа»</b>							
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и технологического профилей (%)	10	15	20	20	25	30
2.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации(%)	-	10	20	30	50	70
3.	Доля учебных кабинетов, обновивших материально-техническую базу(%)	5	10	20	50	70	90
4.	Доля родителей (законных представителей) полностью удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг в организации общего образования(%)	97,8	100	100	100	100	100
5.	Доля обучающихся, достигших высокого уровня усвоения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС ОО(%)	40	50	60	70	80	80
6.	Доля обновления содержания образования и методов обучения с учетом прогнозов «Атласа	50	60	70	80	90	100

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	2021	2022	2023	2024	2025
	будущих профессий» (%)						
7.	Количество образовательных программ, реализуемых в рамках «сетевого взаимодействия» с внешними партнерами(%)	1	2	3	4	5	5
8.	Участие лица в региональных проектах и федеральных грантах (ед)	-	1	1	1	1	1
<b>Проект 2. «Успех каждого ребенка»</b>							
1.	Доля детей, включенных в научное общество учащихся на системной основе(%)	-	50	60	70	80	90
2	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях(%)	60	70	80	90	90	90
3.	Доля детей, охваченных программами «Сириуса», "Кванториума" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (%)	10	20	30	40	50	60
4.	Доля лицейстов - участников мероприятий проекта «Билет в будущее» (%)	5,3	7,6	9,8	12,2	15,2	19
5.	Доля участников цикла открытых онлайн-уроков «Проектория» и иных проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей , %	15	19	19	23	23	27
6.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными	1	5	10	20	30	40

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	2021	2022	2023	2024	2025
	компетенциями (профессиональными областями деятельности) (%)						
<b>Проект 3. «Цифровая образовательная среда»</b>							
1.	Доля лицейстов, охваченных на системной основе возможностями цифровой образовательной среды(%)	10	30	40	50	60	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием интернет-ресурсов(%)	-	1	3	5	7	10
3.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных (электронный документооборот) (%)	-	10	30	50	70	100
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме в общем числе педагогических работников(%)	20	30	40	50	60	80
5.	Доля обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ(%)	-	-	10	10	10	10
6.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах(%)	-	5	10	15	20	50
7.	Доля педагогов, вовлеченных в работу модуля «ВСОКО» АС «СГО. Образование» (%)	-	10	40	50	60	100
<b>Проект 4. «Учитель будущего»</b>							

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональных квалификации(%)	-	5	10	20	30	40
2.	Доля педагогов, реализующих персонифицированные программы повышения квалификации(%)	10	20	30	40	50	70
3.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов(%)	10	20	30	40	50	90
4	Доля педагогов, осуществляющих функции наставничества(%)	1	2	5	7	9	10
5.	Доля педагогов, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности(%)	10	20	30	50	70	100
<b>Проект 5. «Поддержка семей, имеющих детей»</b>							
1.	Доля услуг, оказанных Психологическим центром, консультативной помощи родителям (законным представителям) одаренных и талантливых детей(%)	20	30	40	40	40	40
<b>Проект 6. «Социальная активность»</b>							
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лица, в том числе по самоуправлению(%)	8	10	12	14	16	18
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую и волонтерскую деятельность(%)	8	11	15	17	20	23
3.	Доля обучающихся,	45	50	60	70	80	85

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	2021	2022	2023	2024	2025
	задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность(%)						

## 4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

### 4.1. Анализ результатов реализации программы инновационного развития лицея за период 2015 - 2020 гг.

Программа инновационного развития лицея на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Она явилась организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы образовательной организации в течение указанного периода времени. Программа инновационного развития рассматривалась как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения образовательной организации, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующий возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

В лицее созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими факторами работы школы:

1. МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность на основании лицензии, государственной аккредитации и в соответствии с Уставом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».
2. Взаимодействие МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» с учреждениями профессионального образования выступает как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения лицеистов в соответствии с интересами и намерениями в

отношении продолжения образования. Такое понимание социального партнерства подчеркивает характер взаимодействия, скрепленного отношениями интереса и доверия. При этом сотрудничество с учреждениями профессионального образования позволяет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» стать конкурентоспособным на современном рынке образовательных услуг. Наиболее значимыми социальными партнерами являются: ФГБОУ ВО «СПбГУ»; ФГБОУ ВО «РХТУ им Д.И. Менделеева»; Физический факультет ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова»; ФГОУ ВО «МФТИ (государственный университет)»; ФГОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»; ФГАУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»; ФГБОУ ВО «ЧелГУ»; АНО ВО «Университет Иннополис»; компания «SamsungElectronics»; Интерактивный парк «Россия-моя история» ТРК «Гагарин-парк»; Челябинской областной библиотекой для молодежи; Национальным парком «Таганай» и др.

3. Управление МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, наблюдательный совет и совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска». Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего, дошкольного образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами общего и дошкольного образования. В

лицее созданы условия для качественной организации образовательной деятельности: развита инфраструктура, созданы условия для занятий физической культурой и спортом, для досуговой деятельности дополнительного образования, для организации психолого-педагогического сопровождения, для образования одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению учащихся, а также для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, условия здоровьесбережения и безопасности участников образовательных отношений (медицинское обслуживание, организация питания, обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения, обеспечение безопасности). Реализуются программы внеурочной деятельности, а также программы дополнительного образования.

5. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100,0 %. Лицей реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям: техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Спектр программ дополнительного образования позволяет удовлетворить образовательные потребности всех категорий, обучающихся: детей дошкольного возраста (до 7 лет), детей младшего школьного возраста (7-10 лет), детей среднего школьного возраста (11-14 лет), детей старшего школьного возраста (15-17 лет). Сформированная система реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показывает стабильные результаты охвата обучающихся дополнительным образованием, а также стабильные результаты качества предоставленных услуг.

6. Численность обучающихся и воспитанников в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» ежегодно увеличивается, что связано прежде всего с качеством предоставляемых образовательных услуг. Структура классов лицея соответствует направленности реализуемых образовательных программ. Прием и зачисление в классы профильной направленностей осуществляется в соответствии с порядком, определенным законом Челябинской области от 29 августа 2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области», с изменениями от 04.09.2019 г. В лицее организовано обучение по следующим профильным направлениям: технологический и естественнонаучный профили. Традиционным остается организация предпрофильной подготовки на этапе 8-9 классов.

7. Обучающиеся лица ежегодно показывают высокий качественный уровень подготовки, о чем свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования (ВПР, РИКО, МИКО и др.). Наиболее востребованными предметами для прохождения ГИА в форме ЕГЭ на протяжении 3-х лет являются физика и информатика, а также химия и биология, что связано с требованиями высших учебных заведений. Выбор предметов соответствует профильным направлениям, выбранным обучающимися при поступлении в 10 класс.

Результаты государственной итоговой аттестации остаются стабильно высокими на протяжении 5 лет. Спектр предметов для прохождения государственной итоговой аттестации остается неизменным и соответствует набору учебных предметов, которые обучающиеся выбирали для углубленного изучения в лицее. Данные свидетельствуют об успешности систематической работы с обучающимися и с их родителями над результатами ГИА, эффективности реализуемых образовательных программ и учебных планов, высоком профессионализме педагогов.

В течение последних пяти лет сохраняется положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку, математике, физике, литературе. В то же время наблюдается незначительное снижение среднего балла по информатике, обществознанию, химии, биологии, что прежде всего связано с недостаточной подготовкой выпускников филиала лицея.

В целом выпускники лицея ежегодно проходят государственную итоговую аттестацию, показывая высокий уровень подготовки в соответствии с выбранным профилем обучения. По итогам ГИА получают аттестаты о среднем общем и основном общем образовании.

8. Остается стабильным число участников олимпиадного и конкурсного движения школьного этапа, при этом коэффициент успешности выступлений остается на высоком уровне. География олимпиад конкурсов остается неизменной. Обучающиеся эффективно выступают на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях, становясь победителями и призерами. Результат анализа выступлений обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях также показывает положительную динамику участников и сохранение качества выступлений.

9. Высокий уровень востребованности выпускников лицея подтверждают результаты их поступления в высшие учебные заведения и дальнейшее обучение на бюджетной основе. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне организации профориентационной деятельности в лицее.

Стабильно высока доля выпускников МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», поступающих в государственные высшие учебные заведения на

бюджетной основе. Наблюдается положительная динамика числа поступающих выпускников лица в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

Сегодня значительная часть выпускников образовательной организации обучается в вузах таких городов, как Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Омск, Екатеринбург, Уфа, Казань, Челябинск (МГУ, Высшая школа экономики, СПбГУ, ФГАОУ ВО «ИТМО», ФГАОУ ВО «ЮУрГУ», ФГБОУ ВО «МГТУ им. Баумана», ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. Мечникова», ФГБОУ ВО «КАИ», ФГАОУ ВО «УрФУ», ФГАОУ ВО «МИСиС», ФГАОУ ВО «КФУ», АНО ВО «Университет Иннополис» и другие вузы) на бюджетной основе.

Анализ сведений о поступлении выпускников 11-х классов показывает, что 90,0% выпускников продолжают свое обучение по выбранному профилю в лицее.

10. Остаются стабильными показатели абсолютной и качественной успеваемости на протяжении трех лет и свидетельствуют о высоком качественном уровне подготовки, качестве образовательных программ и достижении обучающимися планируемых предметных результатов. Высокий уровень сформированности УУД свидетельствует о достижении планируемых метапредметных результатов. Результаты удовлетворенности родителей качеством общего и дополнительного образования позволяют оценить работу управленческой команды на высоком уровне. Сформированная система организации образовательной деятельности в лицее стабильная в своих результатах реализации.

11. Оценивая кадровое обеспечение лица, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка молодых педагогов; кадровый потенциал лица динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

12. Информационно-библиотечный центр лица обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами, а также содействует формированию у обучающихся информационной культуры

13. В МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы, на совершенствование и развитие которой выделяются бюджетные средства, а также привлекаются добровольные пожертвования. Материально-техническая база лица дает возможность на высоком качественном уровне организовать образовательную деятельность, дополнительные образовательные услуги,

учебно-творческую деятельность учащихся, проводить культурно-массовые мероприятия.

14. Ежегодно высокую оценку своей деятельности получает лицей при проведении независимых мониторинговых исследований. По результатам Всероссийского мониторинга, проведенного рейтинговым агентством RAEX, МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» вошел в 50 лучших школ по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественнонаучные направления и точные науки», 100 лучших школ по конкурентоспособности выпускников, 300 лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 20 лучших школ Уральского федерального округа. Деятельность педагогического коллектива лицея отмечена дипломом Российского совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в перечень Министерства науки и высшего образования РФ. Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего» включила лицей в 100 лучших образовательных учреждений в рамках Международной образовательной программы «Smart Planet».

С учетом перечисленного, можно говорить о готовности лицея к реализации ключевых приоритетных направлений Национального проекта «Образование» до 2025 года.

#### 4.2. SWOT – анализ потенциала развития лицея

<p style="text-align: center;"><b>S</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны, преимущества</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>W</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны, недостатки</b></p>
<p>Лидирующее положение лицея по показателям среди школ г.Челябинска.</p> <p>Отсутствие предписаний со стороны надзорных органов.</p> <p>Высокий уровень образования и воспитания (многолетние высокие результаты, качественная организация питания и медицинского обслуживания).</p> <p>Выполнение государственного задания на</p>	<p>Фиксация перегрузок, вызываемых нормативными требованиями к увеличению доли самостоятельной учебной деятельности, у части учащихся, отличающихся высокой ответственностью за результаты собственного образования,</p> <p>Продолжающийся рост числа семей с недостатком времени, необходимого для полноценного воспитания детей, вследствие высокой занятости на работе обоих</p>

<p>протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>Стабильно высокие результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ОКР и других независимых исследований качества образования.</p> <p>Высокий процент качества выступлений в олимпиадном и конкурсном движении.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Удовлетворенность достигает 95 %</p> <p>Наличие инновационной составляющей в образовательной деятельности педагогов.</p> <p>Действует высококвалифицированная управленческая команда .</p> <p>Высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Наличие творческих групп учителей, стремящихся к саморазвитию.</p> <p>Формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей.</p> <p>Окружение лицеиста культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения.</p> <p>Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях.</p> <p>Расширение спектра программ и учебных курсов, содействующих проектированию индивидуальных образовательных перспектив.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</p> <p>Открытость и доступность оперативной информации о ходе образовательной</p>	<p>родителей.</p> <p>Отсутствие у ряда педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для современного образования.</p> <p>Необходимость обновления материально-технической.</p> <p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: волонтерского и добровольческого движения.</p> <p>Недостаточный уровень внедрения системы ученического самоуправления.</p> <p>Отсутствие программы поддержки молодых специалистов.</p> <p>Унификация программ общего образования, не учитывающая образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей.</p> <p>Недостаточное оснащение компьютерным и лабораторным оборудованием.</p> <p>Невысокая вовлеченность педагогического коллектива в работу ВСОКО.</p> <p>Несовершенная система оценки личностных и метапредметных результатов.</p> <p>Содержание дополнительного образования не соответствует потребностям обучающихся и их родителей.</p> <p>Недостаточная работа с одаренными и талантливыми детьми с ОВЗ и инвалидами.</p>
--	---

<p>деятельности для родителей и общественности.</p> <p>100% поступление выпускников лицея в ВУЗы города и страны.</p> <p>Пролонгированные отношения с выпускниками.</p> <p>Устойчивое стремление педагогического коллектива к успеху.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Высокая мотивация лицеистов на получение высшего образования.</p> <p>Информационная продвинутость большинства родителей, что позволяет организовать общение с педагогами с применением дистанционных технологий.</p> <p>Многоуровневая структура управления лицеем.</p> <p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>Формирование портфолио обучающихся.</p> <p>Стимулирующие выплаты педагогам.</p>	<p>Низкая востребованность информационно-библиотечного центра.</p> <p>Низкая заинтересованность в участии в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p><b>О</b></p> <p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Т</b></p> <p><b>Риски</b></p>
<p>Развитие системы профильного образования.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Развитие спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p> <p>Повышение профессиональной</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультационно-просветительской поддержки родителей.</p> <p>Усиление явления профессионального выгорания у части педагогов, вследствие значительной перегрузки в ходе образовательно-воспитательного процесса в сложившихся реалиях сегодняшнего дня.</p>

<p>квалификации педагогических кадров.</p> <p>Системное развитие культурно-образовательной среды лицея для повышения профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс, повышающее его практико-ориентированность.</p> <p>Активное участие педагогов в независимой оценке.</p> <p>Активное использование современных образовательных технологий педагогическим коллективом.</p> <p>Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p> <p>Формирование системы внутреннего мониторинга модуля ВСОКО в АС «СГО»</p> <p>Системное расширение партнёрских отношений с высшими учебными учреждениями Челябинска, Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга и др.</p> <p>Расширение форм и методов социализации учащихся по решению задач их самоопределения в индивидуальном образовательном маршруте и самоорганизации деятельности.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3х лет в педагогическом коллективе</p> <p>Системное формирование у учащихся установки к здоровому образу жизни.</p> <p>Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности лицеистов.</p> <p>Разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для учащихся, имеющих разный уровень физического здоровья, интересы и склонности.</p>	<p>Недостаточное количество подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p> <p>Узкопредметная направленность деятельности отдельных учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.</p> <p>Сопrotивление изменениям со стороны педагогов.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций в области цифровых технологий.</p> <p>Нивелирование одаренности обучающихся начальных классов.</p> <p>Ограниченные площади в лицее.</p>
---	--

<p>Развитие социального проектирования.</p> <p>Вовлечение лицеистов в добровольческую и волонтерскую деятельность.</p> <p>Формирование портфолио педагога.</p> <p>Развитие информационно-библиотечного центра.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с СПО в рамках реализации предметной области «Технология», программ дополнительного образования.</p>	
---	--

**5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием лица по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятия	Сроки реализации	Характеристика результата
<b>Проект 1. «Современная школа»</b>				
<b>ЦЕЛЬ: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</b>				
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и технологического профилей (%)	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ цифрового, естественнонаучного и технологического профилей, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий	2021-2025	Разработанные новые дополнительные общеразвивающие программы цифрового, естественнонаучного и технологического профилей позволят формировать индивидуальные образовательные траектории с учетом запросов всех участников образовательных отношений, что будет способствовать развитию одаренности детей. Даст каждому ребенку право выбора и формирования своей образовательной траектории.
2.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации (%)	Организация курсовой подготовки педагогов (создание индивидуальных маршрутов) по обновленным программам повышения квалификации на базе вузов, центров, институтов повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах и др.	2021-2025	Организация участия педагогов в курсовой подготовке в различных формах позволит сформировать профессиональный кадровый потенциал, отвечающий вызовам современности и будущего развития системы образования.

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятия	Сроки реализации	Характеристика результата
3.	Доля учебных кабинетов, обновивших материально-техническую базу (%)	Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации физико-математической, технологической и естественнонаучной предметных областей для сетевого взаимодействия с учреждениями города, области и страны.	2021-2025	Созданная модель позволит организовать образовательный процесс в соответствии с современными образовательными тенденциями.
4.	Доля родителей (законных представителей) полностью удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг в организации общего образования (%)	Обновление методики изучения мнения родителей (законных представителей) по вопросу их удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг в организации общего образования	2021-2025	Обновление методики изучения мнения родителей (законных представителей) по вопросу изучения их удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг в организации общего образования позволит выявить риски и недосатки.
5.	Доля обучающихся, достигших высокого уровня овладения навыками в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности (%)	Совершенствование методик оценивания метапредметных и личностных результатов. Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование ВСОКО в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.	2021-2025	Модернизация системы оценки качества общего образования позволит качественно изменить содержательную сторону образовательного процесса в лицее
6.	Доля обновления содержания образования и методов обучения с учетом прогнозов «Атласа будущих профессий»,	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного	2021-2025	Реализация образовательных программ в сетевой форме позволит: -предоставить каждому ребенку право

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятия	Сроки реализации	Характеристика результата
	%	обучения. Создание технологии реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.		выбора и формирования своей образовательной траектории развития; - консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами; - запустить в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса; - внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса; - распространить практику применения современных технологий обучения, основанных на виртуальной и дополненной реальности.
7.	Количество образовательных программ, реализуемых в рамках «сетевого взаимодействия» с внешними партнерами	Совершенствование локальной нормативной базы по внедрению сетевой формы реализации образовательных программ Создание программ «сетевого взаимодействия» с внешними партнерами Разработка методики оценивания успешности реализации программ «сетевого взаимодействия»	2021-2025	
8.	Участие лица в региональных проектах и федеральных грантах	Участие лица в региональных проектах и федеральных грантах	2021-2025	Участие лица в региональных проектах и федеральных грантах позволит сформировать положительный имидж лица.
<b>Проект 2. «Успех каждого ребенка»</b>				
<b>ЦЕЛЬ: формирование единого образовательного пространства лица на основе интеграции общего, дополнительного образования, внеурочной деятельности и профессионального самоопределения, способствующего комплексному развитию каждого ребенка.</b>				
1.	Доля детей, включенных в научное общество учащихся на	Создание нормативной базы по организации деятельности научного общества учащихся.	2021-2025	Вовлечение учащихся в научное общество учащихся позволит обеспечить постоянный

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятия	Сроки реализации	Характеристика результата
	системной основе (%)	Разработка организационной структуры научного общества учащихся. Разработка программы организации деятельности научного общества учащихся.		рост мотивации к научно-исследовательской деятельности для совершенствования процессов обучения и профориентации.
2	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (%)	Развитие системы выявления и целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Формирование модели поддержки детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. Создание информационного ресурса для поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей.	2021-2025	Развитие системы выявления и целевой подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении позволит: - консолидировать необходимые ресурсы в организации, проведении и участии в данных мероприятиях; - обеспечить постоянный рост мотивации детей к участию в данных мероприятиях; - сформировать ряд методико-практических основ, направленных на раскрытие и развитие способностей и талантов у детей.
3.	Доля детей, охваченных деятельностью и программами «Сириуса», «Кванториума» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития	Организация сетевого взаимодействия лицея с центрами «Сириус» и «Кванториум» по программам реализации дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Организация проектной деятельности обучающихся лицея с использованием ресурсной базы центров.	2021-2025	Расширяются возможности дополнительного образования Продвижение знаний и умений использования современных технологий Повышение мотивации детей к непрерывному образованию и личностному развитию

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятия	Сроки реализации	Характеристика результата
	Российской Федерации (%)			
4.	Доля лиц-участников мероприятий проекта «Билет в будущее» (%)	Участие в проекте «Билет в будущее»	2021-2025	Участие в реализации проекта «Билет в будущее» способствует ранней профориентации, связанной не только со знакомством с существующими профессиями, выбором профессиональных компетенций, но и с построением для каждого ученика собственной образовательной траектории.
5.	Доля участников цикла открытых онлайн-уроков «Проектория» и иных проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей (%)	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» и иных проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей. Создание проекта ранней профориентации обучающихся.	2021-2025	Участие в реализации проекта «Проектория» позволит создать условия для самоопределения учеников в выборе будущего профессионального пути, а также обеспечить сопровождение траектории развития каждого ребенка представителями производственной сферы, бизнеса.
6.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) (%)	Создание модели реализации индивидуальных учебных планов, а также карты экспертизы качества их реализации.	2021-2025	Механизмы реализации индивидуальных учебных планов позволят: - консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами; - запустить в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса; - внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательных процессов; - распространить практику применения

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятия	Сроки реализации	Характеристика результата
технологий.				
<b>ПРОЕКТ 3. Цифровая образовательная среда</b>				
<b>ЦЕЛЬ: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</b>				
1.	Доля лицестов, охваченных на системной основе возможностями цифровой образовательной среды (%)	<p>Создание модели «Цифровая образовательная среда в лицее».</p> <p>Обновление примерных образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно телекоммуникационных сетях.</p> <p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели «Цифровая образовательная среда в лицее».</p> <p>Стандартизация и актуализация с использованием лучших практик и модельных решений информационного наполнения сайта и иных информационных систем образовательных организаций.</p> <p>Внедрение механизма обеспечения учета результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы,</p>	2021-2025	<p>Внедрение созданной модели «Цифровая образовательная среда» позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновить содержание образовательных программ с учетом вопросов цифровизации, кибербезопасности и кибергигиены;</li> <li>-создать и обеспечить функционирование единой информационной системы лицея;</li> <li>- обеспечить выстраивание индивидуальной траектории всех уровней образования;</li> <li>- обновить и усовершенствовать систему учета результатов обучения лицестов;</li> <li>- вовлечь обучающихся с особыми образовательными потребностями во все уровни образования в лицее, в том числе в труднодоступных агломерациях РФ, посредством сети Интернет.</li> </ul>

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятия	Сроки реализации	Характеристика результата
		<p>система moodle, дистанционное образование и т.д.) Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося». Создание электронных ресурсов по предметным областям, позволяющим вовлечь обучающихся с особыми образовательными потребностями, во все уровни и ступени образования.</p>		
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием интернет-ресурсов (%)	<p>Создание системы развития онлайн образования в лицее с целью обеспечения выстраивания индивидуальной траектории всех уровней и ступеней образования. Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды.</p>	2021-2025	Созданная система развития онлайн образования позволит обеспечить выстраивание индивидуальной траектории всех уровней образования.
3.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021-2025	Создание электронной среды управленческой деятельности позволит оптимизировать и снизить издержки деятельности образовательных организаций, повысить прозрачность, безопасность хранения данных, а также

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятия	Сроки реализации	Характеристика результата
	первичных данных (электронный документооборот) (%)			снизить нагрузку в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме в общем числе педагогических работников (%)	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн –обучения.	2021-2025	Осуществленная курсовая подготовка позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков кадрового состава в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.
5.	Доля обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ (%)	Разработка методики и критериев оценивания результатов освоения обучающимися онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ.	2021-2025	Разработанная методика позволит объективно оценивать результаты освоения обучающимися онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ.
6.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах (%)	Включение показателя участия педагогов в цифровых профессиональных сообществах в показатели деятельности педагогов лицея.	2021-2025	Вовлечение педагогических работников в цифровые профессиональные сообщества позволит повысить уровень профессиональной компетенции коллектива; стать участниками коммуникационных площадок для обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых более эффективных подходов к решению поставленных перед

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятия	Сроки реализации	Характеристика результата
				ними задач
7.	Доля педагогов, вовлеченных в работу модуля «ВСОКО» АС «СГО. Образование» (%)	Реализация проекта «Модуль «МСОКО» АС «СГО» как средство управления качеством образования»	2021-2025	Реализация модуля «МСОКО» АС «СГО» позволит расширить возможности управления качеством образования.
<b>ПРОЕКТ 4. Учитель будущего</b>				
<b>ЦЕЛЬ: включение педагогов в профессионально-олимпиадное движение и добровольную систему независимой оценки и сертификации кадров.</b>				
1.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации (%)	Формирование банка данных педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации. Включение показателя участия педагогов, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации в показатели деятельности педагогов лица. Развитие системы методической работы в лице.	2021-2025	Позволит выстроить прозрачную систему стимулирования, систему карьерного роста и перспектив дальнейшего развития в указанной профессии. Инструментами для оценки качества работы педагога станет добровольная система сертификации.
2.	Доля педагогов, реализующих персонифицированные программы повышения квалификации (%)	Формирование банка данных педагогов, реализующих персонифицированные программы повышения квалификации	2021-2025	Персонификация программ повышения квалификации позволит выстроить индивидуальные образовательные траектории педагогов с учетом их образовательных потребностей.
3.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов (%)	Формирование банка данных педагогов, прошедших повышение квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	2021-2025	Участие коллектива лица в бесплатных дистанционных программах повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций позволит поднять уровень

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятия	Сроки реализации	Характеристика результата
				компетентности, создать равные возможности для саморазвития и профессионального совершенствования.
4	Доля педагогов, осуществляющих функции наставничества (%)	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Создание ассоциации молодых педагогов лицея для инновационного развития педагогических кадров.	2021-2025	Привлечение в лицей выпускников как педагогических, так и непедагогических образовательных организаций высшего образования, в том числе обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры, будет способствовать формированию нового уровня коммуникаций между наставником и учеником, повышению уровня компетенции детей в информационной, технической и технологической сферах, являющихся неотъемлемой потребностью в современном обществе.
5.	Доля педагогов, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности (%)	Разработка системы мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	2021-2025	Разработанная система мер позволит повысить уровень профессиональных компетенций педагога.

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятия	Сроки реализации	Характеристика результата
<b>ПРОЕКТ 5. Поддержка семей, имеющих детей</b>				
<b>ЦЕЛЬ: развитие системы психолого-педагогического консалтинга и поддержки родительской общественности; развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих одаренных и талантливых детей.</b>				
1.	Доля услуг, оказанных Психологическим центром, консультативной помощи родителям (законным представителям) одаренных и талантливых детей (%)	Создание информационного ресурса просвещения родителей по вопросам воспитания одаренных и талантливых детей.	2021-2025	Удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания одаренных и талантливых детей
<b>ПРОЕКТ 6. Социальная активность</b>				
<b>ЦЕЛЬ: Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов.</b>				
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лицея, в том числе по самоуправлению (%)	Развитие деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в лицее. Поддержка инициатив детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образования по лидерскому образованию.	2021-2025	Созданы условия для функционирования объединений (сообществ) полезного действия (в т.ч. по популяризации здорового образа жизни, РДШ и др.), а также ученического самоуправления на базе лицея.
2.	Доля обучающихся граждан, вовлеченных в добровольческую	Организация подготовки специалиста в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	2021-2025	Созданы условия для реализации лучших практик осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, а также

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятия	Сроки реализации	Характеристика результата
	(волонтерскую) деятельность (%)	Создание оптимальных условий для разработки и реализации учащимися социальных проектов и акций. Создание временных отрядов (групп) добровольческой и волонтерской деятельности.		обеспечено вовлечение подрастающего поколения в деятельность объединений (сообществ) волонтерской деятельности (инициативные группы социальных проектов, акций)
3.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%)	Создание организационно-педагогических условий для участия детей в конкурсных мероприятиях различной тематической направленности.	2021-2025	Созданы условия для увеличения доли обучающихся, задействованных в конкурсных мероприятиях и вовлеченных в творческую деятельность до 90%

## **6. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и педагогический совет МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в течение календарного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и заседании Совета МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», публикуются на официальном сайте МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» как часть отчета по результатам самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

## **7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального, муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - платных услуг, грантов, благотворительности и др., - по объектам финансирования.