

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ

«Лицей № 97 г. Челябинска»

В.В. Усынин



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«ПРОФИЛЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**
(срок реализации 2 года)

2019 год

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты реализации программы
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Основное содержание программ
 - 2.2. Рабочие программы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Система условий реализации программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная дополнительная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Профиль: естественнонаучное направление» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (в ред. Постановления Правительства РФ от 29.11.2018 № 1439);
- Уставом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

Цель реализации Программы:

- создание условий для профессиональной ориентации, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, адаптации к жизни в обществе.

Основные задачи:

- расширить и углубить знания обучающихся, по предметам, входящих в естественнонаучный цикл;
- создать мотивационную среду для развития интеллектуальных и творческих способностей;
- создать условия, способствующие осознанному выбору направления профессиональной деятельности.

Разработка и реализация Программы строится на следующих принципах:

- реализация системно-деятельностного подхода;
- свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;
- свободного выбора направления в обучении.

Основной идеей построения образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Профиль: естественнонаучное направление» является интеллектуальная направленность.

Особенностью построения образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Профиль: естественнонаучное направление» является применение модульного принципа, который позволяет объединить ряд курсов различных направлений.

Образовательная дополнительная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Профиль: естественнонаучное направление» соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и определяет предметно-тематическое содержание по

следующим направлениям: математическое, филологическое, естественнонаучное.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

1.2.1. Математическое направление

**Курс «Решение задач с параметрами по математике»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Профиль: естественнонаучное направление»**

Обучающийся научится

- 1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнать о методах познания математики, сформировать представления о математике как универсальном языке науки

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- 1) находить нестандартные способы решения задач;
- 2) характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) использовать широкий спектр специальных приемов решения уравнений и систем уравнений;
- 2) уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики.

**Курс «Решение экономических задач по математике»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Профиль: естественнонаучное направление»**

Метапредметные результаты

Обучающийся научится

- 1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся получит возможность

Узнать о методах познания математики, сформировать представления о математике как универсальном языке науки

Предметные результаты обучения математике

Обучающийся научится:

- 1) находить нестандартные способы решения задач;
- 2) характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

Обучающийся получит возможность:

Использовать широкий спектр специальных приемов решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики.

1.2.2. Филологическое направление

Курс «Русская словесность» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профиль: естественнонаучное направление»

Обучающейся научится:

- важнейшие термины словесности;
- смысл понятий: речь устная и письменная; прямое и поэтическое значение слова;
- основные признаки текста, идею произведения;
- выражение точки зрения автора.

Обучающейся получит возможность научиться

- средствам художественной выразительности;
- определять художественный образ, выделять проблему художественного образа;
- определять значение типических образов;
- выделять главное значение искусства слова.

1.2.3. Естественнонаучное направление

Курс «Решение задач повышенной сложности по химии» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профиль: естественнонаучное направление»

Обучающейся научится

- записывать условие задачи,
- проводить анализ химической задачи и ее решения,
- правильно использовать физико-химические величины и их единицы,
- грамотно оформлять решение задачи,
- составлять и применять алгоритмы последовательности действий при решении,

- использовать основные способы решения химических задач: соотношение масс веществ, сравнение масс веществ, использование величины «количество вещества» и ее единицы «моль», составление пропорции, использование коэффициента пропорциональности, приведение к единице,
- использовать дополнительные способы решения задач: вывод алгебраической формулы и расчет по ней, использование закона эквивалентов,
- использовать графический метод решения химических задач,
- применять понятия: относительная атомная масса элементов, относительная молекулярная масса вещества, моль, молярная масса, молярный объём газообразных веществ, тепловой эффект химической реакции, молярная теплота образования и молярная теплота сгорания,
- применять закон Авогадро и его следствия, закон Гей-Люсака,
- решать задачи по формулам веществ,
- решать задачи по химическим уравнениям,
- определять содержание компонентов в смеси,
- определять молекулярную формулу вещества на основании массовых долей атомов элементов,
- определять молекулярную формулу вещества по массе или объёму исходного вещества и продуктов горения,
- решать комбинированные задачи рациональными способами.

Обучающейся получит возможность научиться

- решать усложненные задачи различных типов,
- видеть взаимосвязь происходящих химических превращений и изменений численных параметров системы, описанной в задаче,
- самостоятельно составлять типовые химические задачи и объяснять их решение,
- участвовать в конкурсных испытаниях по химии,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а также при подготовке к ГИА.

Курс «Решение генетических задач» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профиль: естественнонаучное направление»

Обучающейся научится:

- Определять причинно-следственной зависимости.
- Подбирать примеры, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приводить контр примеры для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Обучающейся получит возможность научиться

- решать усложненные задачи различных типов по биологии,
- видеть взаимосвязь происходящих явлений, описанной в задаче,
- самостоятельно составлять типовые задачи и объяснять их решение,
- участвовать в конкурсных испытаниях по биологии,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а также при подготовке к ГИА.

Курс «Избранные вопросы биологии» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профиль: естественнонаучное направление»

Обучающейся научится:

- Определять причинно-следственной зависимости.
- Подбирать примеры, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приводить контр примеры для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Обучающейся получит возможность научиться

- решать усложненные задачи различных типов по биологии,
- видеть взаимосвязь происходящих явлений, описанной в задаче,
- самостоятельно составлять типовые задачи и объяснять их решение,
- участвовать в конкурсных испытаниях по биологии,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а также при подготовке к ГИА.

1.3. Система оценки планируемых достижений

Для осуществления текущего контроля успеваемости по курсам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

| № | Наименование курса | Форма контроля |
|---|---|--|
| 1 | Решение задач с параметрами по математике | Практические работы |
| 2 | Русская словесность | Анализ текста, сочинение ,проектные работы |
| 3 | Решение генетических задач | Практические работы, проект |
| 4 | Решение задач повышенной сложности | Практические работы |

| | | |
|---|---|---------------------|
| | по химии | |
| 5 | Избранные вопросы биологии | Практические работы |
| 6 | Решение экономических задач по математике | Практические работы |

2. Содержательный раздел

Образовательная дополнительная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Профиль: естественнонаучное направление» математической направленности способствуют формированию и развитию естественнонаучного и математического мышления, творческих способностей.

Реализуемые программы математической направленности:

- Курс «Решение задач с параметрами по математике»;
- Курс «Решение экономических задач по математике».

Реализуемые программы естественнонаучной направленности:

- Курс «Решение задач повышенной сложности по химии»;
- Курс «Решение генетических задач»
- Курс «Избранные вопросы биологии»

Реализуемые программы филологического направления:

- Курс «Русская словесность».

2.1. Основное содержание программ

Курс «Решение задач с параметрами по математике» (срок реализации 2 года)

1 год обучения

Тема 1. Параметр: понятие, общие методы решения

Тема 2. Методы решения задач с параметром.

Тема 3. Линейные уравнения и неравенства, уравнения и неравенства приводимые к линейным.

Тема 4. Квадратные уравнения и неравенства.

Тема 5. Дробно-рациональные уравнения и неравенства.

Тема 6. Графические интерпретации. Свойства функций в задачах с параметрами.

Тема 7. Системы уравнений и неравенств.

Тема 8. Параметр в заданиях ЕГЭ.

2 год обучения

Задачи на отыскание наибольшего и наименьшего значения функции. Касательная к графику функции. Показательные уравнения с параметром. Показательные неравенства с параметром. Системы показательных уравнений с параметром. Системы показательных неравенств с параметром. Логарифмические уравнения с параметром. Логарифмические неравенства с параметром. Вычисление площадей с помощью интеграла.

Курс «Решение экономических задач по математике» (срок реализации 1 год)

Теория вероятности Понятие случайного события. Частота события. Классическое определение вероятности. Теоремы нахождения вероятности независимых событий. Теоремы нахождения вероятности зависимых событий.

Кредиты, вклады Понятие простого процентного роста. Понятие сложного процентного роста. Схема начисления банковских процентов по вкладу. Схема начисления банковских процентов по кредиту.

Задачи линейного программирования Понятие «задачи линейного программирования». Схема решения задачи линейного программирования.

Курс «Русская словесность» (срок реализации 2 года)

1 год обучения

Материал словесности. Лексика. Морфология и синтаксис. Основные виды словесного выражения. Средства художественной изобразительности. Начальные сведения о стихосложении. Качества словесного выражения. Произведение словесности

2 год обучения

Произведения словесности. Понятие о тексте. Возможности различного словесного выражения одной темы. Композиция словесного произведения. Образ автора и образ рассказчика в словесном произведении. Видоизменения авторского повествования. Эстетические функции языка в произведениях художественной словесности. Структура текста и его лингвистический анализ.

Курс «Решение задач повышенной сложности по химии» (срок реализации программы 2 года)

Тема 1. Основные понятия и законы химии.

Основные стехиометрические законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, закон Авогадро. Абсолютная атомная масса, абсолютная молекулярная масса. Относительная атомная масса, относительная молекулярная масса. Количество вещества, моль. Молярная масса вещества. Число Авогадро. Массовая доля, молярная доля. Расчеты по химическим формулам. Вычисление числа частиц, содержащихся в определенной массе вещества. Вывод формул соединений по массовым долям химических элементов. Закон Авогадро и его следствия. Нормальные условия. Молярный объём газов. Относительная плотность газов и смеси газов. Средняя молярная масса смеси газов. Газовые законы.

Тема 2. Расчеты по химическим уравнениям.

Объёмные отношения газов в химических реакциях. Расчеты на практический выход вещества, на избыток вещества в химической реакции. Расчеты по уравнениям реакций нейтрализации, если кислота или кислотный оксид взят в избытке. Расчеты по нескольким уравнениям. Определение состава смеси. Вывод формулы вещества по результатам химической

реакции. Вывод формулы вещества по результатам его строения. Задачи по определению массы металла, выделившегося в пластинке или перешедшего в раствор.

Тема 3. Растворы.

Массовая и объёмная доли компонентов в растворе. Разбавление растворов. Правило смешения. Молярная концентрация. Расчеты по уравнениям реакций, протекающих в растворах. Комбинированные задачи.

Тема 4. Окислительно-восстановительные реакции.

Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронно-ионного баланса (метод полуреакций). Окислительно-восстановительные возможности органических веществ. Расчеты по уравнениям окислительно-восстановительных реакций

Курс «Решение генетических задач» (срок реализации программы 1 год)

Тема 1. Общие сведения о молекулярных и клеточных механизмах наследования генов и формирования признаков

Тема 2. Законы Менделя и их цитологические основы

Тема 3. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Множественный аллелизм. Плейотропия

Тема 4. Сцепленное наследование признаков и кроссинговер

Тема 5. Наследование признаков, сцепленных с полом. Пенетрантность

Тема 6. Генеалогический метод

Тема 7. Популяционная генетика. Закон Харди-Вейнберга

Курс «Избранные вопросы биологии» (срок реализации программы 1 год)

Многообразие организмов. Характеристика Царства Животные. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных. Использование организмов в биотехнологии. Подведение итогов.

Человек и его здоровье. Место человека в системе органического мира, гипотезы происхождения человека. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян). Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Обмен веществ и превращение энергии. Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности организма. Высшая нервная деятельность. Правила личной и общественной гигиены. Подведение итогов.

Надорганизменные системы. Эволюция органического мира. Промежуточное тестирование. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы, направления и результат эволюции. Вид, его критерии. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Химическая и биологическая эволюция. Подведение итогов.

Экосистемы и присущие им закономерности. Естественные сообщества живых организмов и их компоненты. Состав и свойства биогеоценозов. Экологические факторы. Биологические факторы среды. Промежуточное тестирование. Смена биоценозов. Биосфера – живая оболочка планеты

(учение В.И.Вернадского о биосфере). Круговорот веществ в природе.
Подведение итогов.

2.2. Рабочие программы (приложение)

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Учебный план:

- определяет (регламентирует) перечень курсов образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет курсы по классам и учебным годам.

Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в учебном году. Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут. Продолжительность каникул составляет 122 дня в течение учебного года, включая 92 дня в течение летних каникул (кроме 11-х классов).

Занятия проводятся по каждому курсу один раз в неделю. По итогам года обучающиеся изучают программу каждого курса в объеме 36 часов.

Учебный план в виде текущего учебного плана и достижения запланированных образовательных результатов, содержащего сетку часов с указанием недельного и годового количества часов для 10-х, 11-х классов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами занятия начинаются с учетом 40 минутного перерыва между основными учебными занятиями.

Реализация учебного плана обеспечена учебной и методической литературой.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится на безоценочной основе в форме самостоятельных работ, творческих заданий, участия в олимпиадах и конкурсах, проектных работ.

Учебный план образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг

«Профиль: естественнонаучное направление»

(недельный)

| № | Наименование курса | 10 класс | 11 класс | Итого за 2 года |
|---|---|----------|----------|-----------------|
| 1 | Решение задач повышенной сложности по химии | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Решение задач с параметрами по математике | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Русская словесность | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|-------|----------------------------|---|---|---|
| 4 | Решение генетических задач | 1 | - | 1 |
| 5 | Избранные вопросы биологии | - | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 4 | 4 | 8 |

**Учебный план образовательной дополнительной
общеразвивающей программы платных образовательных услуг
«Профиль: естественнонаучное направление»
(годовой)**

| № | Наименование курса | 10 класс | 11 класс | Итого за 2 года |
|-------|---|----------|----------|-----------------|
| 1 | Решение задач повышенной сложности по химии | 36 | 36 | 72 |
| 2 | Решение задач с параметрами по математике | 36 | 36 | 72 |
| 3 | Русская словесность | 36 | 36 | 72 |
| 4 | Решение генетических задач | 36 | - | 36 |
| 5 | Избранные вопросы биологии | - | 36 | 36 |
| ИТОГО | | 144 | 144 | 288 |

3.2. Календарный график

Образовательный процесс в лицее проводится в течение учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 10-11 классов – 35 рабочих недель. Для учащихся 10-11-х классов устанавливается 6-дневная учебная неделя. Учебный год условно делится на полугодия, за продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель (для 10-х классов).

**Перспективный календарный учебный график
образовательной дополнительной общеобразовательной программы
платных образовательных услуг «Профиль: технологическое
направление» МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»**

| <i>Классы</i> | <i>Четверть</i> | <i>Дата начала четверти</i> | <i>Дата окончания четверти</i> | <i>Продолжительность четверти (в неделях)</i> | <i>Сроки каникул</i> | <i>Продолжительность каникул (дни)</i> | <i>Сроки проведения промежуточного контроля</i> |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|---|----------------------|--|---|
| 2019 – 2020 учебный год | | | | | | | |
| 10 классы | 1 | 02.09. 2019 | 29.12 2019 | 16 | 04.11- 10.11. 2019 | 7 | - |
| | 2 | 13.01 2019 | 31.05 2019 | 19 | 30.12. 2019- 12.01. | 14 | - |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|----------------|----|------------------------------------|-----|-------------------------------|
| | | | | | 2020 | | |
| | | | | | 23.03.- 31.03. 2020 | 9 | С 14.05. по 31.05. 2020 |
| | | | | | 01.06.- 31.08. 2020 | 92 | |
| ИТОГО | | | | 35 | X | 122 | X |
| 11 классы | 1 | 02.09. 2019 | 29.12. 2019 | 16 | 04.11.- 10.11. 2019 | 7 | - |
| | 2 | 13.01 2019 | 31.05 2019 | 19 | 30.12. 2019- 12.01. 2020 | 14 | - |
| | 3 | | | | 23.03.- 31.03. 2020 | 9 | С 14.05. по 31.05. 2020 |
| | 4 | | | | - | - | |
| ИТОГО | | | | 35 | X | 30 | X |
| 2020 – 2021 учебный год | | | | | | | |
| 10 классы | 1 | 01.09. 2020 | 27.12. 2020 | 16 | 02.11.- 08.11. 2020 | 7 | - |
| | 2 | 11.01. 2021 | 31.05. 2021 | 19 | 28.12. 2020 - 10.01. 2021 | 14 | - |
| | | | | | 22.03.- 30.03. 2021 | 9 | - |
| | | | | | 01.06.- 31.08. 2021 | 92 | С 14.05. по 31.05. 2021 |
| ИТОГО | | | | 35 | X | 122 | X |
| 11 классы | 1 | 01.09. 2020 | 27.12. 2020 | 16 | 02.11.- 08.11. 2020 | 7 | - |
| | 2 | 11.01. 2021 | 31.05. 2021 | 19 | 28.12. 2020 - 10.01. 2021 | 14 | - |
| | | | | | 22.03.- 30.03. | 9 | С 14.05. по 31.05. |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|----|------|----|-------|
| | | | | | 2021 | | 2021- |
| ИТОГО | | | | 35 | X | 30 | X |

3.3. Система условий реализации программы

3.3.1. Кадровые условия

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» укомплектован руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией программ самообразования т.п.

3.3.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

| № | Краткое описание наличия условий в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» |
|-----|--|
| 1. | Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя |
| 2. | В лицее созданы условия для проведения занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, организован деятельность ЦДТТ, ХЭЦ, зал для хореографии, клавиновы |
| 3. | отсутствуют |
| 4. | В лицее функционирует информационно-библиотечный центр |
| 5. | В каждом здании лицея в наличии актовые залы, спортивные площадки, спортивные залы, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем |
| 6. | В лицее функционируют пищеблоку, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков |
| 7. | В лицее 2 лицензированных медицинских кабинета |
| 8. | Отсутствуют помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 9. | В лицее организованы гардеробы, санузлы и санитарные комнаты. Раздевалки спортивного зала оснащены душевыми |
| 10. | Территория вокруг лицея благоустроена |
| 11. | Учебные кабинеты всех предметных областей оснащены необходимым оборудованием для проведения лабораторных, практических работ, а также обеспечены необходимыми канцелярскими принадлежностями. По каждому предмету в наличии набор ЦОРов. |
| 12. | Все учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, в коридорах расположены диваны, весь хозяйственный инвентарь расположен в санитарных комнатах и служебных помещениях. |

3.3.3. Информационно-методические условия

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает в себя:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке обучения и воспитания.